


**Согласовано**

Председатель ППк

 О. Л. Огнева

**Утверждаю**

Директор школы-интерната

 Л. А. Музыка

Приказ № 181 от 01.09.2021г.



## **Положение**

### **о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) в МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки» (далее- МБОУ «ЗОШИ») разработано на основании:

- ❖ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федерального закона от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ❖ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ❖ Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ❖ Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- ❖ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ❖ Устава МБОУ «ЗОШИ»;
- ❖ Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «ЗОШИ»;
- ❖ Заключений ПМПк.



**1.2.** Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталость), в том числе детей-инвалидов, на определенном уровне, этапе образования.

**1.2.** Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка, в том числе ребёнка-инвалида, по адаптированным образовательным программам определенного уровня, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

**1.3.** СИПР разрабатывается на один учебный год на основе АООП с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов.

**1.4.** СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, в том числе детей-инвалидов, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;

- обучающихся со сложным дефектом;

- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

**1.5.** В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида, СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида.

**1.6.** Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида, в МБОУ «ЗОШИ» единая, соответствует требованиям ФГОС.

## **2. Порядок согласования и утверждения СИПР**

**2.1.** СИПР разрабатывается учителями, педагогом-психологом.

**2.2.** Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами психолого-педагогического консилиума (далее-ППк) коллегиально на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, в том числе ребёнка-инвалида.

**2.3.** Для разработки и реализации СИПР председателем ППк назначается ответственный куратор.

**2.4.** В качестве куратора может выступать заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

**2.5.** В обязанности куратора входит:

объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

• оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ «ЗОШИ»;

• согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида;

• внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

**2.6.** СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида. При согласии с содержанием СИПР родитель(законный представитель) ставит подпись.



2.7. СИПР обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида, обязательно утверждается приказом директора МБОУ «ЗОШИ».

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в её содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида, на итоговом ППк МБОУ «ЗОШИ».

### 3. Структура СИПР

3.1. Титульный лист, где указывается наименование МБОУ «ЗОШИ» (в соответствии с уставом), наименование программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ «ЗОШИ», в левом верхнем углу – согласование с председателем ППк.

3.2 Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- Индивидуальные сведения о ребенке.
- Психолого-педагогическая характеристика.
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание образования:
  - Базовые учебные действия;
  - Содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
  - Внеурочная деятельность.
- Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
- Программа сотрудничества с семьей.
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения

I. *Индивидуальные сведения* содержат персональные данные о ребенке и её родителях;

II. *Психолого-педагогическая характеристика ребенка* составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, в том числе ребёнка-инвалида, проводимого специалистами МБОУ «ЗОШИ» с целью оценки актуального состояния развития обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПк;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:



коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в МБОУ «ЗОШИ», в условиях индивидуального обучения.

III. *Индивидуальный учебный план* отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, в том числе ребёнка-инвалида.

IV. *Содержание образования СИПР* включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).

VI. *Специалисты, участвующие в реализации СИПР.*

VII. *Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося*, в том числе ребёнка-инвалида, включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. *Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения и дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.*

IX. *Средства мониторинга и оценки динамики обучения.* Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «ЗОШИ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Порядок внесения изменений и дополнений**

4.1. Изменения дополнения в настоящее Положение вносятся ППк .

4.2.Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом директором МБОУ «ЗОШИ».