

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

Согласована:

МО учителей

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждена

Приказ от «31» августа 2023 г. № 95



## Адаптированная рабочая программа

по письму и развитию речи для 9 класса

количество часов – 136

Программу составила Торгунакова В. О.

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального адаптированного основного общеобразовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидеологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
5. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
6. Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы под ред. Э.В. Якубовской, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2020.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи:**

1. Формировать прочные навыки грамотного письма, развивать орфографическую зоркость, функции фонематического анализа.
2. Обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладеть нормами русского литературного языка, обогащать и активизировать словарь учащихся, совершенствовать грамматический строй речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умение делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и словарем);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический;
- методы контроля.

**Формы работы:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной и планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

**Виды деятельности** обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

При изучении курса письма и развития речи используются различные **формы контроля:** предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Они осуществляются посредством тестовых заданий, устного опроса, диктантов, контрольных списываний.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

## 3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 9 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ЗОШИ» курс письма и развития речи в 9 классе рассчитан:

- 136 часов в год; 4 часа в неделю; 34 учебные недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Предметная область: язык и речевая практика.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

##### **Предметные:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

## 5. Содержание учебного предмета

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание деятельности
<b>Повторение</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</li> <li>• использовать на уроках межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul>				
1	Простое предложение	1		Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи
2	Предложения с однородными членами	1		Практикум по определению однородных членов предложения
3	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		Уточнение представлений о речи как о средстве общения людей
4	Сложные предложения с союзами	1		Повторение вопросов подлежащего и сказуемого.
5	Вводный диктант	1		Использование сложных предложений в структуре текста. Составление предложений
6	Работа над ошибками	1		Запись слов в алфавитном порядке. Характеристика звуков
<b>Звуки и буквы</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать учебную коммуникацию;</li> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> </ul>				
7	Звуки гласные и согласные	1		Характеристика звуков. Выполнение элементов фонетического разбора
8	Согласные твёрдые и мягкие	1		Выполнение упражнений в учебнике. Работа по карточкам
9	Согласные звонкие и глухие	1		Повторение согласных и гласных букв. Выполнение элементов фонетического разбора
10	Гласные ударные и безударные	1		Постановка ударения. Применение правила о правописании безударных гласных на практике

11	Правописание слов с безударной гласной	1		Составление рассказа с использованием слов с безударными гласными
12	Разделительный мягкий и твёрдый знак	1		Вставка пропущенных твёрдого и мягкого знаков. Объяснение постановки ь или Ъ
13	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1		Работа над текстом: определение основной мысли. Составление объявлений
14	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	1		Характеристика звуков. Выполнение элементов фонетического разбора
15	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова	1		Практикум по фонетическому разбору
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		Определение количества букв и звуков в словах. Выполнение фонетического разбора
17	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		Запись текста под диктовку. Применение изученных правил на практике
18	Работа над ошибками	1		Классификация допущенных ошибок и их проверка
<b>Состав слова</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> </ul>				
19	Однокоренные слова	1		Подбор однокоренных слов. Нахождение корня в слове
20	Разбор слов по составу	1		Выполнение заданий из рабочей тетради «Состав слова»
21	Правописание приставок ОБ-, ОТ-, ПОД-, С-, НАД-	1		Вставка пропущенных букв. Объяснение постановки пропущенной буквы.
22	Слова с приставками БЕЗ- (БЕС-), ВОЗ- (ВОС-), ИЗ- (ИС-), РАЗ- (РАС-)	1		Повторение согласных и гласных букв. Выполнение заданий из рабочей тетради «Состав слова». Восстановление текста
23	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Нахождение приставки в слове. Дифференциация приставок и предлогов
24	Работа над ошибками	1		Работа с иллюстрацией. Составление диалога
25	Правописание приставок БЕЗ- (БЕС-), ВОЗ- (ВОС-), ИЗ- (ИС-), РАЗ- (РАС-)	1		Самостоятельная работа
26	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных	1		Образование сложных слов. Определение значения сложных слов. Нахождение корней в сложных словах



