

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
для 6 класса**

17ч.

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино
2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена для ребенка – инвалида с ОВЗ (умственная отсталость) на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) 5-9 классы. Под ред. Э. В. Якубовский, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., «Просвещение», 2020;

Цель: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности обучающейся происходит при условии ее активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для обучающейся 5 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом ее возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

«Человек» в бклассе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 0.5 часов в неделю (17часов).

Предметная область: окружающий мир.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

5. Содержание учебного предмета

«Представление о себе»

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
- Знание назначения частей тела

- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
- Знание назначения частей лица

Гигиена тела

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
- Вытирание лица
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица)
- Чистка зубов
- Полоскание полости рта
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
- Расчесывание волос

Обращение с одеждой и обувью.

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
- Знание назначения предметов одежды
- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. Сообщение о желании сходить в туалет

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи
- Узнавание (различение) детей и взрослых

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек» 6 класс

№ п/п	Тема	Кол –во час	Дата	Основные виды деятельности обучающегося
1	Правила поведения в школе, на улице.	1		Ответы на вопросы учителя, опираясь на картинки.
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1		Ответы на вопросы, по содержанию картинок.
3	Члены семьи.	1		Ответы на вопросы по просмотру картинок Различение родственников : брат, сестра, бабушка, дедушка.
4	Предметы санитарии и гигиены	1		Отгадывание загадок Д\и «Чего не хватает?»
5	Классификация одежды.	1		Значение чистой одежды для здоровья человека. Ответы на вопросы. Д\и «Что - куда».
6	Обобщающее понятие «продукты».	1		Работа по иллюстрациям. Д\и «Можно - нельзя»
7	Семья.	1		Определение обязанностей детей в семье. Ответы на вопросы. Составление предложения по картинкам
8	Представление о возрастных изменениях человека.	1		Сравнение картинки, отгадывание загадок.
9	Профилактика простудных	1		Ответы на вопросы. Разбор ситуаций

	заболеваний			
10	Зарядка.	1		Практическая работа. Разучивание комплекса утренней гимнастики
11	Закаливание организма.	1		Просмотр и обсуждение мультфильма.
12	Витамины.	1		Д/и «Аптеки здоровья». Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок.
13	Выполнение режима дня.	1		Просмотр и обсуждение презентации.
14	Повседневная уборка в помещении.	1		Выполнение уборки по инструкции учителя. Практическая работа.
15	Представление о занятиях в свободное время.	1		Работа с картинками: разбор ситуации
16	Рассказ о себе.	1		Рассказ о себе, по опорным словам, и картинкам и вопросам учителя
17	Семья. Обязанности детей в семье.	1		Ответы на вопросы учителя,

7. Учебно-методическое обеспечение

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

8. Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; Компьютер.