

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от «29» августа 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «29» августа 2025 г. № 89

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие финансово грамотной личности»
для 9 класса
количество часов - 34**

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2025 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие финансово грамотной личности» для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), в том числе детей-инвалидов составлена на основе:

1. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2025-2026 учебный год;
2. Учебной программы по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.

Программа коррекционного курса «Развитие финансово грамотной личности» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Развитие финансово грамотной личности» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

Цель обучения: формирование финансово грамотной личности старшеклассника; экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формировать первоначальный минимум знаний, умений и навыков по финансовой грамотности, необходимый обучающимся в жизни;
- корректировать и развивать познавательную активность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретать опыт в сфере финансовых отношений в семье, применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развивать собственную финансовую грамотность и вырабатывать экономически грамотное поведение;
- воспитывать интерес обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

II. Содержание обучения

Курс «Развитие финансово грамотной личности» является прикладным, реализующим интересы обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) в сфере экономики семьи.

Программа ориентирована на развитие экономически значимых качеств личности обучающихся (хозяйственности, ответственности, практичности, экономности, бережливости, деловитости), их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Программа включает в себя следующие основные разделы:

- Введение в предмет;
- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: сотрудничество без проблем;
- Взаимодействие человека и государства.

Введение в предмет.

Знакомство с содержанием предмета. Диагностическое исследование.

Управление денежными средствами семьи.

Деньги: что это такое. Наличные, безналичные, электронные деньги. Как пользоваться банковской картой. Польза и риски банковских карт. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи. Источники доходов семьи. Заработная плата: «белая», «черная», «серая». Семейные расходы, контроль за ними. Покупки товаров. Жилищно-коммунальные услуги. Семейный бюджет. Как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Способы повышения семейного благосостояния.

Финансовые организации. Для чего они нужны. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Как составить финансовый план семьи. Бережливость и экономичность.

Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, техногенные катастрофы. Какие бывают финансовые риски. Фальшивые деньги. Что такое финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество. Страхование. Что и как можно страховать. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Правовая защита в мире денег и финансов.

Семья и финансовые организации: сотрудничество без проблем.

Что такое банк и чем он может быть полезен. Банковские вклады, депозиты. Проценты по вкладам. Банковские кредиты. Условия их предоставления. Ипотека. Что такое валюта и для чего она нужна.

Взаимодействие человека и государства.

Государственная собственность. Общественная собственность. Частная собственность и право распоряжаться ею. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Трудовая деятельность: трудовой договор, обязанности сторон. Что такое пенсия.

Завершающее занятие

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- групповые дискуссии;
- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания с элементами ролевых игр.

Содержание разделов

Название раздела	Кол-во часов
Введение в предмет	1
Управление денежными средствами семьи	9
Способы повышения семейного благосостояния	4
Риски в мире денег	8
Семья и финансовые организации: сотрудничество без проблем	5
Взаимодействие человека и государства	7
Итого:	34

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о себе и собственных возможностях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведе ния	Основные виды деятельности обучающихся	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в предмет– 1 час						
1.	Вводное занятие	1	02.09.25	Выполнение диагностических тестов, обсуждение основного содержания предмета «Развитие финансово грамотной личности»	Выполняют диагностические тесты с разъясняющей помощью педагога. Обсуждают основное содержание предмета «Развитие финансово грамотной личности»	Выполняют диагностические тесты после инструкции педагога. Обсуждают основное содержание предмета «Развитие финансово грамотной личности»
Управление денежными средствами семьи– 9 часов						
2.	Деньги: что это такое. Наличные, безналичные, электронные деньги	1	09.09.25	Знакомство с историей возникновения денег. Разбор понятий бумажные деньги, безналичные деньги, электронные деньги	Знакомятся с историей возникновения денег. Разбирают понятия бумажные деньги, безналичные деньги, электронные деньги. Выполняют практическую работу с помощью педагога	Знакомятся с историей возникновения денег. Разбирают понятия бумажные деньги, безналичные деньги, электронные деньги. Выполняют практическую работу
3.	Как пользоваться банковской картой. Польза и риски банковских карт	1	16.09.25	Рассуждение о пользе и рисках при пользовании банковскими картами	Просматривают анимированную презентацию. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Рассматривают банковскую карту, ее удобство и риски при пользовании	Просматривают анимированную презентацию. Отвечают на вопросы педагога. Рассматривают банковскую карту, ее удобство и риски при пользовании
4.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи	1	23.09.25	Рассмотрение, что такое бесконтрольная трата денег, к чему она приводит, как лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего	Рассматривает, что такое бесконтрольная трата денег. С помощью педагога делают вывод к чему приводит бесконтрольная трата, как лишает семью возможности	Рассматривает, что такое бесконтрольная трата денег. Самостоятельно делают вывод к чему приводит бесконтрольная трата, как лишает семью возможности

