

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от « 31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир истории» «Истории Отечества»  
для 6 – 9 классов**

количество часов: 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов  
программу составила Дудникова Я.Б.

с. Зарубино 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочие программы по учебным предметам «Мир истории» и «История Отечества» для обучающихся 6- 9 классов разработана, составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) в том числе детей – инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28
- Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5 – 9 классы. Под ред. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2020;
- Методические рекомендаций 6 – 9 классов «Мир истории» и «История Отечества» И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина, «Просвещение», 2017

Программа рассчитана на 272 часа: 6 класс – 68 часов в год(2 часа в неделю), 7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа по учебным предметам «Мир истории» и «История Отечества» для обучающихся 6 – 9 классов обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять

исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предметы «Мир истории» и «История Отечества» для обучающихся 6 – 9 классов играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

#### **Учебники**

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

История Отечества.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2021.

История Отечества.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

История Отечества.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

### **Рабочие тетради:**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Истории Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Истории Отечества. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Истории Отечества. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

*Особенности освоения учебного предмета.* Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

*Отличительные черты.* Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.

Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.

- Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

- Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка обучающихся VI - IX классов по истории Отечества несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 6 – 9 классов МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ЗОШИ»

Курс «Мир истории» в 6 классе рассчитан

- 68 часов в год
- 2 часа в неделю;
- 34 учебных недели.

Курс «История Отечества» в 7 классе рассчитан

- 68 часов в год
- 2 часа в неделю;
- 34 учебных недели.

Курс «История Отечества» в 8 классе рассчитан

- 68 часов в год
- 2 часа в неделю;
- 34 учебных недели.

Курс «История Отечества» в 9 классе рассчитан

- 68 часов в год
- 2 часа в неделю;
- 34 учебных недели.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Предметная область: человек и общество.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

**Минимальный и достаточный уровни** усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

### **История Отечества**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;



знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия заложены в пункте 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (столбик «Деятельность обучающихся»)

## **Планируемые результаты**

### **6 класс**

#### ***Личностные результаты***

##### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### ***Предметные результаты***

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

##### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

#### **Планируемые результаты**

##### **7 класс**

##### **Личностные результаты:**

- - проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение понятий и слов;

- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - \* возникновения языческих верований;
  - \* возникновения разнообразных видов труда;
  - \* возвышения среди племен отдельных личностей;
  - \* объединения племен;
  - \* возникновения государства;
  - \* крещения Руси;
  - \* распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
- знать исторические имена (3-5 имен);
- -знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

#### ***Достаточный уровень:***

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - \* возникновения языческих верований и обрядов;
  - \* развития ремесел, торговых отношений, культуры;
  - \* возникновения государства, его структуры, функций;
  - \* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - \* распад Киевской Руси;
- \* возникновение религии, торговли межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
- \* захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- \* освободительных войн между государствами;

- \* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- \* описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
- \* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др.
  - знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
  - знать основные события периодов:
- \* 9в. – первое Древнерусское государство;
- \* 10 в. – крещение Руси;
- \* 11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- \* 11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
- \* 11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- \* 16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## **Планируемые результаты**

### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

- объяснить значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составить план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
  - по вопросам учителя устанавливать причинно – следственные связи в важных общественных явлениях;
- отмена крепостного права;
- изменения деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатыми сословиями) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половине XIX в.;
  - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

### Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- Знать следующие хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры;

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.
  - произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

## 9 класс

### Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы;

### Предметные результаты

объяснять причины:

- начала революции;



- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;

Объяснять:

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
- причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;

Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

Знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

Ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;

Положение СССР на международной арене;

Объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели» противоречивого характера преобразований, частной смены власти Н.С.Хрущева;

Объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

Знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных).

## **Минимальный уровень:**

Аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **«Мир истории» 6 класс**

#### **Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.**

Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России ( 2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия.**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположен мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живем. Главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### **Раздел III. Представление о времени в истории.**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятие (ориентировка): дано, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц,

через год – будущее. Часть века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

#### **Раздел IV. Начальное представление об истории как науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и другие (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Раздел V. История Древнего мира.**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешне облике людей. Развитие земледелия и скотоводства. Появление новых

орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Культ огня. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и т.д.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья в жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов. Народные традиции ее изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения(2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры).

История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания.(общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства(общие представления).

Сообщества первых людей(повторение и уточнение понятий).

Появление семьи. Родовая община. Племя . \Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **Раздел I. Древняя Русь**

### **Тема 1. Происхождение славян**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

### **Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

### **Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые

центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

#### **Тема 4. Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

#### **Тема 5. Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

#### **Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.



Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

### **Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

### **Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

### **Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие

письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)**

### **Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

### **Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

### **Тема 3. Образование единого Московского государства**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство**

#### **Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

#### **Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

### **Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.**

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

## **Повторение**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красном Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

## **Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.**

### **Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

### **Тема 2. Российская империя после Петра I**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной

казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)**

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

### **Тема 4. Культура России в XVIII в.**

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

## **Раздел II. Российская империя в XIX в.**

### **Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

## **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.**

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

### **Раздел III. Эпоха великих реформ**

#### **Тема 1. «Царь-освободитель»**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### **Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.



