

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической  
поддержки»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением учителей  
(протокол от «    » августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «    » августа 2024 г. №

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса**

«Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни»  
для 8 класса  
количество часов - 34

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2024год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2024-2025 учебный год;
4. Программно-методического обеспечения для 8-9-х классов пособие для учителя/ В. Гребенникова "Основы семейной жизни" под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

Настоящая программа предполагает работу с обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), инвалидов (детей-инвалидов), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа коррекционного курса «Я познаю себя и других» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Адаптированная рабочая программа определяет цель и основные направления работы.

**Цель программы:** формирование представлений о семье, её значении в жизни человека, выработка у обучающихся умения устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

### **Основные задачи программы:**

- Формировать представления об этических нормах взаимоотношений между юношей и девушкой;
- Формировать представления о семье, её роли в жизни человека.
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, мужи т.д.
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
- Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей; ответственности родителей за жизнь, здоровье и воспитание детей.

- Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

### **Содержание обучения**

Выбор содержания курса произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей данной категории подростков. Освоение и закрепление изучаемого материала представлено через ситуативные игры, выполнение практических заданий.

Программа включает в себя следующие основные разделы:

- Введение в предмет;
- Особенности межличностных отношений юношества;
- Брак и семья;
- Основы семейных отношений;
- Семья и дети.

#### **Введение в предмет.**

Знакомство с содержанием предмета. Диагностическое исследование.

#### **Особенности межличностных отношений юношества.**

Проблема межличностных отношений. Стереотипы поведения. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. О товариществе и дружбе. Дружба – школа любви. Есть любовь и есть влюбленность. Профилактика ранних половых связей. Мы такие разные. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки).

#### **Брак и семья.**

История и традиции русской семьи. Что такое готовность к браку? Спутник жизни. Представление о семейном счастье. Какой брак надежнее - по любви или по расчету?". Замужество и женитьба. Ранние браки. Что такое семья? Семья и ее функции. Особенности молодой семьи. Этапы развития семьи. Быт и экономика молодой семьи. Бюджет молодой семьи. Семейные ценности. Семейный досуг.

#### **Основы семейных отношений.**

Семейные роли. Родственные отношения в семье. Организация семейного хозяйства. Семейное благополучие. Качества семьянина. Семейные правила. Факторы и последствия разлада семейных отношений. Психологический климат в семье. Если прошла любовь. Конфликты в семье. Развод и его последствия.

#### **Семья и дети.**

Правильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек. Добрые отношения между будущими родителями. Подготовка родителей к будущим обязанностям. Ответственность родителей за жизнь и здоровье и будущее ребенка. Подведение итогов.

### Методы и приемы работы.

- Теоретические блоки;
- Отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия;
- Практические блоки с элементами ролевых игр;
- Самодиагностика;
- Групповые дискуссии.

### Содержание разделов

Название раздела	Кол-во часов
Введение в предмет	1
Особенности межличностных отношений юношества	9
Брак и семья	11
Основы семейных отношений	8
Семья и дети	5

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные результаты:*

- сформированность адекватных представлений о себе и собственных возможностях;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность навыков совместной деятельности;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### ***Предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень**

- представление о некоторых этических нормах;
- умение высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание родственных связей в семье, умение различать близких и дальних родственников;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **Достаточный уровень**

- умение аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- знание основных этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с людьми;
- овладение понятием «семья», понимание ее значение в жизни человека;
- понимание родственных связей в семье, умение различать близких и дальних родственников;
- понимание и осознанность важности такого шага как создание собственной семьи;
- умение понимать состояние и проблемы другого человека;
- умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Примечание
<b>Введение в предмет– 1 час</b> <b>БУД:</b> <u>Личностные:</u> активно включаться в деятельность; <u>Коммуникативные:</u> слушать педагога, вступать в диалог; <u>Регулятивные:</u> осознанно действовать на основе разных видов инструкций; <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями					
1.	Вводное занятие	1	03.09.24	Выполнение диагностических тестов, обсуждение основного содержания предмета «Этика и психология юношеских отношений, подготовка к семейной жизни»	
<b>Особенности межличностных отношений юношества– 9 часов</b> <b>БУД:</b> <u>Личностные:</u> адекватно эмоционально откликаться на действия окружающих; <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; <u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность; <u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир					
2.	Проблема межличностных отношений. Стереотипы поведения	1	10.09.24	Разбор понятий о межличностных отношениях, рассмотрение стереотипов поведения	
3.	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1	17.09.24	Работа над составлением этических норм и правил “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек	
4.	О товариществе и дружбе	1	24.09.24	Сравнение понятий товарищество и дружба	
5.	Дружба – школа любви	1	01.10.24	Рассмотрение дружбы как школы общения, самовоспитания и любви	
6.	Есть любовь и есть влюбленность	1	08.10.24	Знакомство с понятиями влюбленность, любовь	
7.	Профилактика ранних половых связей	1	15.10.24	Закрепление навыков рассуждения, умения высказывать свою точку зрения	

