

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 6 класса**

34ч.

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино
2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) 5-9 классы. Под ред. Э. В. Якубовский, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., «Просвещение», 2020.

Цель – научить обучающуюся читать доступный ее пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развивать интерес к чтению, знакомить с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы, формировать навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающейся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2.Общая характеристика предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающейся, расширения ее кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающейся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного с помощью учителя.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающейся и коррекции недостатков развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающаяся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

3.Описание место учебного предмета

Рабочая учебная программа предназначена для обучающейся 6 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом ее возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Язык и речевая практика в бклассе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 1 часа в неделю (34 часа).

Предметная область: язык и речевая практика.

4.Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
2. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
3. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
4. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
5. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
6. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
7. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

8. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
2. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
3. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
4. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
5. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
6. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
7. Узнавание и различение образов графем (букв);
8. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
9. Начальные навыки чтения и письма.

5.Содержание предмета

Материалы для письма (по учебнику Якубовская Э.В., Павлова Н.В. . Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.)

Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.

Слово. Обобщающие понятия. Составление и чтение слов по слогам. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение заданных слов в предложении. Нахождение заданных предложений в тексте.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах.

Составление слов из слогов. Нахождение слов в предложениях по смыслу. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. Нахождение, чтение и запись выделенных слов.

Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.

Материалы для чтения и развития речи (по учебнику Чтение: учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост.: И. М. Бгажнокова, Г.В.Савельева. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2013)

В. Песков «Листья падают с кленов»

Народное творчество. Загадки

М. Садовский «Лесные бусы»

С. Романовский «Куликовская битва».

Е. Пермяк «Счастливые часы»

Б. Заходер «Что красивей всего?»

О. Высотская «Осеннее утро»

Во славу Отечества. Илья Муромец и Идолище. (Былина)

Е. Бехлерова «Два приятеля»

Н. Носов «Клякса»

К. Ушинский «Проказы старухи зимы»

Н. Колпакова «Дорогая гостья Масленица»

А. Чехов «Весной»

В. Орлов «Мамин праздник»

Х.-К. Андерсен «Снеговик»

Г. Скребицкий «Счастливый жучок»

Н. Сладков «Варька»

В. Лифшиц «Скворец»

Ржаной колос (Русская сказка)

Золотые руки (Башкирская сказка)

В. Даль «У тебя у самого свой ум»

А. Барто «Очки»

А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»

Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка»

Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка»

С. Алексеев «Злая фамилия»
 Д. Биссет «Почтальон и поросенок»
 Х.-К. Андерсен «Ромашка»
 А. Плещеев «Дети и птичка»
 Н. Некрасов «Крестьянские дети»
 Н. Надеждина «Ягодные адреса»
 И. Мазнин «Ворчливые мухоморы»
 В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!»

6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс

Чтение: учебник для 5 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост.: И. М. Бгажнокова, Г. В.Савельева. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2008г.; Русский язык Якубовская Э.В., Павлова Н.В. . 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014г.

