

Утверждаю
Директор школы-интернат
Л.А. Музыка
приказ № 121 от 01.09.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА)
по психолого-педагогической реабилитации или абилитации
в МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-
педагогической поддержки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее- ИПРА) в МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» (далее –МБОУ «ЗОШИ») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, (от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04.2009 № 71-ФЗ, от 03.06.2009 № 118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ, от 21.07.2011 № 252-ФЗ, от 03.12.2011 № 377-ФЗ, от 03.12.2011 № 378-ФЗ, от 05.04.2013 № 58-ФЗ, от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ).
- Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
- Приказом Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм"
- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ, внесший изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части реабилитации инвалидов (далее - Федеральный закон № 181 -ФЗ).
- Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико - педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения".
- Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015)
- "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении порядка разработки и реализации

индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

• Регламентом информационного взаимодействия по обмену ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в электронном виде, предусмотренный соглашением № 24 от 17 февраля 2016г.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МБОУ «ЗОШИ».

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА в МБОУ «ЗОШИ» является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности в МБОУ «ЗОШИ»

по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

➤ ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

➤ Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.

➤ В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

➤ На каждого ребенка-инвалида оформляется Карта развития, где хранятся документы, касающиеся организации обучения:

➤ Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в карте развития ребенка - инвалида.

➤ Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

➤ При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

➤ Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

➤ Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум МБОУ «ЗОШИ» (далее ППк).

➤ Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

олигофренопедагог, учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их, заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы-интерната:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением.

4. Основные направления деятельности в МБОУ «ЗОШИ» по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

6. Этапы составления плана мероприятий в МБОУ «ЗОШИ» по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий в МБОУ «ЗОШИ» по психолого--педагогической реабилитации или абилитации

7.1. Рассматривается на заседании ППк.

7.2. Утверждается приказом директора МБОУ «ЗОШИ».

7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

8. Компетенция и ответственность специалистов МБОУ «ЗОШИ»

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребёнка инвалида № справки	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Примечание

Приложение № 2

Согласовано
С родителями (законными представителями)
обучающегося (ейся)

Утверждаю
Директор МБОУ «ЗОШИ»
_____ Л. А. Музыка

« _____ » _____ 20 ____ г.

Протокол ППк

От _____ № _____

Карта

индивидуально-психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

ИПРА разработана с _____ по _____

Директору
МБОУ «ЗОШИ»
Л. А. Музыка

От _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

Адрес _____

Тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью
проживающая(ий) по адресу _____

(почтовый адрес, адрес электронной почты)

даю согласие на реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации по созданию условий для организации обучения, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида

№ _____, в МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа
– интернат психолого-педагогической поддержки» для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребёнка (полностью), дата рождения)

даю свое согласие на проведение диагностических обследований:

• педагогом-психологом:

ДА/НЕТ _____ / _____ / (подпись)

• учителем-логопедом:

ДА/НЕТ _____ / _____ / (подпись)

• олигофренопедагогом:

ДА/НЕТ _____ / _____ (подпись)

• социальным педагогом

ДА/НЕТ _____ / _____ / (подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись родителя (законного представителя) ребёнка с расшифровкой)

Директору МБОУ «ЗОШИ»
Л. А. Музыка

От _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

Адрес _____

Тел.: _____

**Разрешение
о согласии на обработку персональных данных**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя полностью)

Зарегистрированный (ая) по адресу: _____

Паспорт (серия, №) _____, выданный _____

(кем, когда)

как законный представитель на основании свидетельства о рождении (паспорта)
серия _____ номер _____ от _____
настоящим даю свое согласие на обработку в МБОУ «Зарубинская общеобразовательная
школа – интернат психолого-педагогической поддержки» персональных данных своего сына
(дочери) _____

(Ф.И.О. ребенка полностью) (дата рождения)

к которым относятся:

- диагноз по МКБ 10;

Я даю согласие на использование персональных данных своего ребенка (попечного) в
целях:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- медицинского обслуживания;
- ведения статистик;
- создания банка данных детей-инвалидов.