8.	Мы такие разные	1	22.10.24	Рассмотрение различий между мужчиной и женщиной: физиологические, психологические и нравственные	
9.	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие)	1	05.11.24	Знакомство с формами предложения о вступлении в брак	
10.	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)	1	12.11.24	Моделирование и проигрывание ситуации знакомства	
<b>Брак и семья – 11 часов</b> <b>БУД:</b> <u>Личностные:</u> гордиться успехами собственными и других; <u>Коммуникативные:</u> использовать разные виды коммуникации для решения значимых задач; <u>Регулятивные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности полученные знания					
11.	История и традиции русской семьи	1	19.11.24	Просмотр презентаций о традициях русской семьи	
12.	Что такое готовность к браку? Спутник жизни	1	26.11.24	Определение требований, предъявляемых к будущему спутнику жизни, заполнение таблицы	
13.	Представление о семейном счастье	1	03.12.24	Рассмотрение и обсуждение разных представлений о семейном счастье у разных людей	
14.	Какой брак надежнее - по любви или по расчету?"	1	10.12.24	Дискуссия на тему: "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?"	
15.	Замужество и женитьба. Ранние браки	1	17.12.24	Определение оптимального брачного возраста, мотивов вступления в брак. Рассмотрение определенных обязательств друг перед другом, которые нужно брать на себя, ответственность за будущую семью, будущих детей	
16.	Что такое семья? Семья и ее функции	1	24.12.24	Определение понятия «семья», обсуждение основных ее функций, необходимости сочетания интересов семьи с интересами общества	
17.	Особенности молодой семьи. Этапы развития семьи	1	14.01.25	Выполнение упражнения «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-	

				своему»	
18.	Быт и экономика молодой семьи	1	21.01.25	Работа с картинками в группах	
19.	Бюджет молодой семьи	1	28.01.25	Выполнение практической части (доходы – расходы)	
20.	Семейные ценности	1	04.02.25	Работа с таблицей, определение семейных ценностей, анализ их	
21.	Семейный досуг	1	11.02.25	Просмотр и обсуждение презентации	
<b>Основы семейных отношений - 8 часов</b>					
<b>БУД:</b>					
<u>Личностные:</u> уважительно относиться к другим людям;					
<u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог и поддерживать его;					
<u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля;					
<u>Познавательные:</u> использовать усвоенные знания в практической деятельности					
22.	Семейные роли	1	18.02.25	Выполнение упражнения «Мои роли в семье»	
23.	Родственные отношения в семье	1	25.02.25	Выполнение упражнения «Взаимоотношения»	
24.	Организация семейного хозяйства	1	04.03.25	Выполнение упражнения «Мои права и мои обязанности»	
25.	Семейное благополучие. Качества семьянина	1	11.03.25	Оценивание самих себя как будущих членов молодой семьи	
26.	Семейные правила. Факторы и последствия разлада семейных отношений	1	18.03.25	Работа с таблицей. Определение факторов и стрессоров, осложнения отношений	
27.	Психологический климат в семье	1	01.04.25	Моделирование и проигрывание ситуации	
28.	Если прошла любовь	1	08.04.25	Просмотр и обсуждение презентации	
29.	Конфликты в семье. Развод и его последствия	1	15.04.25	Выявление причин конфликтов, обсуждение последствий развода	
<b>Семья и дети– 5 часов</b>					
<b>БУД:</b>					
<u>Личностные:</u> адекватно эмоционально откликаться на действия окружающих;					
<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, поддерживать диалог;					
<u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешнюю оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;					
<u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир					
30.	Правильный образ жизни	1	22.04.25	Беседа о вредных привычках. Работа с таблицей.	



	родителей, отказ от вредных привычек			Выполнение специальных дыхательных упражнений	
31.	Добрые отношения между будущими родителями	1	29.04.25	Моделирование и проигрывание ситуации	
32.	Подготовка родителей к будущим обязанностям	1	06.05.25	Просмотр и обсуждение презентации	
33.	Ответственность родителей за жизнь и здоровье и будущее ребенка	1	13.05.25	Работа в парах и мини группах	
34.	Завершающее занятие	1	20.05.25	Выполнение итогового теста	

## Учебно-методическая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб, пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. – М.: Академический проспект, 2000.
2. Алиева, М.А., Гришанович, Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь [Текст] / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.: Речь, 2007.
3. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб, пособие / Л. Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2004.
4. Вохмянина, Т. В., Данилова, Е. Е. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учеб, пособие для студ. Средних педагогических учебных заведений/ Т. В. Вохмянина, Е. Е. Данилова. – М.: Академия, 1998.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2005.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) [Текст]: Серия «Справочники» / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи [Текст]: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя/ Е.Е. Ковалев. – М.: Просвещение, 2008.
8. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни [Текст]: Тесты, опросники, ролевые игры/ С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991.
9. Панкова Л.М. У порога семейной жизни [Текст]: Кн. для учителя/ Л.М. Панкова. – М.: Просвещение, 2011. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2001.
10. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия [Текст]/ И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
11. <https://pro-psichology.ru/etika-i-psixologiya-semejnoj-zhizni>
12. <http://love-mother.ru/psihologiya-semejnyh-otnoshenij-etika-vzaimootnoshenij-v-seme.html>

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Опросник «Семейные ценности»(М. В. Мартынова, М. С. Константинова).
2. Опросник «Гендерные роли»(М. В. Мартынова, М. С. Константинова).