### **Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.**

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

### **Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)**

#### **Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

#### **Тема 2. Россия в начале XX в.**

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

### **Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

## **«История Отечества» 9 класс**

### **Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война**

#### **Тема 1. Великая российская революция**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### **Тема 2. Великая российская революция**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

#### **Тема 3. Установление советской власти.**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

## **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.**

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

## **Раздел II 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы**

### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

### **Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

### **Тема 4. Индустриализация в СССР**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному

переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

### **Раздел III. СССР в Великой отечественной войне.**

#### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

#### **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

#### **Тема 3. Все для фронта, все для победы!**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны,

координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

#### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг)**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

#### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь.  
коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

### **Раздел IV . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.**

#### **Тема 1. СССР после войны**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

#### **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение

космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей  
Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

### **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

### **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

**Тематическое планирование по предмету мир истории 6 класс**

<b>РАЗДЕЛ Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведени я</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
1.Что изучает история	1ч		Беседа, ответы на вопросы, работа в тетрадях, словарная работа.	
2.История имени	1 ч		Сообщение об истории возникновения имени его значение, ответы на вопросы, комментированное чтение указанных абзацев, словарная работа.	
3. Отчество человека	1 ч		Ознакомление с частью родового имени, которое присваивалось ребёнку по имени отца, ответы на вопросы, комментированное чтение указанных абзацев, словарная работа.	
4. Как возникли фамилии	1 ч		Ознакомление с историей появления фамилии, ответы на вопросы, комментированное чтение указанных абзацев, работа в тетрадях.	
5.Что такое семья	1ч		Изучение определения семья её состав, ответы на вопросы, составление рассказа о своей семье по плану, словарная работа.	
6.Биография	1ч		Беседа, знакомство с биографией выдающих людей (А.С. Пушкин), пробное составление своей биографии, словарная работа.	
7.Поколения людей	1ч		Беседа, ответы на вопросы, комментированное чтение указанных	

			абзацев, запись в тетрадях, словарная работа.	
8.Дом человека	1ч		Беседа, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника, запись в тетрадях, рисунки различных домов.	
9.Название городов и улиц	1ч		Беседа, диалог, запись в тетрадях, схемы улиц, маршрутов движения.	
10.Местность, в которой мы живём.	1ч		Беседа, диалог, запись в тетрадях, работа с картой Кемеровской области.	
11.Наша Родина – Россия.	1ч		Беседа, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника, запись в тетрадях, работа с картой, словарная работа	
12.Как устроено государство.	1ч		Беседа, диалог, запись в тетрадях, пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна, словарная работа.	
13. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1ч		Беседа, диалог, запись в тетрадях, пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного герба, прослушивание Государственного гимна, словарная работа.	
14.Москва – столица России.	1ч		Беседа, ответы на вопросы, запись в тетрадях, работа с картой, словарная работа.	
15.Проверочная работа за I четверть.	1ч		Выполнение тестовых заданий	



16.Обобщающий урок.	1ч		Беседа, фронтальные задания, игровые задания.	
17.Планета, на которой мы живём.	1ч		Беседа, диалог, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника, работа с картой Солнечной системы, работа в тетрадях: рисунки Солнечной системы.	
18.Что такое время.	1ч		Чтение вслух отрывков, работа в тетрадях, словарная работа.	
19.История календаря.	1ч		Беседа, работа с учебником: нахождение ответов в тексте на вопросы, запись в тетрадях, толкование пословиц о названия месяцев, словарная работа.	
20.Русский земледельческий календарь.	1ч		Беседа, работа с учебником: нахождение ответов в тексте на вопросы, запись в тетрадях, толкование пословиц о названия месяцев, словарная работа.	
21. Счёт лет в истории. Историческое время.	1ч		Рассказ, ответы на вопросы с опорой на наглядность (лента времени), работа с лентой времени, работа в тетрадях: ориентировка на ленте времени, словарная работа.	
22.Что такое история.	1ч		Беседа, работа с учебником: чтение вслух отдельных абзацев, запись в тетрадях, словарная работа.	
23.Какие науки помогают истории.	1ч		Рассказ, демонстрация наглядности, нахождение ответов в тексте учебника на	

			вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
24.Исторические памятники.			Беседа, работа с наглядностью: рассматривание, сравнение; работа в тетрадях, словарная работа.	
25.Историческая карта.			Беседа, диалог, работа с исторической картой: показ приёмов работы, тренировочные упражнения с картой.	
26.Проверочная работа по теме «Введение».			Выполнение тестовых заданий	