27	Сложносокращённые слова	1		Образование сложных слов из простых. Разгадывание ребусов
28	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий
29	Работа над ошибками	1		Проверка орфографических ошибок. Работа с памяткой
<b>Имя существительное</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>				
30	Основные грамматические категории имени существительного	1		Составление схем и таблиц
31	Склонение имён существительных	1		Склонение имён существительных. Запись под диктовку
32	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа	1		Работа с памятками и таблицами
33	Несклоняемые имена существительные	1		Работа над правописанием несклоняемых имен существительных. Восстановление предложений
34	Правописание окончаний –Е, -И у существительных 1,2,3 склонения	1		Склонение имён существительных. Выбор окончания в зависимости от типа склонения. Объяснение выбора
35	Повторение изученного об имени существительном	1		Составление предложений с именами существительными
36	Правописание окончаний у существительных 1,2,3 склонения	1		Склонение имён существительных. Выбор окончания в зависимости от типа склонения
37	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий
38	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
<b>Имя прилагательное</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</li> </ul>				
39	Роль прилагательного в речи	1		Составление схемы. Нахождение имени прилагательного в тексте

40	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1		Составление словосочетаний. Составление рассказа по опорным словам
41	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1		Выделение окончаний имён прилагательных. Определение падежей имён прил. Склонение имён прил.
42	Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода	1		Выделение окончаний имён прилагательных. Определение падежей имён прил. Склонение имён прилагательных
43	Склонение имён прилагательных множественного числа	1		Выделение окончаний имён прилагательных. Определение падежей имён прил. Склонение имён прилагательных
44	Падежные окончания имён прилагательных	1		Выделение окончаний имён прилагательных. Определение падежей имён прил. Склонение имён прилагательных
45	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Выделение окончаний имён прилагательных. Определение падежей имён прилагательных. Склонение имён прилагательных
46	Сочинение на тему: «Моя подруга», «Мой друг»	1		Составление плана. Подбор опорных слов. Составление текста на заданную тему по плану
47	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
48	Повторение по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1		Выделение окончаний имён прилагательных. Определение падежей имён прилагательных. Склонение имён прилагательных
49	Контрольная работа по теме «Имена прилагательные»	1		Вставка пропущенных окончаний. Выделение окончаний имён прилагательных. Определение падежей имён прилагательных. Склонение имён прилагательных
50	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
<b>Личное местоимение</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>				
51	Роль личных местоимений в речи	1		Составление схемы. Нахождение местоимений в тексте. Замена существительных местоимениями

52	Склонение местоимений 1-го лица	1		Нахождение местоимений в тексте. Определение лица местоимений. Изменение лица местоимений
53	Склонение местоимений 2-го лица	1		Нахождение местоимений в тексте. Определение лица местоимений. Изменение лица местоимений
54	Склонение местоимений 3-го лица	1		Нахождение местоимений в тексте. Определение лица местоимений. Изменение лица местоимений
55	Контрольный диктант за 2 четверть	1		Беседа по содержанию текста. Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий
56	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
57	Повторение изученного по теме «Личные местоимения»	1		Нахождение местоимений в тексте. Определение морфологических признаков местоимений
58	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки.
59	Работа над ошибками	1		Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
<b>Глагол</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> </ul> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>				
60	Роль глагола в речи	1		Восстановление в памяти знаний о глаголе. Поиск глаголов в тексте.
61	Неопределенная форма глагола	1		Поиск глаголов в предложениях. Образование неопределённой формы глагола от других форм
62	Правописание глаголов неопределенной формы с суффиксом -СЯ	1		Знакомство с правилом. Образование возвратных глаголов. Составление предложений
63	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1		Составление таблицы. Спряжение глаголов. Определение лица глагола
64	Окончания глаголов 1,2 спряжения	1		Нахождение глаголов в тексте. Выделение окончаний глаголов. Определение спряжения глагола
65	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1		Нахождение глаголов в тексте. Выделение окончаний глаголов. Определение спряжения глагола. Вставка пропущенных гласных

66	Правописание безударных окончаний глаголов 1,2 спряжения	1		Нахождение глаголов в тексте. Выделение окончаний глаголов. Определение спряжения глагола. Вставка пропущенных гласных
67	Дифференциация глаголов 3 лица с суффиксом –СЯ и глаголов неопределенной формы с суффиксом –СЯ	1		Знакомство с правилом. Определение морфологических признаков глагола. Упражнения на правописание –тся, -ться в глаголах
68	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		Нахождение глаголов в тексте. Определение роли глагола в предложении. Выполнение элементов морфологического разбора
69	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам	1		Поиск глаголов в тексте. Определение времени, числа и рода глагола. Подбор примеров на изученные правила.
70	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа	1		Поиск глаголов в предложениях. Определение времени глагола. Выделение окончаний глаголов. Вставка пропущенных букв
71	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени множественного числа	1		Поиск глаголов в предложениях. Определение времени глагола. Выделение окончаний глаголов. Вставка пропущенных букв.
72	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени единственного и множественного числа	1		Поиск глаголов в предложениях. Определение времени глагола. Выделение окончаний глаголов. Вставка пропущенных букв
73	Повелительная форма глагола	1		Знакомство с теоретической информацией. Поиск глаголов повелительного наклонения в тексте. Образование формы повелительного наклонения от других форм
74	Правописание глаголов повелительной формы множественного числа	1		Поиск глаголов повелительного наклонения в тексте. Определение числа глаголов
75	Правописание глаголов повелительной формы единственного числа	1		Поиск глаголов повелительного наклонения в тексте. Образование формы повелительного наклонения от других форм. Определение числа глаголов
76	Частица не с глаголами	1		Изучение правила. Работа с деформированным текстом. Употребление частицы не с глаголами на письме
77	Повторение. Спряжение глаголов	1		Поиск глаголов в тексте. Определение морфологических признаков и синтаксической роли глаголов. Вставка пропущенных букв с последующим объяснением
78	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий

79	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
<b>Наречие</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>				
80	Понятие о наречии как части речи	1		Знакомство с теоретической информацией. Поиск наречий в тексте. Составление предложений. Беседа по вопросам
81	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1		Дифференциация наречий по значению. Работа с деформированным текстом
82	Сочинение по данному началу и опорным словам	1		Составление плана. Подбор опорных слов. Составление текста на заданную тему по плану
83	Наречия с гласной О и А на конце	1		Составление таблицы. Упражнения на правописание наречий. Доказательство правильности выбора гласной
84	Правописание наречий с О и А на конце	1		Упражнения на правописание наречий. Доказательство правильности выбора гласной
85	Изложение рассказа «Материнская забота»	1		Беседа по содержанию текста. Составление плана. Подбор опорных слов. Изложение текста
86	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий
87	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
<b>Имя числительное</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</li> <li>использовать на уроках межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul>				
88	Понятие об имени числительном как части речи	1		Знакомство с понятием имени числительного. Упражнения на перечисление предметов. Приведение примеров из жизни
89	Количественные и порядковые числительные	1		Дифференциация числительных по значению. Распределение числительных по категориям.

90	Дифференциация количественных и порядковых числительных	1		Дифференциация числительных по значению. Распределение числительных по категориям. Употребление числительных в речи
91	Правописание количественных числительных от 5 до 20, 30	1		Поиск числительных в тексте. Знакомство с правилом. Выполнение упражнений на правописание числительных
92	Правописание числительных от 50 до 80. Словарный диктант	1		Поиск числительных в тексте. Выполнение упражнений на правописание числительных. Запись слов под диктовку
93	Правописание числительных от 50 до 200, 300, 400	1		Поиск числительных в тексте. Выполнение упражнений на правописание числительных
94	Правописание числительных от 500 до 900	1		Поиск числительных в тексте. Знакомство с правилом. Выполнение упражнений на правописание числительных
95	Правописание числительных 200, 300, 400, 900	1		Поиск числительных в тексте. Знакомство с правилом. Выполнение упражнений на правописание числительных
96	Составление рассказа с использованием числительных	1		Знакомство с требованиями к оформлению деловых бумаг. Составление доверенности. Составление текста
97	Контрольный диктант за 3 четверть	1		Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий
98	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
99	Порядковое числительное	1		Знакомство с требованиями к оформлению деловых бумаг
<b>Предложение</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</li> </ul>				
100	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений.
101	Виды предложений по интонации	1		Деление текста на части. Выразительное чтение предложений различной интонационной окраски
102	Предложения с обращением	1		Знакомство с теоретическим материалом. Поиск обращений в предложении. Постановка знаков препинания. Составление схем

103	Однородные члены предложения	1		Составление схем предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью однородных членов. Постановка знаков препинания
104	Сложное предложение	1		Выделение грамматических основ. Составление схем. Постановка знаков препинания
105	Предложения с прямой речью	1		Постановка знаков препинания. Составление схем. Составление предложений
106	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		Постановка знаков препинания. Составление схем. Составление предложений
107	Диктант по теме «Предложение»	1		Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий
108	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
109	Монолог и диалог	1		Знакомство с понятиями диалога и монолога. Чтение по ролям. Восстановление текста
110	Решение орфографических задач	1		Вставка пропущенных букв. Объяснение выбора вставленной буквы. Подбор примеров на различные правила
<b>Повторение изученного</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• вступать и поддерживать учебную коммуникацию</li> </ul>				
111	Однокоренные слова	1		Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу. Задания на выбор буквы.
112	Правописание безударных гласных в корне слова	1		Постановка ударения в словах. Вставка пропущенных букв. Подбор проверочных слов
113	Правописание приставок	1		Выделение частей слова. Применение ранее изученных правил на практике
114	Деловое письмо: объявление	1		Знакомство с правилами оформления объявления. Составления объявлений
115	Имя существительное	1		Определение грамматических признаков и синтаксической роли существительного

