

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-
педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением
воспитателей

протокол от «30» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»

от «31» августа 2023г. № 95



Адаптированная рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Уроки нравственности»

направление «Духовно-нравственное»

для 2 - 4 классов, 2 четверть

количество часов: 36.

Программу составила

воспитатель Литвиненко Т.Д.

с. Зарубино

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

*«Руководить нравственным воспитанием
– это значит создавать тот моральный
тонус школьной жизни, который
выражается в том, что каждый
воспитанник о ком – то заботится,
о ком – то печётся и беспокоится,
кому – то отдаёт своё сердце»
В.А.Сухомлинский*

Актуальность. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. [2]

Дети с умственной отсталостью нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать жизненную позицию, найти место в социуме. Доброта – это чувство. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек. Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Когда воспитаны нравственные чувства, то человек как бы произвольно правильно ориентируется в окружающей жизни. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать

их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание.

Для формирования личностных качеств и коррекции поведения подростков была составлена рабочая программа «Уроки нравственности».

Нормативно-правовой базой нравственного воспитания подростков, основой построения программы «Уроки нравственности» являются следующие документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295;
2. Конституция Российской Федерации; (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

Общая характеристика программы:

Рабочая программа «Уроки нравственности» составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Дорогою добра», автор Васько Марина Евгеньевна. Программа состоит из четырёх разделов: «Уроки доброты», «С детства дружбой дорожи», «Эмоции и чувства», «Права и обязанности».

Посредством данной программы можно будет постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность, дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому.

Программа рассчитана на 2–ю четверть 36 часов, предназначена для детей от 8 до 13 лет с проблемами в развитии, поведении и нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе детей – инвалидов. Количество учащихся составляет до 12 человек.

Цель программы – формирование у школьников образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- учить взаимоотношениям в коллективе;
- формировать у младших школьников почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Формы работы: Беседы, чтение стихотворений, рассказов, сказок (как стереотипов успешного поведения), обсуждение, обыгрывание проблемных

ситуаций, коммуникативные и музыкальные игры, этюды на коррекцию эмоциональной сферы, упражнения, способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации, подвижные игры.

Алгоритм занятий:

Ритуал приветствия, минута тишины, беседа по теме, коммуникативные игры, этюды на коррекцию эмоциональной сферы, упражнения на коррекцию мелкой моторики рук, физкультминутка, упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, ритуал прощания с элементами рефлексии.

Учебно-тематический план или структура курса

№	Содержание курса	Количество часов		Перечень базовых универсальных действий обучающихся
		Аудиоторных	Неаудиоторных	
1	Раздел 1. Уроки доброты	6	3	<p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение. <p>Коммуникативные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступает в беседу во внеурочной деятельности; - учится договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - обращается за помощью и принимает помощь; - слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относится, к людям. <p>Регулятивные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учится высказывать свою версию разрешения проблемы, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно воспринимает предложения и оценку
2	Раздел 2. С детства дружбой дорожи.	8	0	
3	Раздел 3. Эмоции и чувства	10	2	
4	Раздел 4. Права и обязанности	5	0	
	Итого	29	7	

			<p>воспитателя, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;</p> <p>- усваивает первоначальные сведения о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём.</p> <p>Познавательные БУД:</p> <p>- делает простейшие обобщения;</p> <p>- сравнивает, анализирует на наглядном материале.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно - тематическое планирование (Содержание программы)

№	Тема занятий	Кол-во ов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану
Раздел 1. Уроки доброты				
1 2	Игры на свежем воздухе	2	Игры по выбору детей.	07.11.23. 08.11.23.
3	Первичная диагностика	1	Диагностика изучения уровня нравственных понятий у учащихся Анкета «Нравственные понятия». Диагностика самооценки младшего школьника . Методика «Какой я?» (Р.С. Немов).	09.11.23.
4	Что такое доброта?	1	Минута тишины, обсуждение китайской сказки «Император», физкультминутка, игра «Почему это произошло?», игра в кругу «Скажи доброе слово», упражнение «Аплодисменты», ритуал прощания с элементами рефлексии.	10.11.23.
5	Спешите делать добро.	1	Минута тишины, обсуждение притчи «Юноша и морские звёзды», физкультминутка, игры: «Найди конец пословицы», «Улыбнись соседу», «Цветик-семицветик», упражнение «Аплодисменты», ритуал прощания с элементами рефлексии.	13.11.23.
6	Умеем ли мы	1	Минута тишины, анализ ситуации	14.11.23.

