

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа- интернат психолого-педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
(протокол № 1 от « 28 » августа 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
№ 95 от « 30 » августа 2024г

**Программа коррекционного курса  
по социализации и адаптации обучающихся  
для 9 класса  
количество часов: 34  
программу составила Ершова О.А.**

**Зарубино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы в необходимости разработки и реализации специальной социально-педагогической программы по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся с умственной отсталостью.

### 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью в обществе.

#### **Задачи:**

1. Создавать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося.
2. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
3. Формировать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
5. Формировать в процессе трудового, социально бытового обучения, навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество.

Данный коррекционный курс направлен на то, чтобы обеспечить социальную адаптацию и интеграцию обучающегося в общество, сделать ее максимально успешной.

Социализация и интеграция детей с умственной отсталостью, представляет собой острую актуальную проблему. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с умственной отсталостью затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников школы -интерната связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром детей данной категории.

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять своё место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно–личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний), учебно– профессиональная деятельность в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении. Как свидетельствует опыт, большое значение для этого возраста приобретает молодёжная культура, под которой подразумевается «торопливое»

подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на всё новое, но стремятся создать своё социальное пространство, в котором он будет самым собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень отличаются между собой. Объединяет их лишь одно – ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому оказывается помощь в создании молодёжной культуры.

Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми имеет своё специфическое содержание. Программа реализуется в течение всего года.

## **2.ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

В программе групповой и индивидуальной работы используются различные приемы известных *методик, способы организации занятий:*

**Словесные методы – беседы:** дискуссионные игры, мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры.

**Наглядные методы:** показ видеосюжетов, иллюстраций, наблюдение; эмоционально-символические методы; элементы арт-терапии.

**Практические методы:** психогимнастические игры; релаксационные методы; методы телесно-ориентированной терапии; когнитивные методы;

Если разнообразие форм и методов работы с учащимися трансформировать на учебные дисциплины, то принцип организации учебной деятельности будет сориентирован на творческую работу организации занятия как процесса познания и общения. Такая форма предполагает сюжетное оформление с игровыми элементами, яркой наглядностью и нестандартными заданиями, что позволяет оптимизировать деятельность детей с ОВЗ.

Для реализации данной программы возможны различные *формы* организации обучающихся:

- групповая,
- индивидуальная
- индивидуально-групповая.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, встречи с представителями отдельных профессий, экскурсии, конкурсы, составление и решение различных тематических кроссвордов.

В целях коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к изучаемому материалу.

Большое внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью беседа всегда сопровождается наглядностью и эмоциональностью. Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования.

Особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья имеет поощрение. После каждого мероприятия необходимо отмечать положительные качества участников стимулировать развитие стремления совершать положительные поступки.

В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать, развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения. Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Программа включает в себя несколько направлений деятельности:

- Трудовая и профессиональная подготовка
- Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общения
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Каждое направление деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников класса-группы.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области

Количество учебных недель в 9 классе 34, 34 в год или 1 час в неделю.

### **4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Мониторинг – организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния уровня социализированности на основе систематизации существующих источников информации, в результате, которого изучаются условия, процесс, результаты коррекционной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

В рамках мониторинга проводятся исследования уровней социализированности обучающихся 9 класса

**Целью мониторинга:** выявить уровень социализированности обучающихся.

**Задачи мониторинга:**

1. Определение состояние уровня социализированности обучающихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии процесса социализации воспитанников всех звеньев.

**Предметом мониторинга:** уровень социализированности.

**Субъект мониторинга:** отдельная личность, группа обучающихся.

**Методы мониторинга:**

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- методические диагностики.

**Требования к проведению мониторинга**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются:

- объективность;
- точность;
- систематизированность;
- своевременность.

Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием диагностических методик в установленном порядке.

**Этапы осуществления мониторинговых исследований**

Мониторинговые исследования включают три этапа:

**1 этап – подготовительный (сентябрь):**

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- выбор инструментария для проведения мониторинга;
- установка сроков проведения мониторинга.

### **2 этап – практический - сбор информации (октябрь, апрель):**

- анкетирование, тестирование, собеседования с обучающимися;
- исследования (методика).

### **3 этап – аналитический (май-июнь):**

- систематизация и анализ информации;
- разработка рекомендаций и предложений на следующий период.

#### **Технология проведения мониторинга.**

Организация и руководство проведения мониторинга возлагается на классных руководителей.

Продолжительность мониторинга не должна превышать 14 дней.