| № П/П | Раздел. Тема урока | Кол-во час | Основные виды деятельности обучающегося | Дата |
|-------|--|------------|---|------|
| 1 | В. Песков «Листья падают с кленов». Предложение. Первое слово в предложении | 1 | Рассматривание иллюстрации. Определение эмоционального состояния персонажей. Предложение. Первое слово в предложении. | |
| 2 | Народное творчество. Загадки. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Знакомство со знаками препинания в конце предложения. | |
| 3 | М. Садовский «Лесные бусы». Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. | 1 | Пересказ текста по картинному плану. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. | |
| 4 | С. Романовский «Куликовская битва». Составление предложений по опорным картинкам | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление предложений по опорным картинкам. | |
| 5 | А. Твардовский «Лес осенью». Распространение предложений. | 1 | Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 6 | Потешки. Слово. Обобщающие понятия. | 1 | Составление рассказа о своих любимых книгах. | |
| 7 | Е. Пермяк «Счастливые часы». Составление и чтение слов по слогам. | 1 | Определение признаков времени года по иллюстрации Уточнение названий зимующих и перелётных птиц. Составление и чтение слов по слогам. | |
| 8 | Б. Заходер «Что красивей всего?». Написание своего имени, фамилии. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. | |
| 9 | Во славу Отечества. Нахождение заданных слов в предложении. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа с опорой на серию картинок. Нахождение заданных слов в предложении. | |
| 10 | Е. Бехлерова «Два приятеля». Нахождение заданных предложений в тексте. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение заданных предложений в тексте. | |
| 11 | Н. Носов «Клякса». Звуки и буквы. Различение звуков и букв. | 1 | Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование. | |
| 12 | К. Ушинский «Проказы старухи зимы». Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | Выразительное чтение. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Расположение слов в алфавитном порядке. | |
| 13 | Н. Колпакова «Дорогая гостья Масленица». Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. | 1 | Заучивание наизусть. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. | |
| 14 | А. Чехов «Весной». Деление слов | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | на слоги. Составление слов из слогов. | | целыми словами. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. | |
| 15 | В. Орлов «Мамин праздник». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. | 1 | Выборочное чтение по вопросам. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. | |
| 16 | Х.-К. Андерсен «Снеговик». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. | 1 | Инсценировка фрагмента. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. | |
| 17 | Г. Скребницкий «Счастливей жучок». Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. | 1 | Называние животных, изображённых на иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев. Запись слов с пропущенными гласными. | |
| 18 | Н. Сладков «Варька». Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. | 1 | Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Определение ударного слога в словах. | |
| 19 | В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!». Выделение безударных гласных в словах. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение ударного слога в словах. | |
| 20 | Ржаной колос (Русская сказка). Выделение безударных гласных в словах. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение черт характера персонажа. Выделение безударных гласных в словах. Составление слов из слогов. | |
| 21 | Золотые руки (Башкирская сказка). | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами | |
| 22 | В. Даль «У тебя у самого свой ум». Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. | 1 | Выбор загадок по заданию. Графическое иллюстрирование. Нахождение слов в предложениях по смыслу. | |
| 23 | А. Барто «Очки». Слова- | 1 | Выражение собственного отношения к животным. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. | | Нахождение слов в предложениях по смыслу. | |
| 24 | А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова». Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. | 1 | Определение собственного отношения к герою. Нахождение слов в предложениях по смыслу. | |
| 25 | Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка». Нахождение, чтение и запись выделенных слов. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение, чтение и запись выделенных слов. | |
| 26 | Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка». Нахождение, чтение и запись выделенных слов. | 1 | Выразительное чтение сказки по ролям. Нахождение, чтение и запись выделенных слов. | |
| 27 | С. Алексеев «Злая фамилия». Нахождение и чтение выделенных слов. | 1 | Словесное рисование. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение, чтение и запись выделенных слов. | |
| 28 | Д. Биссет «Почтальон и поросенок». Названия предметов. Предмет и его значение. | 1 | Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. | |
| 29 | Х.-К. Андерсен «Ромашка». Названия предметов. Предмет и его значение. | 1 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Словесное рисование. | |
| 30 | А. Плещеев «Дети и птичка». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. | 1 | Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Замена нарисованных предметов в тексте их названиями | |
| 31 | Н. Некрасов «Крестьянские дети». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. | 1 | Понимание мотивов поступков героев. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. | |
| 32 | Н. Надеждина «Ягодные адреса». Нахождение пропущенных слов в предложении. | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Нахождение пропущенных слов в предложении. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 33 | И. Мазнин «Ворчливые мухоморы». Добавление пропущенных слов в предложении. | 1 | Рассказывание сказки по картинному плану. Добавление пропущенных слов в предложении. | |
| 34 | В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!». Добавление пропущенных слов в предложении. | 1 | Выразительное чтение слов главного героя. Объяснение поступков героев. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении | |

7. Учебно-методическое обеспечение

- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Карточки Г. Домана.

Материально-техническое обеспечение

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- аудио и видеоматериалы.