

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-
педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением
воспитателей
протокол от «*30*» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «*31*» августа 2023г. № *95*



Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Умение жить в коллективе»
направление «Социальное»
для 2 - 4 классов, 3 четверть
количество часов: 53

Программу составила
воспитатель Литвиненко Т.Д.

с. Зарубино
2023-2024 учебный год

*Воспитание, главным образом,
должно засеять наши сердца полезными
для индивида и общества привычками
(Клод Андриан Гельвецкий)*

Пояснительная записка

Актуальность программы. Формирование навыков социального поведения является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие умственно отсталых детей, в том числе детей – инвалидов. Умственно отсталый ребенок с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие навыков культурного поведения выходит на первый план при воспитании таких детей. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями выявило большое количество фактов, свидетельствующих о том, что эти дети иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и действуют в нем. Вместе с тем учеными, изучающими процессы социализации умственно отсталых детей (Г.М. Дульнев и др.), сделаны выводы о том, что принципиально возможно развитие этих детей. В связи с этим проблема формирования навыков социального поведения умственно отсталых школьников, в том числе детей – инвалидов, их адекватного включения в социум не теряет своей актуальности. Перед коррекционной школой ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся общественной действительности, и строить свою жизнедеятельность в соответствии с интересами социума. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственно-этических качеств личности, отражающих общепринятые законы этики и морали. Воспитание у умственно отсталых обучающихся, в том числе детей – инвалидов нравственного отношения к окружающим, от которого зависит характер их поведения в обществе, важное условие их дальнейшей успешной социальной адаптации. Нравственное отношение к людям обуславливает готовность учащихся к поведению, соответствующему принятым в обществе нормам и правилам.

Нормативно-правовой базой нравственного воспитания школьников, основой построения программы «Умение жить в коллективе» являются следующие документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295;
2. Конституция Российской Федерации; (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Рабочая программа «Умение жить в коллективе» составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Азбука общения», автор Морозова О.С. и методической разработки тренингов, автор Заботкина Н.В., а также занятий по правилам поведения в общественных местах.

Общая характеристика программы:

Программа рассчитана на 3–ю четверть 53 часа, предназначена для детей от 8 до 13 лет с проблемами в развитии, поведении и нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе детей – инвалидов. Количество учащихся составляет до 12 человек.

Целью программы является формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Эта цель достигается при решении **задач**:

- обучать навыкам самоконтроля, общения и сотрудничества;
- формировать навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями;

Программа состоит из 5 разделов: «Православные традиции», «Правила поведения в общественных местах», «Азбука общения», «Управляй своим гневом!», «Умение жить в коллективе ». Данная программа направлена на коррекцию и профилактику психологических трудностей ребенка в приспособлении к среде. Актуальность и социальная значимость программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Формы работы: Беседы, чтение стихотворений, рассказов, сказок (как стереотипов успешного поведения), обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, коммуникативные и музыкальные игры, этюды на коррекцию эмоциональной сферы, упражнения, способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации, подвижные игры.

Алгоритм занятий:

Ритуал приветствия, минута тишины, беседа по теме, коммуникативные игры, этюды на коррекцию эмоциональной сферы, упражнения на коррекцию

мелкой моторики рук, физкультминутка, упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, ритуал прощания с элементами рефлексии.

Учебно-тематический план или структура курса

№	Содержание курса	Количество часов		Перечень универсальных действий учащихся, воспитанников
		Ауди торных	Не ауди торных	
1	Православные традиции	4	1	Личностные БУД: - умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
2	Раздел 1. Правила поведения в общественных местах	9	1	- знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России.
3	Раздел 2. Азбука общения	15	2	Коммуникативные БУД: - вступает в контакт и работает в коллективе; - использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и взрослыми;
4	Раздел 3. Управляй своим гневом!	13	2	- обращается за помощью и принимает помощь; - слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5	Раздел 4. Умение жить в коллективе	5	1	- доброжелательно относится, к людям. Регулятивные БУД: - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно воспринимает предложения и оценку воспитателя, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.
7	Итого	46	7	Познавательные БУД: - делает простейшие обобщения; - сравнивает, анализирует на наглядном материале.

