

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической
поддержки»

Согласована на МО учителей Протокол № 1от «29» августа 2025 г. _____	Утверждена Приказ № 86 от «29» августа 2025г
--	---

Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 2 класса с
нарушением интеллекта

Составил:
учитель – логопед
Т.А Монахова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся 2 класса с (нарушением интеллекта) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с (нарушением интеллекта) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых и индивидуальных занятий;

9 часов – на обследование

93 часа – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Звуки и буквы	9
3.	Звуко-буквенный анализ	10
4.	Ударение	4
5.	Слоговой состав слова	5
6.	Согласные звуки	12
7.	Работа над словом	19
8.	Работа над предложением	26
9.	Предлоги	8
Итого:		102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Обследование устной и письменной речи – 6 часов			
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	1.09.2025	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	2.09.2025	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	3.09.2025	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

					помощью учителя-логопеда	
4..	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	8.09.2025	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	9.09.2025	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	10.09.2025	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 9 часов						
7.	Звук. Звуковой состав слова	1	15.09.2025	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове

8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2	16.09.2025 17.09.2025	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	2	22.09.2025 23.09.2025	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков		
10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2	24.09.2025 29.09.2025	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах
11.	Гласные 2 ряда	2	30.09.2025 1.10.2025	Образование гласных звуков второго ряда.	Знают и называют гласные звуки второго ряда.	Знают и называют гласные звуки второго ряда.

				Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Выделяют начальный гласный звук из слов	Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
Звуко - буквенный анализ слов -9 часов						
12.	Упражнения на выделение заданного звука	2	6.10.2025 7.10.2025	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
13.	Звуковой анализ односложных слов	2	8.10.2025 13.10.2025	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
14.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	2	14.10.2025 15.10.2025	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.		

				Развитие фонематического слуха и восприятия		
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	2	20.10.2025 21.10.2025	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	2	22.10.2025	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия		
Ударение – 4 часа						
17.	Ударение	2	3.11.2025 4.11.2025	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
18.	Выделение ударного слога	1	5.11.2025	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога		
19.	Выделение ударной гласной	1	10.11.2025	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах		

				однокоренных слов		
Слоговой состав слова – 5 часа						
20.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	2	11.11.2025 12.11.2025	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
21.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	17.11.2025	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги		

22.	Слогообразующая роль гласных	1	18.11.2025	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	19.11.2025	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу
Согласные звуки – 12 часов						
24.	Твердые и мягкие согласные звуки	2	24.11.2025 25.11.2025	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
25.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	2	26.11.2025 1.12.2025	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова

				звуков в словах		
26.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ъ знака)	2	2.12.2025 3.12.2025	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков		

27.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	2	8.12.2025 9.12.2025	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
28.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	2	10.12.2025 15.12.2025	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук
29.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	2	16.12.2025 17.12.2025	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком
Работа над словом – 19 часов						
30.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	2	22.12.2025 23.12.2025	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов,	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы.

				обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти		Умеют изображать слова графически
31.	Слово. Закрепление понятия	1	24.12.2025	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти		
32.	Слова, обозначающие предмет	2	12.01.2026 13.01.2026	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя- логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать

				название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти		графически
33.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	2	14.01.2026 19.01.2026	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти		
34.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	2	21.01.2026 26.01.2026	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти		

35.	Слова, обозначающие действие предмета	2	27.01.2026 28.01.2026	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия
36.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	2	02.02.2026 3.02.2026	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти		
37.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	2	4.02.2026 9.02.2026	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		
38.	Слова, обозначающие	2	10.02.2026	Формирование	Называют с помощью учителя-	Усваивают понятие о словах,

	признаки предметов		11.02.2026	представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
39.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	2	16.02.2026 17.02.2026	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
Работа над предложением –26 часов						
40.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	18.02.2026	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы
41.	Упражнение в составлении простых предложений	2	23.02.2026 24.02.2026	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола		

				с именем существительным		
42.	Интонационное оформление предложений	2	25.02.2026 2.03.2026	Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
43.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	3.03.2026	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие		
44.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	2	4.03.2026 9.03.2026	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
45.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1	10.03.2026	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов. Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос,	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения

46.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	2	11.03.2026 16.03.2026	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	используя помощь педагога	
47.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	17.03.2026	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
48.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	2	18.03.2026 23.03.2026	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
49.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	24.03.2026	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме.		

				Укрепление речевого внимания		
50.	Управление. Винительный падеж	1	25.03.2026	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
51.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1	6.04.2026	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства		

				языка. Развитие слухового внимания		
52.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	7.04.2026	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя- логопеда с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

53.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1	8.04.2026	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
54.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	13.04.2026	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя- логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

				смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
55.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	14.04.2026	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
56.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	15.04.2026	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя- логопеда с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

				Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям		
57.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	20.04.2026	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
58.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	21.04.2026	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

				Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям		
59.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	22.04.2026	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
60.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	27.04.2026	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по

				Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.		картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам
--	--	--	--	---	--	---

Предлоги – 9 часов						
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	28.04.2026	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
62.	Работа с предлогами: в, из	1	29.04.2026	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
63.	Работа с предлогами: до, к, от	1	4.05.2026			
64.	Работа с предлогами: для, без	1	5.05.2026			
65.	Работа с предлогами: над, под	1	6.05.2026			
66.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	11.05.2026			

67.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1	12.05.2026			
68.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1	13.05.2026			
Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	18.05.2026	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
70.	Обследование устной речи	1	19.05.2026	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	1	20.05.2026	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.

Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.

Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.

Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М.,т«Аквариум Бук», 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://logoportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<http://www.logoped.ru/>

www.logopedplus.ru

www.logoped18.narod.ru

Второй класс

1 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ»

Диктанты

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня - кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложения подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.**
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Гроза.

Ребята пошли в лес. Налетела буря. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошёл дождь. (13 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.**
- 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

Лиса.

В лесу живёт рыжая лиса. У неё пушистый хвост, острые зубки. Лиса роет нору. (15 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и**.
- 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

Контрольное списывание

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и**.
- 2) Подчеркнуть кличку кота.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ
В КОРНЕ СЛОВА»**

Диктанты

Осень.

Пришла осень. Солнце бывает редко. Дуют ветры. Идут дожди. Вянет трава. (12 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Осенний лес.

Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы.
(12 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают листья. Они греют корни растений. (14 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Контрольное списывание

Рыбки.

Папа подарил Вике рыбок. Утром кот Васяка ловил рыб лапой. Кота наказали. (13 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Диктанты

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

Забавы зимой.

Зимний день. Ваня строит горку. У Юли санки. Петя идёт на каток. (14 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

Художники.

Олег и Люся хорошо рисуют. Мы рисовали картинки к сказкам. У наших художников рисунки лучшие. (16 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

Контрольное списывание

Зимний лес.

Какой красивый лес зимой! Кругом сугробы. На ветках шапки снега. У куста заяка. (15 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МЯГКИЙ ЗНАК ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА»

Диктанты

Зимняя пора.

Декабрь. На дворе зима. Пень укрыт снегом. Под пнём хорь устроил норку и спит. (16 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пень и исчез в лесу. (17 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик. Он умный и красивый. Конь любит сахар и печенье. (18 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Выписать имя бабушки, кличку коня.

Контрольное списывание

Олень.

Олень бежал от стаи волков. Ноги устали. Олень увидел огонь в домах и побежал в село. (17 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

3 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПЕРЕНОС СЛОВ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ»

Диктанты

Урок труда.

Идёт урок. На партах бумага и клей. У Лены вышла кукла. У Серёжи - зайка. У Юры - цепь. (19 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **Лена, бумага, цепи.**
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Синички.

В саду росла липа. На ветку сели синички. Жаль птиц. Лёня насыпал зерна. Синички стали их клевать. (17 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **Лёня, сели, липа.**
- 2) В словах 2-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Река уснула, как в сказке. (15 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **зима, небо, река.**
- 2) В словах 1-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Контрольное списывание

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли зайка и слон. (17 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **Саша, Лена, глина**.
- 2) Подчеркнуть имена детей.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ»

Диктанты

Ферма.

Тётя Люба идёт на ферму. Там много работы. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры. (19 слов)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чашки. Вася принёс свежие булки. (20 слов)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

Снег идёт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег.

(20 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **лапы, снега, колено**.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

Дружба.

Алёша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алёши живёт ворона. Её зовут Лара. У Коли - собака Шарик. (19 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **Алёша, Коля, Лара, Шарик.**
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«Слова, обозначающие действия предметов»**

Диктанты

Прорубь.

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Он ступил на тонкий лёд. Лёд треснул. Ваня упал в воду. (20 слов)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «*один – много*»
пруд – ... , снег –
- 2) Подчеркнуть в 3 - 6 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края. (18 слов)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «*один – много*»
лес – ... , поле –
- 2) Подчеркнуть в 1-ом, 3-ем, 4-ом предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Начало весны.

Уже конец марта. Солнце стало греть сильнее. Дни стоят светлые. В городе снег уже растаял, а в лесу ещё лежат узкие полоски.

(24 слова)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «*много – один*»
дни – ... , леса –
- 2) Подчеркнуть в 3-ем, 4-ом предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

У дедушки.

Дед у Кати лесник. Они любят ходить в лес. На тропе лежат шишки. В кустах шуршит ёжик. Трещат сороки. (21 слово)

Задания.

1) Изменить слова по принципу «один – много»

ёж – ... , сорока –

2) Подчеркнуть в 3 - 5 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

4 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГ»

Диктанты

Друзья птиц.

Костя с Витей бегут в рощу. Поют птицы. От стволов на земле тени. В гнезде птенцы. Мать несёт им корм. (22 слова)

Задания.

1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2) В 1-ом, 2-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Весной.

С земли сошёл снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Задания.

1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2) В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Птичье жильё.

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома, на старом дереве. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 1-ом, 2-ом предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос **кто?**

Контрольное списывание

Бабушка и внуки.

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Внуки часто бывают у неё. Сергей ходит в магазин. Ната греет чайник. Бабушка читает сказки.

(23 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2-ОЙ КЛАСС

Диктанты

Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принёс орехи. Яшка взял еду и убежал. *(21 слово)*

Задания.

- 1) Выписать имя мальчика и кличку белки.
- 2) В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. *(21 слово)*

Задания.

- 1) Выписать имя девочки и клички животных.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруды. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! *(23 слова)*

Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 1 - 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

На берегу.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. По волнам плывёт парус. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (22 слова)

Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.