				благосостояния	обеспечить устойчивость своего благосостояния	обеспечить устойчивость своего благосостояния
5.	Источники доходов семьи	1	30.03.25	Изучение структуры доходов семьи, структуры личных доходов	Просматривают анимированную презентацию. Изучают структуру доходов семьи, структуру личных доходов. С помощью педагога заполняют таблицу «Мои доходы»	Просматривают анимированную презентацию. Изучают структуру доходов семьи, структуру личных доходов. Заполняют таблицу «Мои доходы»
6.	Заработная плата: «белая», «черная», «серая»	1	07.10.25	Знакомство с понятием заработная плата, от чего зависит размер заработной платы, что такое минимальный размер оплаты труда	Знакомятся с понятием заработная плата и ее видами. слушают информацию от педагога. Перечисляют с помощью педагога, от чего зависит заработная плата	Знакомятся с понятием заработная плата и ее видами. слушают информацию от педагога. Перечисляют, от чего зависит заработная плата
7.	Семейные расходы, контроль за ними	1	14.10.25	Составление списка основных расходов семьи. Рассуждение о необходимости контроля за расходами семьи	Просматривают анимированную презентацию «Расходы семьи». С помощью педагога составляют список основных расходов семьи	Просматривают анимированную презентацию «Расходы семьи». Самостоятельно составляют список основных расходов семьи. Рассуждают, какие расходы необязательные
8.	Покупки товаров. Жилищно- коммунальные услуги	1	21.10.25	Рассмотрение, что такое товары надлежащего и ненадлежащего качества; гарантийный срок; срок годности. Знакомство с жилищно-коммунальными услугами	Просматривают анимированную презентацию. С помощью педагога, определяют какие товары надлежащего качества, что такое срок годности и гарантийный срок. Знакомятся с содержанием жилищно-коммунальных услугам	Просматривают анимированную презентацию. Определяют какие товары надлежащего качества, что такое срок годности и гарантийный срок. Рассуждают, что такое коммунальные услуги
9.	Семейный бюджет. Как его построить	1	11.11.25	Знакомство с понятием «семейный	Знакомятся с понятием «семейный бюджет», из чего	Знакомятся с понятием «семейный бюджет», из чего

				бюджет»: профицит, дефицит, личный бюджет	он складывается, что такое профицит и дефицит. С помощью педагога выполняют практическую работу	он складывается, что такое профицит и дефицит. Выполняют практическую после предъявления инструкции
10.	Как оптимизировать семейный бюджет	1	18.11.25	Различение в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи	Просматривают анимированную презентацию «Оптимизация семейного бюджета». Отвечают на вопросы. С помощью педагога делают вывод о способах оптимизации семейного бюджета	Просматривают анимированную презентацию «Оптимизация семейного бюджета». Отвечают на вопросы. Самостоятельно делают вывод о способах оптимизации семейного бюджета
Способы повышения семейного благосостояния– 4 часа						
11.	Финансовые организации. Для чего они нужны	1	25.11.25	Знакомство с понятиями: «банк»; «инвестиционный фонд»; «страховая компания»	Знакомятся с понятиями: «банк»; «инвестиционный фонд»; «страховая компания». Рассуждают, как можно пользоваться данными учреждениями, делают вывод с помощью педагога	Знакомятся с понятиями: «банк»; «инвестиционный фонд»; «страховая компания». Рассуждают, как можно пользоваться данными учреждениями, делают вывод самостоятельно
12.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	02.12.25	Поиск необходимой информации в интернете на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений	Рассматривают, как можно увеличить доходы с использованием финансовых организаций. С помощью педагога находят информацию в сети интернет	Рассматривают, как можно увеличить доходы с использованием финансовых организаций. Самостоятельно, после инструкции педагога находят информацию в сети интернет
13.	Как составить финансовый план семьи	1	09.12.25	Составление финансового плана семьи. Как откладывать деньги на определённые цели	Рассуждают, как откладывать деньги на определённые цели. Выполняют практическую работу: составление финансового плана семьи с помощью педагога	Рассуждают, как откладывать деньги на определённые цели. Выполняют практическую работу: составление финансового плана семьи по образцу

