

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Биология»
для обучающегося 7 класса
количество часов - 17

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023 -2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова и др.. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 7 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения биологии: усвоение и обобщение знаний обучающегося с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе ребенка – инвалида об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающийся в 5 и 6 классах, получил элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающегося в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающегося чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающемуся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология»

Личностные:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Описание места предмета в учебном плане

Образовательная область учебного предмета «Биология» – «Естествознание».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 7 классе 68 часов в год или 2 часа в неделю, из них 17 часов – занятия с учителем, 51 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание предмета

Растения вокруг нас. Разнообразие и значение растений

Общее знакомство с растениями

Цветок. Строение цветка. Плоды. Сем. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Корень. Строение корня. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Стебель. Разнообразие стеблей

Многообразие растительного мира. Мхи, Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Двудольные. Покрытосеменные растения. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы в саду.

Бактерии. Бактерии. Разнообразие форм.

Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
Растения вокруг нас – 1 час БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность; <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления; <u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
1	Разнообразие и значение растений	1	02.09.23	Ознакомление с разнообразием растений, их значением в жизни человека. Работа со схемой	
Общее знакомство с растениями – 6 часов БУД: <u>Личностные:</u> гордиться собственными успехами; <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации; <u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать с ней свою деятельность; <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности полученные знания					
2	Цветок. Строение цветка	1	16.09.23	Рассмотрение схемы строения цветка. Называние частей цветка, видов соцветий	
3	Плоды	1	30.09.23	Знакомство с разнообразием плодов и отличием плодов разных растений. Зарисовка схем	
4	Семя. Строение семени	1	14.10.23	Изучение внешнего вида и строения семени на примере фасоли и пшеницы	
5	Корень	1	28.10.23	Работа с иллюстрациями видов корней. Ознакомление с информацией о корневых системах	
6	Лист	1	18.11.23	Сравнение листьев различных растений, различение простых и сложных листьев	
7	Стебель. Разнообразие стеблей	1	02.12.23	Рассуждение о значении стебля в жизни растения, проведение опыта	
Многообразие растительного мира – 8 часов БУД: <u>Личностные:</u> гордиться школьными успехами и достижениями; <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать учебную коммуникацию; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;					

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале					
8	Мхи	1	16.12.23	Знакомство с мхами, сравнение мхов и цветочных растений	
9	Папоротники	1	20.01.24	Изучение информации о папоротниках, их строении и благоприятных условиях произрастания	
10	Голосеменные. Хвойные растения	1	03.02.24	Перечисление основных признаков голосеменных растений, сравнение их с лиственными растениями	
11	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	17.02.24	Знакомство с особенностями покрытосеменных, или цветковых растений. Сравнение однодольных и двудольных цветковых растений	
12	Однодольные покрытосеменные растения	1	02.03.24	Изучение общих признаков злаковых растений, их разнообразия и значения для человека	
13	Двудольные. Покрытосеменные растения	1	16.03.24	Работа с таблицей «Признаки пасленовых». Рассмотрение строения клубня картофеля. Знакомство с разнообразием пасленовых	
14	Уход за комнатными растениями	1	06.04.24	Выполнение практической работы по пересадке комнатного растения	
15	Осенние и весенние работы в саду	1	20.04.24	Знакомство с особенностями работ, проводимых в саду в осенний и весенний период, их особенностями и значением	
Бактерии – 1 час БУД: <u>Личностные:</u> уважительно и бережно относиться к результатам своей деятельности и других <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать учебную коммуникацию; <u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
16	Бактерии. Разнообразие форм	1	04.05.24	Изучение особой группы живых организмов – бактерий. Приведение примеров полезных и вредных бактерий	
Грибы - 1 час БУД: <u>Личностные:</u> гордиться собственными успехами; <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;					

<u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции в практической деятельности					
17	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы	1	18.05.24	Знакомство со строением грибов, способами питания и размножения. Различение съедобных и несъедобных	

Учебно-методическая литература

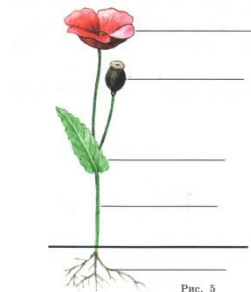
1. Клепина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепина. – 13-е изд. - М.: «Просвещение», 2019

Контрольно-измерительные материалы
Тест за 1 четверть

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- Б. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Подпиши части цветкового растения



3. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

4. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- Б. Укроп
- В. Подорожник

5. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- Б. Рожь
- В. Клевер

6. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- Б. Вишня, арбуз, персик, огурец

7. Однодольными называют растения, у которых в семени:

- А. 1 семядоля
- Б. 2 семядоли

Тест за 2 четверть

1. Какой газ выделяют зелёные растения?

А. Кислород

Б. Азот

В. Углекислый газ

2. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

А. Стебель

Б. Лист

В. Корень

3. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

А. Древесина

Б. Камбий

В. Серцевина

4. Какие растения относятся к мхам:

А. Береза

Б. Сфагнум

В. Сосна

5. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

А. Ризоиды

Б. Корни

В. Грибница

6. Мхи размножаются:

А. Семенами

Б. Спорами

Тест за 3 четверть

1. К голосемянным растениям относят:

А. Папоротники

Б. Мхи

В. Хвойные растения

12. Хвойные растения это:

А. Берёза

Б. Дуб

В. Сосна

3. К злаковым культурам относят:

А. Помидоры, картофель

Б. Лук, чеснок

В. Пшеницу, ячмень, рожь

4. К семейству паслёновых относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

5. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

- А. Помидор
- Б. Баклажан
- В. Картофель

6. К лилейным растениям относят:

- А. Лилия, лук, чеснок, тюльпан
- Б. Горох, боб

Тест за 4 четверть

1. К семейству розоцветных относят:

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

2. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- А. Молочнокислыми бактериями
- Б. Кишечными бактериями
- В. Болезнетворными бактериями

3. К съедобным грибам относят:

- А. Бледную поганку, мухомор
- Б. Лисичку, белый гриб, подосиновик

4. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- А. Корни
- Б. Грибница

5. К пластинчатым грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- Б. Шампиньон, сыроежку, лисичку

6. Грибы размножаются:

- А. Семенами
- Б. Спорами