116	Три склонения имён существительных	1		Определение рода имени существительного. Определение склонения имени существительного
117	Правописание окончаний у существительных 1,2,3 склонения	1		Склонение имён существительных. Выбор окончания в зависимости от типа склонения.
118	Имя прилагательное	1		Определение морфологических признаков имени прилагательного. Выполнение морфологического разбора
119	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже	1		Согласование прилагательных с существительными. Работа с деформированным текстом
120	Контрольный диктант за год	1		Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий
121	Работа над ошибками	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Подбор примеров на каждый тип допущенных ошибок
122	Личные местоимения	1		Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте
123	Глагол. Времена глагола	1		Поиск глаголов в тексте. Замена времени глагола
124	Спряжение глагола	1		Поиск глаголов в тексте. Определение спряжения. Выбор окончаний
125	Правописание личных окончаний глаголов	1		Поиск глаголов в тексте. Выделение окончаний. Выбор букв
126	Предложения простые и сложные	1		Выделение грамматических основ. Составление схем. Постановка знаков препинания
127	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Разбор предложений. Распространение предложений
128	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		Составление схем. Постановка знаков препинания. Включение обращений в предложения
129	Предложения с прямой речью	1		Расстановка знаков препинания. Составление схем
130	Изменение деформированного текста с прямой речью	1		Работа с деформированным текстом
131	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		Расстановка знаков препинания
132	Интонационная окраска предложений	1		Выразительное чтение. Составление предложений. Расстановка знаков препинания
133	Предложения с однородными членами	1		Поиск однородных членов в предложении. Расстановка знаков препинания. Распространение предложений однородными членами



134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Расстановка знаков препинания. Распространение предложений однородными членами
135	Самостоятельная работа по теме «Повторение»	1		Выполнение фонетического, морфологического, синтаксического разборов
136	Обобщающий урок	1		Дифференциация ошибок с помощью памятки. Комментированное письмо

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы под ред. Э.В. Якубовской, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.
- Баженова Ю.В. Сборник текстов диктантов по русскому языку.

### 2. Учебник:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык

### 3. Рабочая тетрадь:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку «Состав слова»;
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку «Имя существительное»;
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку «Имя прилагательное»;
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку «Глагол».

### 4. Технические средства:

- компьютер.

### 6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы сюжетных картинок;
- памятки по выполнению разборов, работы над ошибками;
- таблицы.

## 8. Приложения

### Контрольный диктант за 1 четверть

Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревне у дедушки. Он живёт в Брянской области.

От станции до деревни надо пройти рощей. Здесь пахнет грибами, душистой земляникой.

Хорошо побродить по роще! Ветер шевелит листочками деревьев. Сквозь густую листву пробивается луч солнца и освещает лес. От ветки к ветке протянулась серебристая паутина. Ею паук ловит насекомых: комаров, мошек, мух.

Над верхушками деревьев в голубом небе плывут лёгкие облака. На открытой полянке в густой зелени прячутся головки спелой земляники, а в зарослях кустов краснеют ягоды малины.

По тропинке идём до опушки, выходим из леса и идём прямо к деревне. (97 слов)

*Задание:*

1. Первое предложение разобрать по членам.
2. Разобрать по составу слова **тропинке, выходим**.

### Контрольный диктант за 2 четверть

#### Дикая яблонька

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки. (По К. Ушинскому.) (86 слов)

*Задание:*

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить падеж местоимений: *С НЕЕ, ЕГО, К НЕМУ, НА НЕМ*.
3. Второе предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи

### Контрольный диктант за 3 четверть

#### Удивительное дерево

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло. (82 слова)

*Задание:*

1. Найти и подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Выписать однокоренные слова с корнем *КЕДР-*, указать части речи.

3. Разобрать по членам предложения данное предложение: *ЛЮДИ МЕШКАМИ СОБИРАЮТ КЕДРОВЫЕ ШИШКИ.*

### Контрольный диктант за год

#### В апреле

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь летящих с далёкого юга журавлей, лебедей, гусей. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (82 слова.)

#### Задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему предложения, обозначить части речи.
2. Разобрать по составу слова: *СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ВЕТЕРОК.*
3. Найти и выписать предложение с однородными членами.