

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

ОГЛАСОВАНО

методическим объединением учителей  
протокол от «30» августа 2023г. № 1)



**Адаптированная рабочая учебная программа  
по предмету «Русский язык»  
для 3 класса**

количество часов - 136

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино  
2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 3 класса.

Программа для 3 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **3. Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 136 часов в год, (4 часа в неделю)

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- развитие умения коммуникативно пользоваться речью, как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- формирование и осмысление начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и давать оценку событиям.

### **Предметные результаты:**

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

## **5. Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

#### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

#### **Слово**

##### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

##### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

##### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

##### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

##### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

## **7. Учебно – методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется следующее учебное пособие:

Русский язык: учебник 3 класса в двух частях для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: «Просвещение», 2018г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**3 класс, 4 час в неделю, всего 136 часов.**

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>Повторение- 9 часов</b>				
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель – класс); - учиться слушать и понимать других.				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Определение количества предложений в тексте, с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделение из текста предложений на заданную тему (о берёзе, о щенке).	
2	Предложение и его схема.	1	Уверенное чтение схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.	
3	Закрепление. Предложение и его схема.	1		
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Различение предложений - вопросов и предложений - ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.	
5	Закрепление. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		
6	Завершение начатого предложения.	1	Различение предложения и набора слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	
7	Различение набора слов и предложения.	1	Различение предложения от набора слов.	
8	Порядок слов в предложении.	1	Исправление нарушенного	

9	Предложение. Закрепление знаний.	1	порядка слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) Запись предложений под диктовку.
---	----------------------------------	---	--

**Звуки и буквы- 14 часов**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- освоить алгоритм проверки: найти ошибку, объяснить и исправить её;
- положительное отношение к окружающей действительности.

10	Знакомство с алфавитом.	1	Ознакомление с орфографическим словарём; нахождение в нём нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Расположение слов в алфавитном порядке.
11	Алфавитный порядок расположения слов.	1	
12	Звуки гласные и согласные.	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, умение их перечислять.
13	Закрепление. Звуки гласные и согласные.	1	
14	Гласные ударные и безударные.	1	Сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова.
15	Ударение в словах.	1	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
17	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги, с ориентиром на гласные буквы. Перенесение слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Упражнение в переносе слов с одной строчки на другую.
18	Слогообразующая роль гласных.	1	
19	Перенос части слова при письме.	1	
20	Закрепление. Перенос части слова при письме.	1	Определение из двух один правильный вариант и нахождение ударного гласного (сапоги – сапоги).
21	Закрепление. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
22	Контрольный диктант.	1	Умение писать под диктовку.
23	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок

**Твёрдые и мягкие согласные – 13 часов.**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- положительное отношение к окружающей действительности.

24	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пары из слогов (ма – мя). Приведение примеров пар слов на каждый случай дифференциации
25	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	
26	Обозначение мягких согласных на письме буква Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> ми <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	
27	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	
28	Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные.	1	

	Различение их перед гласными		
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.
30	Запись слов с мягким знаком (ь) на конце слова.	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Доказывание правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приведение двух-трёх примеров с мягким знаком на конце слова.
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.
32	Закрепление. Буква мягкий знак в середине слова	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Доказывание правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приведение двух-трёх примеров с мягким знаком в середине слова.
33	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.
34	Закрепление. Различение твёрдых и мягких согласных	1	
35	Контрольный диктант.	1	Овладение умением правильно записывать текст под диктовку.
36	Работа над ошибками	1	Нахождение и исправление ошибок

**Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ - 10 часов.**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими:
- читать; писать.

37	Написание жи – ши в словах	1	Заучивание сочетания букв жи – ши, нахождение их в словах и определение вывода о правильности написания данных сочетаний в словах.
38	Закрепление. Написание жи – ши в словах	1	Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.
39	Написание ча – ща в словах	1	Заучивание сочетания букв ча – ща, нахождение их в словах и определение вывода о правильности написания данных сочетаний в словах.
40	Закрепление. Написание ча – ща в словах	1	Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.
41	Написание чу – шу в словах.	1	Заучивание сочетания букв чу – шу, нахождение их в словах и определение вывода о
42	Закрепление. Написание чу – шу в словах	1	



			правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями	
43	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	Заучивание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нахождение их в словах и определение вывода о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями	
44	Закрепление. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	Заучивание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нахождение их в словах и определение вывода о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями	
45	Проверочный диктант.	1	Умение писать под диктовку.	
46	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок	
<b>Парные звонкие и глухие согласные – 20 часов.</b>				
- сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;				
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;				
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;				
47	Парные звонкие и глухие согласные	1	Различение звонких и глухих согласных. Коллективное составление пары из данных согласных. Нахождение слова к каждой паре согласных.	
48	Различение б – п, в – ф	1		
49	Закрепление. Различение б – п, в – ф	1		
50	Различение д – т, г – к	1		
51	Закрепление. Различение д – т, г – к	1		
52	Различение ж – ш, з – с	1		
53	Закрепление. Различение ж – ш, з – с	1		
54	Словарный диктант.	1		Умение писать под диктовку.
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение, произношения и написания; определение вывода о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Доказывание правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
57	Закрепление. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
59	Закрепление. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
60	Контрольное списывание текста.	1		Умение списывать и проверять предлагаемый текст.
61	Правила правописания в словах звонких и глухих согласных.	1	Наблюдение за парными согласными на конце слов;	

