

Согласована:
МО учителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждена:
Приказ от «31» августа 2023 г. № 95



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 6 класса
количество часов – 136

Программу составила Торгунакова В. О.

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599«Об утверждении федерального адаптированного основного общеобразовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидеологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
5. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
6. Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы под ред. Э.В. Якубовской, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2020.
7. Методических рекомендаций, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2016. — 198 с. — 18БК 978-5-09-047298-2.

Изучение русского языка в 6 классе имеет свою цель: коррекция высших психических функций обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

2.Общая характеристика учебного предмета

Первостепенное внимание уделяется синтаксическим структурам: предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой их названных тем. Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Школьникам прививаются навыки делового письма.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ являются: тренировочные упражнения, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Методы урока:

-Словесные _ рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-Практические- упражнения, карточки, тексты

Для реализации основных задач курса применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала

-урок закрепления материала

-урок обобщения и систематизации знаний

-комбинированный урок

-нестандартные уроки

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

3.Описание места учебного предмета

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 6 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Русский язык в 6 классе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 4 часа в неделю (136 часов).

Предметная область: язык и речевая практика.

4.Планируемые результаты освоения предмета

Предметные:

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 75 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (60-65 слов).

Личностные:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные требования к умениям обучающихся

1-ый уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-ой уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-ий уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

5.Содержание предмета

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящей.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

6.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (8 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; • использовать на уроках межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами 				
1	Гласные и согласные. Их различие	1		Сравнение гласных и согласных. Запись слов в алфавитном порядке
2	Безударные гласные в словах	1		Формирование вывода о необходимости проверять безударный гласный в слове
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		Написание парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		Различение звонких и глухих согласных на слух
5	Текст. Части текста. Красная строка	1		Наблюдение за делением текста на части. Знакомство с понятием «красная строка». Тренировка в записи текста с соблюдением красной строки
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		Запись слов с пропущенными орфограммами. Составление словосочетаний с использованием слов с непроизносимыми согласными. Работа с орфографическим словарем
7	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		Запись слов с сомнительными гласными и согласными. Пополнение словарного запаса однокоренными словами и активное использование их при составлении предложений.
8	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1		Перечисление всех адресных данных, необходимых для оформления почтовых отправлений. Нахождение в адресе отправителя и получателя (адресат). Знакомство с историей почтовой марки

Предложение. Текст (10 часов)

- вступать и поддерживать учебную коммуникацию;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

9	Деление текста на предложения	1		Запись текста. Определение границ предложений. Тренировка в делении текста на предложения
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		Синтаксический разбор предложений. Работа с деформированным текстом
11	Нераспространённые и распространённые предложения	1		Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Составление ответов на вопросы нераспространёнными и распространёнными предложениями. Составление схем предложений. Словарная работа
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		Знакомство с планом текста. Выделение вступления, главной части и заключения. Тренировка в составлении текста из отдельных частей по данному плану и запись получившегося текста с соблюдением красной строки
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1		Овладение умением распространять предложения с помощью рисунков. Словарная работа
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1		Овладение умением распространять предложения с помощью вопросов
15	Однородные члены предложения	1		Овладение умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения
16	Предложение. Закрепление знаний по теме	1		Работа с деформированным текстом
17	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст.»	1		Выполнение самостоятельной работы по изученной теме
18	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление	1		Тренировка в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Знакомство с интересными сведениями о речевом этикете

Состав слова. Текст (29 часов)

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

19	Корень и однокоренные слова	1		Дополнение вывода о том, какие слова называются однокоренным
20	Окончание как изменяемая часть слова	1		Объяснение, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкрепление своих объяснений примерами
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		Образование смысловой связи между словами с помощью окончания
22	Приставка как часть слова	1		Тренировка в выборе пропущенных приставок в словах, с опорой на смысл словосочетания и предложения
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Словарная работа
24	Суффикс как часть слова	1		Тренировка в выборе пропущенных суффиксов в словах, с опорой на смысл словосочетания и предложения
25	Разбор слов по составу	1		Морфемный разбор. Заполнение таблицы частей слова
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1		Запись групп однокоренных слов. Составление слов из заданных морфем
27	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	1		Выделение корня в словах, постановка ударения. Поиск пар однокоренных слов в тексте. Подбор проверочных слов
28	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		Поиск однокоренных слов в тексте. Выделение корня в словах
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		Отработка способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов
30	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1		Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности

31	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		Написание изложения после предварительного анализа по коллективно составленному плану
32	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст»	1		Самостоятельная работа
33	Контрольный диктант за 1-ую четверть	1		Запись воспринимаемого на слух текста. Выполнение орфографического задания
34	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в диктанте
35	Приставка и предлог	1		Различение приставки и предлога, заучивание правил. Словарная работа
36	Различение приставки и предлога	1		Запись словосочетаний с предлогами и приставками. Словарная работа
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		Запись слов с приставками. Образование новых слов с заданными приставками. Выделение приставок в словах
38	Правописание гласных в приставках	1		Подбор примеров слов с заданными приставками
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		Наблюдение за правописанием безударных гласных в корне и приставке
40	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		Запись текста по плану. Словарная работа
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		Наблюдение за правописанием согласных в приставках
42	Правописание приставок на согласную	1		Написание приставок на согласную
43	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1		Запоминание случаев написания разделительного твёрдого знака в приставках
44	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него
45	Состав слова. Закрепление знаний	1		Выполнение упражнений по составу слова
46	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст.»	1		Самостоятельная работа
47	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка	1		Различение записки-просьбы, записки-приглашения, записки-сообщения. Тренировка в написании записок

Части речи. Текст (2 часа)

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

48	Существительное, прилагательное, глагол	1		Различение существительного, прилагательного, глагола. Словарная работа
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		Выполнение упражнений на различение существительного, прилагательного, глагола

Имя существительное (31 час)

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

50	Значение существительных в речи	1		Работа с деформированным текстом
51	Существительные, обозначающие явления природы	1		Различение существительных, обозначающих явления природы. Словарная работа
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		Различение существительных, называющих один и тот же предмет по-разному
53	Существительные, противоположные по значению	1		Подбор пар существительных, противоположных по значению
54	Различение существительных по родам	1		Определение рода существительных. Работа с деформированным текстом. Словарная работа
55	Изменение существительных по числам	1		Восстановление в памяти понятия рода и числа существительных
56	Существительные собственные и нарицательные	1		Пополнение знаний о правописании имён собственных
57	Большая буква в именах собственных	1		Написание имён собственных с заглавной буквы
58	Кавычки в именах собственных	1		Пополнение знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках
59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Словарная работа

60	Имя существительное. Закрепление знаний	1		Выполнение упражнений по теме «Имя существительное»
61	Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа
62	Контрольный диктант за 2-ую четверть	1		Написание диктанта
63	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в диктанте
64	Понятие о склонении	1		Знакомство с понятием о склонении существительных
65	Определение падежей существительных по вопросам	1		Определение падежей существительных по вопросам
66	Именительный падеж - кто? что?	1		Запоминание названия падежей и вопросов к ним. Определение падежей данных существительных по вопросам
67	Родительный падеж - кого? чего?	1		Запоминание названия падежей и вопросов к ним. Определение падежей данных существительных по вопросам
68	Дательный падеж - кому? чему?	1		Запоминание названия падежей и вопросов к ним. Определение падежей данных существительных по вопросам
69	Винительный падеж - кого? что?	1		Запоминание названия падежей и вопросов к ним. Определение падежей данных существительных по вопросам.
70	Творительный падеж - кем? чем?	1		Запоминание названия падежей и вопросов к ним. Определение падежей данных существительных по вопросам
71	Предложный падеж - о ком? о чём?	1		Запоминание названия падежей и вопросов к ним. Определение падежей данных существительных по вопросам.
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Словарная работа
73	Понятие о начальной форме	1		Знакомство с понятием о начальной форме существительного
74	Постановка существительных в начальную форму	1		Постановка существительных в начальную форму
75	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1		Выполнение упражнений на склонение существительных
76	Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа
77	Деловое письмо. Письмо	1		Знакомство с основными частями текста письма. Тренировка в правильном расположении частей письма на листе бумаги
78	Составление плана сочинения	1		Составление плана сочинения

79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Написание сочинения
80	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в сочинении
Имя прилагательное (26 часов)				
<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
81	Значение прилагательных в речи	1		Описание предмета, его качеств и свойств с помощью прилагательных
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		Описание явлений природы с помощью прилагательных
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		Описание человека, животных с помощью прилагательных
84	Прилагательные, противоположные по значению	1		Знакомство с прилагательными, противоположными по значению
85	Изменение прилагательных по родам	1		Определение рода прилагательных. Объяснение правописания окончаний прилагательных
86	Окончания прилагательных мужского рода	1		Выделение окончаний прилагательных мужского рода. Запись прилагательных вместе с существительными, к которым они относятся
87	Окончания прилагательных женского рода	1		Выделение окончаний прилагательных женского рода. Запись словосочетаний существительное плюс прилагательное женского рода
88	Окончания прилагательных среднего рода	1		Выделение окончаний прилагательных среднего рода. Подбор прилагательных среднего рода к существительным
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1		Определение родовых окончаний прилагательных. Образование прилагательных из существительных. Словарная работа
90	Изменение прилагательных по числам	1		Наблюдение за изменением прилагательных по числам. Словарная работа