Календарно-тематическое планирование (Содержание программы)

№	Тема занятия	Кол – во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану
Раздел 1. Православные традиции				
1	Игры на свежем воздухе	1	По выбору детей	08.01.24 .
2	Православный праздник Рождество Христово	1	Минута тишины, ритуал приветствия, беседа по теме, ритуал прощания.	09.01.24 .
3	Рождественские колядки	1	Минута тишины, ритуал приветствия, беседа по теме, ритуал прощания.	10.01.24 .
4	Игры русского народа	1	Хоровод «Заплетись плетень»,	11.01.24 .
5	История празднования Старого нового года	1	Минута тишины, ритуал приветствия, беседа по теме, ритуал прощания.	12.01.24 .
Раздел 2. Правила поведения в общественных местах				
6 7	Первичная диагностика	2	Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)	15.01.24 . 16.01.24 .
8	Правила поведения в интернате и классе.	1	Минута тишины, ритуал приветствия, беседа по теме, физкультминутка. Игры: «Здравствуйте», «Светофор», «Гнездышко», ритуал прощания «Салют».	17.01.24 .
9	Правила поведения в столовой	1	Минута тишины, ритуал приветствия, Анализ поведения за столом героев сказки А. Толстого «Золотой ключик», физкультминутка. Формулирование правил поведения за столом. Игры: «Тропинка», «Заяц без логова», ритуал прощания «Аплодисменты».	18.01.24 .
10	Коммуникативные	1	«Западня», «Запомни внешность»,	19.01.24

	игры		«Ужасные гляделки».	.
11	Правила общения с окружающими	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Басня «Птичий двор», физкультминутка. Игры: «Узнай эмоцию по фотографии», «В кругу симпатий», «Вежливый разговор», ритуал прощания «Салют».	22.01.24 .
12	Культура поведения в повседневной жизни	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Слушание и обсуждение сказки «Привычки», физкультминутка. Игры: «Достоинства и недостатки», «Невод», «Капканы», ритуал прощания «Аплодисменты».	23.01.24 .
13	Правила поведения на дороге	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Беседа по теме: «Правила поведения на дороге». Игры: «Водяной», «Мигалки», «Поймай хвост дракона», ритуал прощания «Салют».	24.01.24 .
14	Как вести себя в гостях	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Беседа по теме: «Как вести себя в гостях». Игры: «Найди платок», ритуал прощания «Аплодисменты».	25.01.24 .
15	Нормы поведения в общественном транспорте.	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Беседа по теме: «Нормы поведения в общественном транспорте». Игры: «Одноглазые догонялки», «Светофор», ритуал прощания «Салют».	26.01.24 .
Раздел 3. Азбука общения				
16	Для чего нужно общение?	1	Минута тишины, ритуал приветствия, сказка - притча «Голова и хвост змеи», физкультминутка. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», ритуал прощания «Аплодисменты».	29.01.24 .
17	Учимся общаться	1	Минута тишины, ритуал приветствия, Упражнения: «Выбери остров», «Встреча», «Вездеходы», «Ёжик», «Эхо», «Передача ритма», ритуал	30.01.24 .

			прощания «Салют».	
18	Волшебные слова	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Стихотворение: «Добрые слова» Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово», ритуал прощания «Аплодисменты».	31.01.24 .
19	Притча «Старый дед и внучок»	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Чтение и обсуждение притчи, физкультминутка. Игры: «Летел лебедь», «Хомячок», «Волшебный стул», релаксация, ритуал прощания «Салют».	01.02.24 .
20	Игры на свежем воздухе	1	Снежная крепость	02.02.24 .
21	Да здоровствует вежливость!	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Сказка «Теремок», беседа о вежливых людях, физкультминутка. Игра «Вежливый клубочек» Составление правил вежливости. Игра « Волшебные слова», ритуал прощания «Салют».	05.02.24 .
22	Вежливый отказ	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Стихотворение «Подарите крокодила» Э. Мошковская, физкультминутка. Коммуникативные игры: «Тропинка», «Передай по кругу», релаксационное упражнение «Загораем» Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами, ритуал прощания. Упражнение “Аплодисменты”	06.02.24 .
23	Культура общения	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения, ритуал прощания.	07.02.24 .
24	Праздничный этикет	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Беседа по теме: Что такое «праздник»,	08.02.24 .