14.	Бережливость и экономичность	1	16.12.25	Дискуссия на тему: "Что такое бережливость и экономичность"	Участвуют в дискуссии на тему: "Что такое бережливость и экономичность". С помощью педагога делают вывод	Участвуют в дискуссии на тему: "Что такое бережливость и экономичность". Самостоятельно делают вывод
Риски в мире денег- 8 часов						
15.	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1	23.12.25	Знакомство с видами различных особых жизненных ситуаций и социальными пособиями, которые можно оформить. Нахождение в Интернете сайтов социальных служб	Просматривают презентацию «Особые жизненные ситуации». Знакомятся с видами ОЖС. Обсуждают, что может произойти. С помощью педагога находят сайты социальных служб, оказывающих помощь	Просматривают презентацию «Особые жизненные ситуации». Знакомятся с видами ОЖС. Обсуждают, что может произойти. После инструкции педагога находят сайты социальных служб, оказывающих помощь
16.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, техногенные катастрофы	1	13.01.26	Рассмотрение способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях, а также необходимости иметь финансовую подушку безопасности	Рассматривают способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. С помощью педагога делают вывод о необходимости иметь финансовую подушку безопасности	Рассматривают способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Делают вывод о необходимости иметь финансовую подушку безопасности
17.	Какие бывают финансовые риски	1	20.01.26	Определение видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями	Просматривают презентацию «Финансовые риски». Определяют виды финансовых рисков с помощью педагога	Просматривают презентацию «Финансовые риски». Определяют виды финансовых рисков
18.	Фальшивые деньги	1	27.01.26	Знакомство с понятием «фальшивые деньги», откуда они появляются и какова ответственность за распространение	Просматривают видео ролик. Знакомятся с понятием «фальшивые деньги», как можно определить подлинность купюр. Запоминают алгоритм	Просматривают видео ролик. Знакомятся с понятием «фальшивые деньги», как можно определить подлинность купюр. Запоминают алгоритм

					действий при обнаружении сомнительных купюр	действий при обнаружении сомнительных купюр, комментируют свои действия
19.	Что такое финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество	1	03.02.26	Рассмотрение, что такое финансовые пирамиды, финансовое мошенничество	Просматривают анимированную презентацию «Что такое финансовые пирамиды». Знакомятся с понятием финансовое мошенничество. С помощью педагога приводят примеры финансового мошенничества	Просматривают анимированную презентацию «Что такое финансовые пирамиды». Знакомятся с понятием финансовое мошенничество. Приводят примеры финансового мошенничества
20.	Страхование. Что и как можно страховать	1	10.02.26	Представление о способах сокращения финансовых рисков с помощью страхования	Знакомятся с понятием страхование, с видами страхования. Рассуждают, что нужно обязательно страховать. С помощью педагога составляют список застрахованного имущества	Знакомятся с понятием страхование, с видами страхования. Рассуждают, что нужно обязательно страховать. Самостоятельно составляют список застрахованного имущества
21.	Правовая защита в мире денег и финансов	1	17.02.26	Знакомство с информацией кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями	Знакомятся с информацией, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями. С помощью педагога находят информацию в интернете	Знакомятся с информацией, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями. Находят информацию в интернете
22.	Условия договора. Последствия неисполнения договора	1	24.02.26	Чтение условий договора, прав и обязанностей сторон	Рассматривают типовой финансовый договор. С помощью педагога определяют условия договора, права и обязанности сторон	Рассматривают типовой финансовый договор. Самостоятельно определяют условия договора, права и обязанности сторон
Семья и финансовые организации: сотрудничество без проблем– 5 часов						
23.	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	03.03.26	Рассмотрение понятий «банк»; «коммерческий	Просматривают анимированную презентацию	Просматривают анимированную презентацию