#### **Реализация мониторинга предполагает следующие формы деятельности:**

- определение уровней социализированности обучающихся;
- обработка данных, полученных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

При таком подходе можно проследить динамику изменений в уровнях социализации и своевременно внести изменения в процесс коррекционной работы.

## **5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающие должны уметь:**

- культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях;
- ориентироваться в окружающем мире;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- применять полученные знания в практической жизнедеятельности.

### **Знать:**

- правила безопасной работы и гигиены труда;
- мир профессий;
- доступные приемы труда.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Мероприятия, проведенные на коррекционных занятиях, содействуют развитию школьников, расширению их кругозора.

Опыт работы показывает, что немалое значение для социализации и адаптации обучающихся имеет коррекционная деятельность, осуществляемая педагогами. Групповая форма коррекционной работы в школе- интернате имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. Практика показала, что рациональная организация коррекционной работы помогает решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, прививаются жизненно необходимые навыки и привычки.

Программа по социализации обучающихся «Надежда» предполагает активное участие детей в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности;

вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

### **Трудовая и профессиональная подготовка**

Социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью невозможна без трудовой подготовки. В школе – интернате существует система трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интерната. Основной мотив труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Как показала практика работы, трудовая подготовка в школе-интернате содержит в себе существенные коррекционные возможности. Установлено, что труд является эффективным средством коррекции психики. Труд помогает обучающемуся конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к работе, активность, способствуют формированию у обучающихся социальных мотивов деятельности.

### **Социально-бытовое ориентирование и культура поведения в обществе.**

реализация данного направления позволяет практически подготовить их к самостоятельной жизни. Успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.

Немаловажное значение для успешной социализации и интеграции имеет умение общаться, культурно вести себя в обществе, следить за своим внешним видом. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.

### **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система коррекционной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни. в своей деятельности педагоги руководствуются положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, темы занятий	Кол- во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>I</b>	<b>Раздел «Трудовая и профессиональная подготовка»</b> Базовые учебные действия: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - обращаться за помощью и принимать помощь; - знакомство с профессиями					
1	«Подросток и его профессиональные интересы»	1	3.09	Повар, маляр, сторож, сапожник	Викторина «Мир профессий»	Сформировать осознание необходимости в профессиональной подготовке для полноценного самоопределения и самореализации
2	«Подростку о трудовом праве»	1	10.09	Профессионализм, профессиональная этика	Игра «Калейдоскоп профессий»	Побуждать к поиску информации о профессиях

3	«В поисках своего призвания» «Служба занятости населения»	1	17.09	Моляр, штукатур, швея.	«Игра все профессии нужны, все профессии важны»	Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации обучающихся
4	«Мотивы выбора профессии»	1	24.09		Игра «Самые модные профессии», «Самые забытые профессии», «Профессии, которые всегда нужны», «Самые отважные профессии».	Формировать интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности
5	«Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»	1	1.10	Чрезвычайная ситуация, противопожарный режим	Кроссворд «Пожарная безопасность», викторина «не шути с огнём»	Формировать умение соблюдать необходимые правила техники безопасности
6	«Первые шаги при устройстве на работу»	1	8.10	Профессия, специальность, квалификация, должность	Карточки с проблемными ситуациями, групповые задания,	Овладеть умением адекватно применять

					тестирование	доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия
<b>II</b>	<b>Раздел «социально-бытовая ориентировка и культура поведения в обществе»</b>					
	<p>Базовые учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать,</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> <li>- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>					
7	«Поговорим об ответственности» «Подросток и закон»	1	15.10	Ответственность юридическая, уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная	Тестирование	Развивать и корректировать поведенческие аспекты
8	«Буллинг. Травля»	1	22.10	Этические нормы	Оценка поведения с помощью ситуаций	Формирование волевых качеств личности, ответственности

						и самоконтроля в общении
9	«Я – гражданин России»	1		Мораль, аморальный поступок	Тест "Легкомысленный ли Вы человек?", работа с пословицами, поговорками	Формировать знания учащихся о правилах, регулирующих жизнь человеческого общества
10	«Ты не прав, если ты не знаешь прав»	1		«Декларация прав человека», «Конституция Российской Федерации» «Конвенция по правам ребёнка»	Составьте из двух частей пословицы о культуре поведения	Развивать умения вести себя в соответствии с нравственными нормами
11	«Мои права – мои обязанности»	1		«Декларация прав человека», «Конституция Российской Федерации» «Конвенция по правам ребёнка»	Работа с таблицей, карточками с ситуациями	Развивать умение анализировать и систематизировать информацию.
12	«Закон о наркотиках»	1		«Конституция Российской Федерации»	Беседа, Карточки с ситуациями	Развивать учебно-исследовательские умения, критическое мышление
13	«Воспитание	1		Близкие люди	Тест «Познай себя»	Закреплять