			«праздник в классе», «эмоции»? Игры: «Добрые слова», «Ласковые имена», «Волшебный стул», ритуал прощания.	
25	Речевой этикет	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Беседа по теме: Что такое «речь», «диалог», «рассказ», «спор»? Повторить понятие «этикет», «правила речевого этикета». Игры: «Пожелания», «Делай как я», «Путаница», ритуал прощания «Салют».	09.02.24 .
26	Этикет на каждый день	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма», физкультминутка. Игры: «Совместный рисунок», «Сиамские близнецы», «Карандаши», ритуал прощания «Аплодисменты».	12.02.24 .
27	Сказка об Этикете	1	Минута тишины, ритуал приветствия, сказка «Людоед и этикет», физкультминутка. Игры: «Встреча взглядами», «Поиск сходства», «Волшебная рука», ритуал прощания «Аплодисменты».	13.02.24 .
28	Притча «Свинья и корова»	1	Минута тишины, ритуал приветствия, чтение и обсуждение притчи, физкультминутка. Игры: «Ветер дует на ...», «Петухи», «Слепой и поводырь», «Лентяи», ритуал прощания «Салют».	14.02.24 .
29	Вредные привычки	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Слушание и обсуждение сказки «Привычки», физкультминутка. Игра «Достоинства и недостатки», «Матрешка», «Улыбка», ритуал прощания «Аплодисменты».	15.02.24 .
30	Игры на свежем воздухе	1	Игры по выбору детей.	16.02.24 .
31	Давай поговорим	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Игры: «Круг друзей», «Вежливый клубочек», «Горячий стул», релаксация,	19.02.24 .

			ритуал прощания, упр - е «Аплодисменты».	
32	Культурный человек: кто он такой?	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Беседа по теме. Игры: «Пчелы и змеи», «Самый ловкий», «Праздник вежливости», «Лентяи», ритуал прощания.	20.02.24 .
Раздел 4. Управляй своим гневом!				
33	Эмоции и чувства	1	Ритуал приветствия, минута тишины, упражнения «Клеевой дождик», «Цветок», Этюды «Тренируем эмоции», пальчиковая гимнастика «Дом и ворота», «Кольцо», «Угадай чувство!», «Зеркало», беседа по теме, ритуал прощания.	21.02.24 .
34	Игры на свежем воздухе	1	Игры по выбору детей	22.02.24 .
35 36	Гнев и причины гнева	2	Ритуал приветствия, минута тишины, упражнения: упражнения на коррекцию мелкой моторики рук «Мальчик-пальчик», беседа по теме, упражнение «Рычи лев», «История про Машу и Ван»ю, игра «Коврик злости», упражнение «Возьми себя в руки», упражнение на расслабление , ритуал прощания, упражнение «Салют».	26.02.24 . 27.02.24 .
37 38	Чувство гнева и способы поведения при гнев	2	Ритуал приветствия, минута тишины, упражнения: «Связующая нить», «Памятник», «Театр трех злых актеров», «Рисуем гнев», упражнения на коррекцию мелкой моторики рук, упражнение на расслабление , упражнение «При гнев	28.02.24 . 29.02.24 .
39 40	Гнев «помогающий» и «мешающий»	2	Ритуал приветствия, минута тишины, упражнения: «Цветик - многоцветик», «Кто самый злой Бармалей?», «Изобрази	01.03.24 . 04.03.24