91	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1		Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам
92	Проверочная работа по теме «Род и число прилагательных»	1		Самостоятельная работа по изученной теме
93	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в самостоятельной работе
94	Понятие о склонении прилагательных	1		Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Словарная работа
95	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах
96	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательным в именительном падеже, выделение окончаний вопросов и окончаний прилагательных
97	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах, выделение окончаний вопросов и окончаний прилагательных
98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах, выделение окончаний вопросов и окончаний прилагательных
99	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах, выделение окончаний вопросов и окончаний прилагательных
100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах, выделение окончаний вопросов и окончаний прилагательных
101	Контрольный диктант за 3-ю четверть	1		Написание диктанта
102	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в диктанте
103	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах, выделение окончаний вопросов и окончаний прилагательных.
104	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1		Выполнение упражнений по склонению прилагательных
105	Контрольный диктант по теме «имя прилагательное»	1		Самостоятельная работа по изученной теме
106	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление	1		Знакомство с разной тематикой объявлений. Называние и выделение в объявлении трёх основных частей. Тренировка составления из разных частей школьных объявлений

Глагол (15 часов)

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

107	Значение глагола в речи	1		Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является)
108	Глаголы, противоположные по значению	1		Знакомство с глаголами, противоположными по значению, составление из них пар и включение в предложения
109	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		Подбор однокоренных глаголов к заданным существительным. Запись слов по группам в зависимости от части речи.
110	Настоящее время глаголов	1		Наблюдение за изменением глаголов по временам
111	Прошедшее время глаголов	1		Наблюдение за изменением глаголов по временам
112	Будущее время глаголов	1		Наблюдение за изменением глаголов по временам
113	Различение глаголов по временам	1		Подбор вопросов к глаголам. Определение времени глаголов
114	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		Отработка умения ставить вопросы к глаголам
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		Различение глаголов по временам, изменение их по числам. Словарная работа
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		Различение глаголов по временам, изменение их по числам
117	Текст. Связь частей в тексте	1		Использование в тексте слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу
118	Глагол. Закрепление знаний	1		Выполнение упражнений по правописанию глаголов
119	Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Написание коллективного рассказа на основе распространения данного текста
121	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в рассказе

Предложение. Текст (11 часов)

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 				
122	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Словарная работа
123	Определение однородных членов предложения	1		Определение однородных членов предложения
124	Однородные члены предложения без союзов	1		Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения
125	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1		Работа над правописанием однородных членов предложения с союзом <i>и</i>
126	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1		Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>
127	Знакомство с обращением	1		Знакомство с обращением и его значение в речи
128	Место обращения в предложении	1		Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Словарная работа
129	Предложение. Закрепление знаний	1		Выполнение упражнений по теме «Предложение»
130	Контрольные вопросы и задания	1		Самостоятельная работа
131	Контрольный диктант год	1		Написание диктанта по темам, изученным в течение года
132	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, допущенных в диктанте
Повторение (4 часа)				
<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач 				
133	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		Разбор слов по составу. Запись текста. Поиск в тексте однокоренных слов
134	Части речи	1		Различение частей речи. Выделение в тексте разных частей речи
135	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1		Работа с деформированным текстом. Выделение в тексте существительных, прилагательных, глаголов
136	Деловое письмо. Объявление	1		Написание объявления

7.Контрольные работы по русскому языку в 6 классе

Диктант №1.

Утро.

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде. (66 слов)

Задание

- 1) В 4,8 предложениях подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
- 2) подобрать 3 слова на правописание безударных гласных, подобрать проверочные слова.

Диктант №2.

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66 слов)

Задание

- : 1) Разобрать слова по составу: **холодок, пересадка, заморозки, ветерок**

Диктант №3.

В саду.

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые. С груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябин. (66 слов)

Задание

: 1) Определить падеж имен существительных, выделить окончания: **в ноябре, у рябины, к березе, в саду**

Диктант №4

Зимой.

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю. Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова)

Задания:

1) Выписать к именам существительным по 5 прилагательных, определить падежи.

Диктант №5.

Рыжик.

Суровой выделась та зима. Неделями непроглядная метель глубоко прятала по снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце. В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак. Что случилось? Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стене и весь дрожит. Мы принесли зверю еды. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям. Мы назвали его Рыжик. (69 слов)

Задания:

1) Подобрать к сущ. по 5 прилагательных, определить падеж, выделить окончание.

Диктант №6

Наши друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз дивное оперение соловьев, дятлов, клестов. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки, а воробьи чирикают у ворот. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполняется сотнями птичьих голосов. (69 слов)

Задания:

1) Найти сложное предложение, разобрать его по членам предложения

2) найти и подчеркнуть однородные члены предложения

Итоговая контрольная работа

Весна пришла.

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым. Воздух свеж и чист.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (70 слов)

Задания: 1) Разобрать сущ. и прил. по составу: **перелески, последние, красивый, красная подводный**

8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

I. Для учащихся:

6 класс

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык 6 класс. – М., «Просвещение», 2012.

II. Для учителя:

1. Н.Н.Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 класс. – М., «Просвещение», 1996.

2. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.

3. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2002.

4. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1999.

5. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 2009.

6. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И.Капинос, Т.А.Костяева. – М., «Просвещение», 2005.

7. М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.

8. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

9. Ю.А.Вакуленко. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.