62	Закрепление знаний. Правила правописания в словах звонких и глухих согласных.	1	сравнение, произношения и написания; определение вывода о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Доказывание правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
63	Повторение. Правописание в словах звонких и глухих согласных	1	
64	Закрепление знаний. Правила правописания в словах звонких и глухих согласных.	1	
65	Контрольный диктант.	1	Умение писать под диктовку.
66	Работа над ошибками	1	Нахождение и исправление ошибок

### Названия предметов – 12 часов.

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

67	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	Различение названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
68	Закрепление. Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	
69	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Коллективное подбирание ряда названий однородных предметов, называние их одним словом (обобщающим) и постановление к данному слову вопроса.
70	Закрепление. Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
71	Выделение названий предметов из предложения.	1	Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
72	Закрепление. Выделение названий предметов из предложения.	1	
73	Словарный диктант.	1	Умение списывать и проверять предлагаемый текст.
74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Правильное записывание имен, фамилий и отчеств людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
75	Большая буква в кличках животных.	1	
76	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
77	Контрольный диктант.	1	Умение писать под диктовку.
78	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок

### Названия действий – 16 часов.

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться.

79	Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1	Различение названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i> и др. Определение вопроса к названиям действий и названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Нахождение в предложении названия действий и подчёркивание их.	
80	Закрепление. Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1		
81	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1		
82	Закрепление. Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1		
83	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1		
84	Закрепление. Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1		
85	Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1		
86	Закрепление. Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1		
87	Словарный диктант.	1	Умение писать под диктовку с опорой на картинку.	
88	Постановка вопросов к названиям действий	1	Различение названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i> и др. Определение вопроса к названиям действий и названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Нахождение в предложении названия действий и подчёркивание их.	
89	Закрепление. Постановка вопросов к названиям действий	1		
90	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
91	Закрепление. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
92	Повторение. Нахождение слов действий в предложении.	1		
93	Проверочный диктант по теме «Действия предметов».	1	Умение писать под диктовку применяя изученные правила	
94	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок	

#### Названия признаков – 14 часов.

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

95	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Различение названия признаков по вопросам.	
96	Закрепление. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
97	Различение предметов по их признакам.	1	Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете, называя его	
98	Закрепление. Различение предметов по их признакам.	1		

			характерные признаки.	
99	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете, называя его характерные признаки.	
100	Закрепление. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
101	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Нахождение в предложении названия признаков и подчёркивание их.	
102	Закрепление. Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
103	Выделение названий признаков предмета из предложения. Выборочный диктант.	1		
104	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1	Различение названия предметов, действий и признаков по вопросам.	
105	Закрепление. Названия предметов, действий и признаков предмета.	1		
106	Повторение. Названия предметов, действий и признаков предмета.	1		
107	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Признаки предмета»	1	Умение писать под диктовку применяя изученные правила	
108	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок	

**Предлоги - 13 часов:** - читать, писать;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

109	Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b>	1	Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		
110	Закрепление. Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1			
111	Предлоги <b>к, по</b> со словами.	1			
112	Закрепление. Предлоги <b>к, по</b> со словами.	1			
113	Предлог <b>от</b> со словами.	1			
114	Закрепление. Предлог <b>от</b> со словами	1			
115	Предлоги <b>над, под</b> со словами.	1			
116	Закрепление. Предлоги <b>над, под</b> со словами	1			
117	Предлог <b>о</b> со словами.	1		Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.	
118	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1			
119	Закрепление. Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1			
120	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Предлоги».	1	Написание текста под диктовку.		
121	Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий на устранение допущенных ошибок.		

**Предложение – 11 часов.**

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

122	Выделение предложения из текста.	1	Выделение из текста предложений на заданную	
-----	----------------------------------	---	---	--

			тему. Коллективное составление текста из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	
123	Предложение законченное и незаконченное.	1	Различение предложений законченных и незаконченных.	
124	Закрепление. Предложение законченное и незаконченное.	1	Умение заканчивать предложения по-разному, опираясь на предметные картинки.	
125	Распространение предложений.	1	Сравнение предложений нераспространённых и распространённых (без использования терминов). Обсуждение, какое предложение из двух интересней, и доказывание, почему? Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Составление разных предложений об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	
126	Закрепление. Распространение предложений.	1		
127	Слова в предложении.	1		
128	Порядок слов в предложении.	1		
129	Составление предложений.	1		
130	Упражнение в составлении предложений.	1		
131	Итоговый контрольный диктант за учебный год по теме «Имя прилагательное».	1	Письмо текста под диктовку.	
132	Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий на устранение допущенных ошибок.	

**Повторение - 4 часа.**

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

133	Слово. Правила правописания в слове.	1	Применение правил по правописанию слов.	
134	Названия предметов и признаков.	1	Составление словосочетаний.	
135	Названия действий.	1	Нахождение слов действий в предложении по вопросам.	
136	Предложение.	1	Составление рассказа из предложений.	