	Значение гнева		способ поведения», «Моя ситуация гнева», Сказка о Змее, упражнение «Суд над гневом», упражнения на коррекцию мелкой моторики рук, упражнение на расслабление. «Вдыхаем аромат цветка», ритуал прощания, упражнение «Салют».	.
41 42	Способы овладения чувством гнева	2	Ритуал приветствия, минута тишины, упражнения: «Открытая дверь», «Дом», упражнения на коррекцию мелкой моторики рук, Сказка о мальчике, который не умел управлять своими чувствами, Упражнение «Четыре совета», упражнение на расслабление« Спокойный сон», ритуал прощания, упражнение «Салют».	05.03.24 . 06.03.24 .
43	Игры	1	«Иностранец», «Что ты делаешь?»	07.03.24 .
44 45	Способы овладения гневом (продолжение)	2	Ритуал приветствия, минута тишины, упражнения: «Солнышко», «Ворчалки», упражнения на коррекцию мелкой моторики рук, упражнение на расслабление «Хоботок», «Ежик»., упражнения мира», упражнение «Салют».«Мусорное ведро», «Ковер», ритуал прощания	11.03.24 . 12.03.24 .
46 47	Способы овладения гневом (продолжение)	2	Ритуал приветствия, минута тишины, упражнения: «Комплименты», «Спустить пар», «Ковер мира», упражнения на коррекцию мелкой моторики рук, упражнение на расслабление , ритуал прощания, упражнение «Салют».	13.03.24 . 14.03.24 .
Раздел №5. Умение жить в коллективе				
48	В дружбе сила	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Стихотворение «Совершите чудо», Игра « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...), Игра «Весёлый телефон»,	15.03.24 .

			«Скалолаз», релаксация, ритуал прощания «Салют».	
49	Я и другие	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Упражнения «Дружба начинается с улыбки», «Как меня зовут», «Ветер дует на ...», «Радио», творческая работа, релаксация, ритуал прощания». Аплодисменты».	18.03.24 .
50	Каждый привлекателен по-своему	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Упражнение «Комплименты». Игра «Скажи хорошее о друге», игра «Найди друга», ритуал прощания.	19.03.24 .
51	Мы все разные, но живем в одной группе	1	Минута тишины, ритуал приветствия. Упражнение «Круг друзей», игра «Сочиним историю», игра «Доброе животное», ритуал прощания «Салют».	20.03.04 .
52	Итоговая диагностика	1	Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)	21.03.24 .
53	Игры на улице	1	Игры по выбору детей	22.03.24 .

В ходе реализации программы «Умение жить в коллективе» ведущими являются следующие **методы** работы с детьми:

1. Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего мышечного и нервного напряжения.
2. Музыка. Успокаивающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.
3. Игровая деятельность.
4. Психогимнастика. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.
5. Рисование. Использование рисования на определенные темы, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

6. Сказка (притча). Ориентируясь на поступки героев, подросткам легче изменить собственное поведение.

7. Создание ситуации успеха.

Принципы работы

Для успешного воспитания детей с умственной отсталостью, в том числе детей – инвалидов необходимо соблюдать принципы:

- принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, полное доверие к воспитанникам;

- организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей воспитанников;

- уважение к личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями параллельно с разумной требовательностью;

- открытость в общении с детьми, готовность всегда предоставить им поддержку и в работе по программе, и в разрешении личностных проблем;

- принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности;

- единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития обучающихся;

- решающая роль воспитателя в формировании личности обучающегося.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

- Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.

- Личность значимого взрослого (педагога, родителя), наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.

- Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей (законных представителей) по нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству в нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.

- Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

- Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей с умственной отсталостью.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, - создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и

доверительные отношения с ребенком и его родителями (законными представителями) особенно важны для реализации данной программы.

Ожидаемые результаты

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать правила поведения в общественных местах, правила общения, должны уметь регулировать своё эмоциональное состояние. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами; воспитание способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Для достижения данного уровня результатов необходимо создать дружественную среду, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта взаимодействия за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Для его достижения необходимо сформировать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, диагностические методики.

Механизм отслеживания результатов реализации программы

В рамках работы по программе наблюдение педагога за изменениями в поведении, словах обучающихся, способах разрешения трудностей каждого ребёнка, проведение диагностики по различным методикам.

Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения:

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка;

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

1	5	9	13	17
---	---	---	----	----

2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Информационно-методическое обеспечение

1. Заботкина Н.В., методическая разработка тренингов.
<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/03/30/programma-samorazvitiya..>
2. Морозова О.С. Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» Для младших школьников.
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/04/14/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-azbuka>
3. Разработки занятий по правилам поведения в общественных местах.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.; Лабиринт души. Терапевтический сказки. <https://azbyka.ru/deti/labirint-dushi-terapevticheskie-skazki-o-v-huhlaeva-o-e-huhlaev>
5. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2011. – 344 с.
6. Чистякова М. И. Психогимнастика//Под ред. М. И. Буянова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.