Настоящее согласие представляется на осуществление любых действий в отношении
персональных данных моего ребенка (попечного), которые необходимы или желаемы для
достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию,
накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение,
обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также
осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных
действующим законодательством РФ (27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого – педагогической
поддержки» гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии
с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат
психолого – педагогической поддержки» будет обрабатывать персональные данные как
неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных
ребенка (попечного МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого
– педагогической поддержки»).

Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в
интересах своего ребенка (попечного).

Дата: _____

Подпись _____ / _____ /

Приложение № 5

Директору МБОУ «ЗОШИ»

Л. А. Музыка

От _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

Адрес _____

Тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разработать для моего сына (дочери) _____
_____, ученика (цы) _____ класса,
индивидуальную программу реабилитации.

Дата _____

Подпись _____

Директору МБОУ «ЗОШИ»
Л. А. Музыка

От _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

Адрес _____

Тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

отказываюсь от предложенных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида ИПРА № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от "___" _____ 20__ г.

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____,

(отказываюсь от реализации ИПРА в целом.)

в МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки» для моего ребёнка _____

Ф.И.О. ребёнка. дата рождения

« _____ » _____ 20__ г.

/ /
подпись родителя

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «ЗОШИ»
 _____ Л. А. Музыка

**План мероприятий
 психолого-педагогической реабилитации или
 абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида**

Ф.И.О. ребёнка-инвалида _____

Дата рождения _____

Сроки реализации с _____ по _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки исполнения	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Зам. директора по УВР		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития	Олигофренопедагог		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация школы-интерната		
1.4	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация школы-интерната		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом	Педагог-психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы)	Педагог-психолог		

	педагогом-психологом			
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог- психолог,		
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, олигофренопедагог, социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель -логопед		
2.7	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель -логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для ребенка.	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники, воспитатели		

3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в МБОУ «ЗОШИ»

3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Кл. руководители, педагоги-предметники, воспитатели, соцпедагог		
-----	---	---	--	--

4. Социально-педагогическая и психологическая реабилитация и абилитация

4.1	Подготовка по выполнению различных видов труда	Учителя профессионально-трудового обучения		
4.2	Предметная,	Учителя-		

	бытовая, социальная ориентация, знакомство с окружающим миром (социально-бытовая ориентировка)	предметники, воспитатель		
4.3	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатели		
4.4	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог		
4.5	Поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, соцпедагог, педагоги		

5. Социо-культурная реабилитация

5.1	Участие в экскурсиях, посещение, концертов, библиотеки	Учителя-предметники, воспитатели, соцпедагог, кл. руководитель		
5.2	Участие в подготовке и проведении фестивалей, творческих выставок	Учителя-предметники, воспитатель, кл. руководитель		
5.3	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых другими учреждениями	Учителя-предметники, воспитатели, кл. руководитель		

7. Реабилитация методами физкультуры и спорта

7.1	Организация и проведение уроков адаптивной физкультуры	Учителя физической культуры		
	Участие в спортивных оздоровительных мероприятиях	Учителя физической культуры, воспитатели, кл.руководитель		

ОТЧЕТ

об исполнении в МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Кемеровской области»

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) N _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина

N _____ от " __ " _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____

2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год

3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____

4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):

4.1. государство: _____

4.2. почтовый индекс: _____

4.3. субъект Российской Федерации: _____

4.4. район: _____

4.5. населенный пункт :

4.5.1. городское поселение _____

4.5.2. сельское поселение _____

4.6. улица: _____

4.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____

4.8. квартира: _____

5. Лицо без определенного места жительства _____

6. Лицо без постоянной регистрации _____

7. Контактная информация:

7.1. Контактные телефоны: _____

7.2. Адрес электронной почты: _____

8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

2.3. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения	Результат выполнения (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			

Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			
Социальная ориентация			
Подготовка по выполнению различных видов труда			
Предметная, бытовая ориентация			
Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены			
Формирование норм культурного социального поведения			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)
- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: " __ " _____ 20__ г

Директор _____
(подпись) (фамилия, инициалы)