	вежливо общаться?		«Вежливые слова», физкультминутка упражнения: «Солнышко», «Комплимент», «Аплодисменты», ритуал прощания с элементами рефлексии.	
7	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, анализ ситуации «Наш дедушка», физкультминутка, коммуникативная игра «Тропинка», упражнение «Такой поступок мне к лицу», игра в кругу «Мой добрый поступок», упражнение «Аплодисменты», ритуал прощания с элементами рефлексии.	15.11.23.
8	Почему нужно делать добро?	1	Минута тишины ритуал приветствия, притчи: «Как помочь людям», «Почему нужно делать добро?», «Труба доброты», физкультминутка, упражнение «Твоему товарищу плохо», ритуал прощания с элементами рефлексии.	16.11.23.
9	Игры на свежем воздухе	1	Игры по выбору детей	17.11.23.
Раздел 2. С детства с дружбой дорожи				
10	Сказка «Звёздная страна».	1	Минута тишины, ритуал приветствия, чтение и обсуждение сказки, упражнения: «Поиск сходств», «Какой мой друг?», физкультминутка, ритуал прощания с элементами рефлексии.	20.11.23.
11	Созвездие дружбы.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, игры «Созвездия», «Моя звёздочка», коллективная работа «Мы - звёздочки», ритуал прощания с элементами рефлексии.	21.11.23.
12	Настоящий друг.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, притча «Что медведь шепнул на ухо», физкультминутка, коммуникативные игры «Делай как я», игра «Слепой и поводырь», «Ветер дует на..» ритуал прощания с элементами рефлексии.	22.11.23.

13	Надёжный дом.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, притча «Про царя и его сына», физкультминутка, Коммуникативные игры: «Встреча на узком мостике», «Толкачи», Релаксационное упражнение: «Облака», ритуал прощания с элементами рефлексии.	23.11.23.
14	О дружбе.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, чтение и обсуждение сказки «Три бабочки», коммуникативная игра «Обнимушки», физкультминутка, творческая работа, ритуал прощания с элементами рефлексии.	24.11.23.
15	Учимся играть.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, упражнения: «Повтори», «Наоборот», «Зеркало», релаксация «Котёнок спит», игра в кругу «Башмачник», физкультминутка, ритуал прощания с элементами рефлексии.	27.11.23.
16	Какой Я?	1	Минута тишины, физкультминутка, ритуал приветствия, упражнения «Лицо», «Тень», «Петухи», «Займи стул» «Доброе животное», ритуал прощания с элементами рефлексии.	28.11.23.
17	У кого нет друзей?	1	Минута тишины, ритуал приветствия, игра «Подари улыбку», физкультминутка, сказка «Дерево желаний», коллективная работа «Дерево желаний», ритуал прощания с элементами рефлексии.	29.11.23.
Раздел 3. Эмоции и чувства				
18	Что мы чувствуем? Сказка «Волшебные шарики»	1	Минута тишины, ритуал приветствия, физкультминутка, чтение и обсуждение сказки, упражнения: «Понять состояние», «Найти друга», «Угадай эмоцию»,	30.11.23.

			ритуал прощания с элементами рефлексии.	
19	Игры на свежем воздухе	1	Игры по выбору детей	01.12.23.
20	Моё имя.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, игры: «Скучно, скучно так сидеть», «Насос и мяч», «Пропой имя», «Весёлый паровозик», «Моё взрослое имя», физкультминутка, ритуал прощания с элементами рефлексии.	04.12.23.
21	Радость. Сказка «Как Змей Горыныч добрым стал»	1	Минута тишины, физкультминутка, ритуал приветствия, упражнения: «Солнечный зайчик», «Хлопки по коленям», «Испорченный телевизор», «Пожелания», чтение и обсуждение сказки, игра с платком, ритуал прощания с элементами рефлексии.	05.12.23.
22	Грусть. Сказка «Весёлый денёк»	1	Минута тишины, ритуал приветствия, анализ ситуаций, Солнечный зайчик», упражнение «Испорченный телевизор», физкультминутка, чтение и обсуждение сказки, ритуал прощания с элементами рефлексии.	06.12.23.
23	Удивление. Сказка «Как стрекоза удивила лягушонка».	1	Минута тишины, ритуал приветствия, Упражнение «Изобрази эмоцию», «Солнечный зайчик», история «Живая шляпа», чтение и обсуждение сказки, физкультминутка, ритуал прощания с элементами рефлексии.	07.12.23.
24	Обида. Сказка «Лиса и барсук».	1	Минута тишины, ритуал приветствия, анализ ситуаций, физкультминутка, чтение и обсуждение сказки, упражнения «Солнечный зайчик», «Изобрази эмоцию», «Мусорное ведро», ритуал прощания с элементами	08.12.23.

			рефлексии.	
25	Страх. Сказка «Как сычонок напугал оленёнка».	1	Минута тишины, ритуал приветствия «Паравозик», упражнения «Изобрази эмоцию», «Солнечный зайчик», анализ ситуаций, физкультминутка, ритуал прощания с элементами рефлексии.	11.12.23
26	Вина. Сказка «Светящийся автомобиль»	1	Минута тишины, ритуал приветствия, чтение и обсуждение сказки, упражнение «Испорченный телевизор», физкультминутка, ритуал прощания с элементами рефлексии.	12.12.23.
27	Стыд. Сказка «Бедный ослик».	1	Минута тишины, ритуал приветствия, рассказ «Косточка», обсуждение ситуаций: «Солнечный зайчик», «Изобрази эмоцию», чтение и обсуждение сказки, физкультминутка, ритуал прощания с элементами рефлексии.	13.12.23.
28	Злость. Сказка «Снежокат».	1	Минута тишины, ритуал приветствия, упражнения «Солнечный зайчик», «Чудо – кактус», «Испорченный телевизор», физкультминутка, чтение и обсуждение сказки, ритуал прощания с элементами рефлексии.	14.12.23.
29	Игры	1	Игры по выбору детей.	15.12.23.
Раздел 4. Права и обязанности				
30	Права человека и свобода	1	Минута тишины, ритуал приветствия, игра «Мы разрабатываем законы», ритуал прощания с элементами рефлексии.	18.12.23.
31	Право на бесплатное образование	1	Минута тишины, ритуал приветствия, игра «Что, где, когда?», ритуал прощания с элементами рефлексии.	19.12.23.
32	Зачем человеку семья	1	Минута тишины, ритуал приветствия, беседа - игра «Какие обязанности ты выполняешь дома», ритуал прощания с элементами	20.12.23.

