

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Русский язык»
для обучающегося 6 класса
количество часов - 34

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023 -2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовской, М.И. Шишкиной, И.М. Бгажниковой. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 6 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение русского языка в 6 классе имеет свою цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
 - ознакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
 - использовать усвоенные грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - совершенствовать навык полноценного чтения как основу понимания художественного и научно-познавательного текстов;
 - развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
 - развивать положительные качества и свойства личности.
- Основной отличительной чертой предмета является его коммуникативная направленность.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Первостепенное внимание уделяется синтаксическим структурам: предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой их названных тем. Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Школьнику прививаются навыки делового письма.

Формы работы: тренировочные упражнения, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти,

грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Методы урока:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- Практические- упражнения, карточки, тексты

Для реализации основных задач курса применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала
- урок закрепления материала
- урок обобщения и систематизации знаний
- комбинированный урок
- нестандартные уроки

Описание места предмета в учебном плане

Образовательная область учебного предмета «Русский язык» – «Язык и речевая практика».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 6 классе 136 часов в год или 4 часа в неделю, из них 34 часа – занятия с учителем, 102 часа – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (имя существительное) по опорной схеме или вопросам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг (адрес на конверте и открытке, поздравительная открытка, письмо родителям);
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 2 часа					
БУД:					
<u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность;					
<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;					
<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять осуществления;					
<u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
1	Звуки: гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1		Восстановление в памяти порядка букв в алфавите. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	стр. 5 упр. 3
2	Текст. Части текста. Красная строка	1		Различение частей текста по смыслу. Написание каждой смысловой части с красной строки	стр. 12 упр.15
Предложение. Текст –2 часа					
БУД:					
<u>Личностные:</u> гордиться собственными успехами;					
<u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;					
<u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать с ней свою деятельность;					
<u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности полученные знания					
3	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		Нахождение и выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и вопросам	стр. 22 упр.28
4	Однородные члены предложения	1		Определение в предложении однородных членов	стр. 32 упр.42
Состав слова – 5 часов					
БУД:					
<u>Личностные:</u> гордиться школьными успехами и достижениями;					
<u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать учебную коммуникацию;					
<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;					
<u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале					
5	Окончание – изменяемая часть слова	1		Выделение окончаний в словах. Изменение окончаний слов для установления связи слов в предложении	стр. 42 упр.53
6	Приставка. Изменение значения слова в зависимости от	1		Выделение в слове приставки. Изменение приставок в словах,	стр. 45 упр.59

	приставок			получение новых слов	
7	Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу	1		Выделение в словах суффикса. Изменение суффиксов в словах. Сравнение значения слов в зависимости от изменения суффикса. Разбор слова по составу	стр. 49 упр.65
8	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Написание текста под диктовку, применение правил на письме, проверка написанного	
9	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне	1		Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. Работа с деформированным текстом. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	стр. 51 упр.69

Части речи. Существительное. Текст – 8 часов

БУД:

Личностные: уважительно и бережно относиться к результатам своей деятельности и других

Коммуникативные: вступать и поддерживать учебную коммуникацию;

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

10	Изменение существительных по числам	1		Работа над правописанием непроверяемых в корне	стр. 106 упр.141
11	Контрольный диктант за I полугодие . Работа над ошибками. Понятие о склонении	1		Написание текста под диктовку, применение правил на письме, проверка написанного . Нахождение и исправление допущенных ошибок. Знакомство с понятиями «склонение» и «падежи»	
12	Именительный падеж	1		Определение именительного падежа в тексте, постановка вопроса к существительному	стр. 122 упр.164
13	Родительный падеж	1		Выделение родительного падежа в тексте, постановка вопроса к существительному	стр. 125 упр.168
14	Дательный падеж	1		Постановка вопросов к существительным, выделение дательного падежа	стр. 127 упр.171
15	Винительный падеж	1		Определение винительного падежа в тексте. Различие винительного и именительного падежей	стр. 129 упр.174
16	Творительный падеж	1		Выделение существительного творительного падежа в	стр. 131 упр.177

				тексте, постановка вопроса к существительному	
17	Предложный падеж	1		Постановка вопросов к существительным, выделение предложного падежа	стр. 133 упр.180

Имя прилагательное - 9 часов

БУД:

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

Познавательные: использовать усвоенные логические операции в практической деятельности

18	Окончания прилагательных мужского и женского рода	1		Определение окончаний прилагательных мужского рода . Выделение окончаний женского рода, опираясь на вопросы	стр. 157 упр.210
19	Окончания прилагательных среднего рода	1		Нахождение прилагательных среднего рода и выделение окончаний	стр. 161 упр.216
20	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Повторение правил, опираясь на краткую запись	стр. 173 упр.234
21	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, выделение окончаний	стр. 175 упр.237
22	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Определение падежного окончания прилагательных мужского и среднего рода	стр. 177 упр.240
23	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Постановка вопросов к прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже, выделение окончаний	стр. 179 упр.243
24	Контрольный диктант за 3 четверть	1		Письмо под диктовку и грамматическое задание	
25	Работа над ошибками. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Нахождение и исправление ошибок. Постановка вопросов к прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже, выделение окончаний	стр. 181 упр.246
26	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Определение падежного окончания прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	стр. 183 упр.248

Глагол – 5 часов

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

27	Настоящее время глаголов	1		Различение глаголов настоящего времени по значению и вопросам. Работа над правильным написанием глаголов настоящего времени	стр. 197 упр.264
28	Прошедшее время глаголов	1		Различение глаголов прошедшего времени по значению и вопросам. Употребление глаголов в прошедшем времени	стр. 199 упр.267
29	Будущее время глаголов	1		Различение глаголов будущего времени по значению и вопросам. Работа над правильным написанием глаголов будущего времени	стр. 201 упр.271
30	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		Наблюдение за изменением глаголов по числам. Отработка умений ставить вопросы к глаголам	стр. 205 упр.276
31	Единственное и множественное число глаголов будущего и прошедшего времени	1		Доказательство правильности выводов о значении свойств глаголов будущего времени единственного и множественного числа. Наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени по числам	стр. 207 упр.279

Предложение. Текст - 3 часа

БУД:

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать с ней свою деятельность;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

32	Однородные члены предложения без союзов и союзом И	1		Восстановление в памяти понятия об однородных членах предложения. Тренировка в постановке запятых между однородными членами предложения и с одиночным союзом И	стр. 223 упр.303
33	Контрольный диктант за год.	1		Применение изученного на письме.	

34	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1		Письмо под диктовку и грамматическое задание	
----	--	---	--	---	--

Учебно-методическая литература

1. Якубовская Э.В.. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2021
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. - М.: Владос, 2004.

Контрольно-измерительные материалы

Диктант за 1 четверть

Утро

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде. (66 слов)

Задание

- 1) В 4,8 предложениях подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
- 2) подобрать 3 слова на правописание безударных гласных, подобрать проверочные слова.

Диктант за 1 полугодие

Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66 слов)

Задание: 1) Разобрать слова по составу: **холодок, пересадка, заморозки, ветерок**

Диктант за 3 четверть

В саду

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые. С груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябин. (66 слов)

Задание: 1) Определить падеж имен существительных, выделить окончания: **в ноябре, у рябины, к березе, в саду**

Итоговый диктант за год

Весна пришла

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Таает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым. Воздух свеж и чист.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (70 слов)

Задания: 1) Разобрать сущ. и прил. по составу: **перелески, последние, красивый, красная подводный**

2) найти и подчеркнуть однородные члены предложения