				банк»; «Центральный банк»; «банковская лицензия». Знакомство с деятельностью банков, с видами операций, осуществляемых банками	«Все о банках». Знакомятся с деятельностью банков. С помощью педагога определяют виды банковских операций, осуществляемых банком	«Все о банках». Знакомятся с деятельностью банков. Определяют виды банковских операций, осуществляемых банком
24.	Банковские вклады, депозиты. Проценты по вкладам	1	10.03.26	Определение, что такое банковский вклад, депозит, как получить проценты от вложения денег	Слушают информацию педагога. Определяют, что такое банковский вклад, депозит, накопительный счет, как получить проценты от вложения денег. Выполняют практическую работу с помощью педагога	Слушают информацию педагога. Определяют, что такое банковский вклад, депозит, накопительный счет, как получить проценты от вложения денег. Выполняют практическую работу после инструкции педагога
25.	Банковские кредиты. Условия их предоставления	1	17.03.26	Изучение видов кредитов, характеристик кредитов, параметров выбора необходимого вида кредита, сбережений, заёмных средств физических лиц	Изучают виды кредитов, характеристики кредитов, параметры выбора необходимого вида кредита, сбережений, заёмных средств физических лиц. Выполняют практическую работу с помощью педагога	Изучают виды кредитов, характеристики кредитов, параметры выбора необходимого вида кредита, сбережений, заёмных средств физических лиц. Выполняют практическую работу самостоятельно
26.	Ипотека	1	24.03.26	Знакомство с понятием «ипотека», особенности оформления, сроки, проценты, залог имущества	Знакомятся с понятием «ипотека», особенностями оформления, сроками, процентами, залогом имущества. Рассматривают ипотечный договор. С помощью педагога определяют сроки, сумму обязательного платежа, условия	Знакомятся с понятием «ипотека», особенностями оформления, сроками, процентами, залогом имущества. Рассматривают ипотечный договор. Определяют сроки, сумму обязательного платежа, условия
27.	Что такое валюта и для чего она нужна	1	07.04.26	Поиск информации в сети Интернет: типы валют; как определяются курсы валют	Просматривают анимированную презентацию «Что такое валюта».	Просматривают анимированную презентацию «Что такое валюта». Находят в

				в экономике России. Тренировка в переводе одной валюты в другую	Выполняют практическую работу, с помощью педагога переводят одну валюту в другую	интернете информацию о курсе валют. Выполняют практическую работу, переводят одну валюту в другую
Взаимодействие человека и государства - 7 часов						
28.	Государственная собственность. Общественная собственность		14.04.26	Рассмотрение понятий государственная собственность и общественная собственность. Заполнение таблицы	Рассматривают понятия государственная собственность и общественная собственность. Заполняют таблицу с помощью педагога	Рассматривают понятия государственная собственность и общественная собственность. Заполняют таблицу самостоятельно
29.	Частная собственность и право распоряжаться ею	1	21.04.26	Знакомство с понятием «личная собственность», как можно ей распоряжаться	Знакомятся с понятием «личная собственность». Обсуждают, как можно ей распоряжаться. Составляют перечень личной собственности с помощью наводящих вопросов педагога	Знакомятся с понятием «личная собственность». Обсуждают, как можно ей распоряжаться. Составляют перечень личной собственности
30.	Что такое налоги и зачем их платить	1	28.04.26	Ознакомление с информацией, что такое налоги и зачем их платить; об ответственности налогоплательщика за неуплату; о неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет	Просматривают анимированную презентацию «Налоги». Определяют, что такое налоги и зачем их платить. С помощью педагога делают вывод о негативном влиянии штрафов за неуплату налогов на семейный бюджет	Просматривают анимированную презентацию «Налоги». Определяют, что такое налоги и зачем их платить. Самостоятельно делают вывод о негативном влиянии штрафов за неуплату налогов на семейный бюджет
31.	Какие налоги мы платим	1	05.05.26	Изучение основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц, рассмотрение	Изучают основные виды налогов, взимаемые с физических лиц. Рассматривают налоговую	Изучают основные виды налогов, взимаемые с физических лиц. Рассматривают налоговую