			рефлексии.	
33	Право на бесплатное медицинское обслуживание.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, беседа «Хорошее здоровье - превыше всего», ритуал прощания с элементами рефлексии.	21.12.23.
34	Право на труд.	1	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	22.12.23.
35	Итоговая диагностика	1	Диагностика изучения уровня нравственных понятий у учащихся Анкета «Нравственные понятия». Диагностика самооценки младшего школьника. Методика «Какой я?» (Р.С. Немов).	25.12.23.
36	Игры на улице	1	Игры по выбору детей.	26.12.23.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» ведущими являются следующие **методы** работы с детьми:

1. Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего мышечного и нервного напряжения.
2. Музыка. Успокаивающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.
3. Игровая деятельность.
4. Психогимнастика. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.
5. Рисование. Использование рисования на определенные темы, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.
6. Сказка (притча). Ориентируясь на поступки героев, подросткам легче изменить собственное поведение.
7. Создание ситуации успеха.

Принципы работы

Для успешного воспитания детей с умственной отсталостью, в том числе детей – инвалидов необходимо соблюдать принципы:

- принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, полное доверие к воспитанникам;
- организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей воспитанников;
- уважение к личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями параллельно с разумной требовательностью;
- открытость в общении с детьми, готовность всегда предоставить им поддержку и в работе по программе, и в разрешении личностных проблем;

- принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности;

- единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития обучающихся;

- решающая роль воспитателя в формировании личности обучающегося.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

- Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.

- Личность значимого взрослого (педагога, родителя), наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.

- Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей (законных представителей) по нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству в нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.

- Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

- Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей с умственной отсталостью.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, - создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями (законными представителями) особенно важны для реализации данной программы.

Ожидаемые результаты

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов

В разделе «Уроки доброты» обучающиеся научатся различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво).

В разделе «С детства дружбой дорожи» получают возможность, научится взаимодействовать с товарищами через проведение коммуникативных игр.

В разделе «Эмоции и чувства» будут сформированы представления детей об основных эмоциональных состояниях человека.

В разделе «Права и обязанности» дети закрепят знания об основных правах и обязанностях обучающихся. Это поможет им уважительно взаимодействовать с одноклассниками и окружающими их людьми; научит ценить свою жизнь и бережно относиться к здоровью и безопасности других людей.

Второй уровень результатов - обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами; будет воспитана способность, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Для достижения данного уровня результатов необходимо создать дружественную среду, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта взаимодействия за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Для его достижения необходимо сформировать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, диагностические методики.

Механизм отслеживания результатов реализации программы

В рамках работы по программе наблюдение педагога за изменениями в поведении, словах обучающихся, способах разрешения трудностей каждого ребёнка, проведение диагностики по различным методикам.

Диагностика самооценки младшего школьника Методика «Какой я?» (Р.С. Немов).

Цель: определение самооценки младшего школьника.

Оборудование: протокол методики.

Инструкция: Воспитатель, пользуясь протоколом, спрашивает: «Как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам?». Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Протокол к методике «Какой Я?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				

5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл.

Ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.

Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла

Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности

Выводы об уровне самооценки ребенка

10 баллов очень высокий, 8 – 9 баллов – высокий, 4 – 7 баллов – средний, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

Диагностика изучения уровня нравственных понятий у учащихся

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровня) понимание значения предложенного слова

Информационно-методическое обеспечение

1. Игротека начинающего вожака /Авторы-составители Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская. Серия: «Библиотека студента-вожака» – Волгоград: Перемена, 2013. – С. 69
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.ДАНИЛЮК, А. М. КОНДАКОВ, В. А. ТИШКОВ. Москва «Просвещение» 2009 УДК 37.01 ББК 74.202 Д 18 Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году
3. Игры на развитие коммуникативных навыков. <https://infourok.ru/podborka-igr-na-razvitie-kommunikativnih-navikov-mladshih-shkolnikov-495065.html>.
4. Рабочая программа по нравственно-этическому воспитанию «Будьте любезны». Составитель: Дорохова Л.Г., педагог-психолог г.Волгодонск. https://урок.пф/library/budte_lyubezni_203711.html<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/25/tsikl-zanyatiy-pogovorim-o-nedostatkakh>;
5. Радость труда - это красота бытия [1982 Сухомлинский В.А. О воспитании] <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st017.shtml>