	правильного взаимоотношения в семье»					умения обобщать материал, использовать приёмы сравнения.
14	«Шалости на железной дороге» «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	1			Карточки ситуации	Развивать умение анализировать и систематизировать информацию
15	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	1			Беседа, карточки с ситуациями	Формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении с близкими людьми
16	«От безответственности до преступления один шаг»	1			Беседа, карточки с заданиями	Формировать определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе,

						общаться
17	«НЕТ школьному хулиганству»	1		Толерантность, конфликт, Компромисс	Карточки с заданиями Работа с пословицами	Продолжать работу по формированию умений анализировать, обобщать, делать выводы, работать в группах
18	«Суицид среди подростков»	1			Карточки с заданиями Работа с пословицами	Формировать навыки культуры общения
19	«Поступок-проступок-преступление»	1			Карточки с заданиями	Способствовать развитию стремления глубже познавать окружающий мир и совершенствованию во всех видах экологической деятельности, развитию речи,

						мышления, обогащению словарного запаса
20	«Социальные нормы и асоциальное поведение»	1			Карточки с заданиями Работа с пословицами	Раскрыть сущность понятия “дружба”, показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни
21	«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»	1			Карточки с заданиями Работа с пословицами и поговорками, кроссворд	Развивать в детях творческую, познавательную и поисковую деятельность
<b>III</b>	<b>Раздел «формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»</b> Базовые учебные действия: - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков;					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</li> <li>- умение вести диалог, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</li> </ul>					
22	«Склонность или пагубная привычка?»	1		Здоровый образ жизни	Беседа по профилактики развития чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни. Изготовление книжки-раскладушки «Правила здорового образа жизни»	Закреплять умения обобщения информации
23	«Ранние половые связи и их последствия. Венерические заболевания»	1			Беседа по профилактики развития чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни. Карточки ситуации	Формировать знаний о последствиях опасных компьютерных играх, сообществах
24	«Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ – инфекция?»	1		Утренняя гимнастика, ЗОЖ, образ жизни	Викторина «Жить здорово»	Формировать готовность

	Что такое СПИД?»					самостоятельно поддерживать свое здоровье.
25	«Нравственные основы семьи»	1			Рассуждение о культуре поведения	Прививать навыки рационального и бережного отношения к своему здоровью
26	«Безопасность в школе и вне школы. Антитеррор»	1		Техника безопасности, первая помощь	Тест “Личная безопасность”, ситуационные задачи	Формировать знаний о последствиях опасных ситуаций
27	"Терроризм – угроза обществу"	1		Террористический акт, террорист	Изготовление плаката-вызова	Изучить правила поведения при теракте
28	"Курение и вейпинг: популярные заблуждения"	1			Беседа о здоровом образе жизни	Закреплять умения обобщать материал, использовать приёмы сравнения
29	"Терроризм: его истоки и последствия"	1		Антитеррор	Просмотр фильма, карточки ситуации	Уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в

						доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
30	«Свобода половых отношений»	1			Беседа по профилактики развития чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни. Карточки ситуации	Сформировать умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения
31	"Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков"	1		Курение, алкоголь, токсикомания, несоблюдение гигиены, наркотики	Заполнение таблицы, «Последствия вредных привычек»	Научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
32	«Любовь и дружба» «Первая любовь это навсегда?»	1		Здоровьесбережение	Заполнение таблицы «Без чего человек не может прожить», «Без кого человек не может прожить», «Можно прожить,	Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье

					но трудно»	
33	"Об опасностях, которые рядом"	1		Детская площадка, стадион, проезжая часть	Экскурсия - практикум	Формировать позиции противостояния опасным для здоровья и жизни зависимостям от наркотиков;
34	"Опасные шалости и игрушки. Профилактика опасных ситуаций в быту".	1		Техника безопасности	Просмотр презентации «Опасности в быту», карточки ситуации	Формировать понимание значимости данной проблемы в обществе, желание предупредить проблему

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986.
2. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.
3. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987.
5. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
6. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
7. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
8. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
9. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания » - Екатеринбург, 2000.
10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
11. Ключева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
12. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
13. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.
14. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
15. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
16. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
17. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
18. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
19. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я » - Москва, 2002.
20. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.
21. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/ Д, Феникс,
22. Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
23. Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
24. Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
25. Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
26. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо – игровые подходы к педагогике.- Красноярск, 1990.- работа с родителями