				налоговых деклараций. Расчет суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога	декларацию. Выполняют практическую работу с помощью педагога: рассчитывают сумму налога	декларацию. Выполняют практическую работу: рассчитывают сумму налога
32.	Трудовая деятельность: трудовой договор, обязанности сторон	1	12.05.26	Чтение и обсуждение трудового договора, заострение внимания на обязанностях сторон	Читают и обсуждают трудовой договор, заостряют внимание на обязанностях со стороны работника и работодателя	Читают и обсуждают трудовой договор, заостряют внимание на обязанностях со стороны работника и работодателя, комментируют изученную информацию
33.	Что такое пенсия	1	19.05.26	Знакомство с общими принципами устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений.рассуждение о важности создания своих программ накопления средств и страхования на старость	Знакомятся с общими принципами устройства пенсионной системы РФ; как заработать пенсию. Рассуждают о важности создания своих программ накопления средств и страхования на старость. Отвечают на вопросы с помощью педагога	Знакомятся с общими принципами устройства пенсионной системы РФ; как заработать пенсию. Рассуждают о важности создания своих программ накопления средств и страхования на старость. Отвечают на вопросы
34.	Завершающее занятие	1	26.05.26	Выполнение итогового теста	Выполняют дифференцированные задания с разъясняющей помощью педагога	Выполняют дифференцированные задания после инструкции педагога

V. Учебно-методическая литература

1. Амбросимова Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Амбросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Галишникова Е.В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е.В. Галишникова, О.А. Зарубина, Л.В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
6. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

Контрольно-измерительные материалы

1. Анкета «Выявление уровня финансовой грамотности».

Анкета

1. Выберите из списка один компонент, который не относится к коммунальным услугам, оплачиваемым жильцами многоквартирного дома по договору с управляющей компанией

- А. Водоотведение
- Б. Газоснабжение
- В. Горячее водоснабжение
- Г. Интернет
- Д. Отопление
- Е. Ремонт квартиры
- Ж. Телевизионная антенна
- З. Телефон
- И. Холодное водоснабжение
- К. Электроснабжение

2. Укажите какие приборы для учета расходования электричества, воды ставят дома

- А. Барометр
- Б. Дозиметр
- В. Манометр
- Г. Мультиметр
- Д. Счетчик

3. Выберите действия, которые приведут к снижению расходов на холодную и горячую воду

- А. При мытье посуды следует уменьшить напор воды
- Б. Использовать специальные смесители (например, рычаговые быстрее смешивают воду, чем смесители с двумя кранами)
- В. Все варианты верны

4. Что такое кредит?

- А. Вклад в банке
- Б. Предоставление денег банком в долг
- В. Деньги банка, которые можно не отдавать

5. Кто такой кредитополучатель

- А. Тот, кто получает кредит
- Б. Тот, кто выдает кредит
- В. Тот, кого попросили получить кредит и обещали за это хорошо заплатить

6. Как называются деньги, которые находятся на карточке?

- А. Безналичные
- Б. Кредитные
- В. Наличные

7. Какая платежная система является Российской

- А. Visa
- Б. Мир
- В. MasterCard

8. Что начисляется на сумму денег, которую люди кладут на вклад?

- А. Пеня
- Б. Ничего не начисляется
- В. Проценты

9. Что такое прибыль

- А. Разница между тем, за сколько ты что-то приобрел, и тем, за сколько ты это продал
- Б. Сумма денег, которую ты получил за проданную вещь

10. Какие документы дают право купить валюту в банке

- А. Свидетельство о рождении

Б. Документы при покупке валюты не нужны

В. Паспорт

11. Депозит – это?

А. Вклад

Б. Кредит

В. Деньги

12. Что такое просрочка по кредиту?

А. Банк вовремя не выдал кредит

Б. Вовремя не оплатили кредит

В. Необходимость оплатить кредит

13. Кто такие физические лица?

А. Предприятия и организации

Б. Люди

В. Ученые физики

14. Что нужно иметь для получения кредита в банке?

А. Справку о заработной плате, кредитную историю, водительское удостоверение

Б. Хорошую кредитную историю, действующий паспорт, справку о заработной плате

В. Водительское удостоверение, паспорт, справку с места работы

15. Отметьте, что является доходом в семье?

А. Заработная плата родителей

Б. Покупка продуктов питания

В. Премия отца

Г. Коммунальные платежи