**Раздел «История древнего мира» 10 часов.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

27. Земля и космос.	1ч		Беседа, работа с учебником: чтение вслух	
---------------------	----	--	--	--

			отдельных абзацев, запись в тетрадях, словарная работа.	
28.От кого произошёл человек.			Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение, вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
29.Человек умелый.			Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение, вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
30. Человек прямоходящий.	1 ч		Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение, вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
31.Проверочная работа за II четверть.	1 ч		Выполнение тестовых заданий	
32.Обобщающий урок.	1 ч		Беседа, фронтальные задания, игровые задания.	
33. Человек разумный. Расселение человека разумного по миру.	1 ч		Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение, вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
34.Наступление ледников.	1 ч		Беседа, работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	

35.Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1 ч		Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение, вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
36.Новые занятия людей.	1 ч		Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение, вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
<p><b>Раздел «История вещей и дел человека» 18 часов.</b></p> <p><b>Личностные учебные действия: активно включаться в общепользную социальную деятельность.</b></p> <p><b>Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</b></p> <p><b>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</b></p> <p><b>Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</b></p>				
37.Огонь в жизни древнего человека.	1ч		Беседа, ответы на вопросы с опорой на учебник, составление схемы «Как добывали огонь», запись в тетрадях, словарная работа.	
38.Огонь, глина,	1ч		Беседа, рассматривание иллюстраций:	

гончар.			гончарный круг, печи для обжига глины изделия из глина и керамики, просмотр мини-видеофильма «Как работает гончар», рисунки в тетрадях, словарная работа.	
39.Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1ч		Беседа, рассматривание иллюстраций: кузнецы за работой, образцы металлических изделий; запись в тетрадях, словарная работа.	
40.Вода, её значение в жизни человека.	1ч		Рассказ, работа с учебником: нахождение ответов в тесте учебника на вопросы, рассматривание иллюстраций плавсредств, работа в тетради: рисунки плавсредств, словарная работа.	
41.Вода и земледелие.	1ч		Рассказ, ответы на вопросы с опорой на учебник, запись в тетрадях, словарная работа.	
42.Вода как источник энергии.	1ч		Рассказ, ответы на вопросы с опорой на учебник, запись в тетрадях, словарная работа.	
43.Какие дома строили древние люди.	1ч		Беседа, рассматривание иллюстраций «Жилища человека: от древности в современность», сравнение, запись в тетрадях, словарная работа.	
44.Как появилась мебель.	1ч		Беседа с опорой на наглядность и жизненный опыт учащихся, рассматривание иллюстраций «Мебель», запись в тетрадях,	

			рисунки предметов мебели, словарная работа.	
45.Как появились хлеб и каша.	1ч		Беседа с опорой на реальные предметы (хлеб) и жизненный опыт учащихся, запись в тетрадях, рисунки видов хлеба, толкование пословиц о хлебе, словарная работа.	
46.История об обыкновенной картошке.	1ч		Беседа с опорой на реальные предметы и наглядность, запись в тетрадях, рисунки картофеля.	
47.Посуда из глины.	1ч		Беседа с опорой на реальные предметы и наглядность «Посуда», запись в тетрадях, словарная работа.	
48.Посуда из металла и других материалов.	1ч		Беседа с опорой на реальные предметы и наглядность «Посуда», сравнение, запись в тетрадях, словарная работа.	
49.Проверочная работа за III четверть.	1ч		Выполнение тестовых заданий	
50.Обобщающий урок.	1ч		Беседа, фронтальные задания, игровые задания.	
51.История появления одежды.	1ч		Беседа с опорой на наглядность «Одежда», сравнение, запись в тетрадях, толкование пословиц об одежде, словарная работа.	
52.История появления обуви.	1ч		Беседа с опорой на учебник: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы. Рассмотрение иллюстраций «Обувь»:	

			описание, сравнение, вывод; запись в тетрадях, рисунки одежды, головных уборов, обуви (на выбор), толкование пословиц об обуви, словарная работа.	
53.Одежда и положение человека в обществе.	1ч		Беседа с опорой на учебник: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы. Рассматривание иллюстраций «Обувь»: описание, сравнение, вывод; запись в тетрадях, рисунки одежды, головных уборов, обуви (на выбор), толкование пословиц об обуви, словарная работа.	
54.Как люди украшали себя.	1ч		Беседа, работа с учебником: чтение вслух отдельных абзацев, ответы на вопросы; рассматривание иллюстраций с анализом отдельных фрагментов, запись в тетрадях, толкование пословиц, словарная работа.	

#### **Раздел IV. «История человеческого общества» 14 ч**

**Личностные учебные действия:** активно включаться в общепользную социальную деятельность.

**Коммуникативные учебные действия** включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

55.О далёких предках – славянах.	1ч		Работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
56.Родовой строй восточных славян.	1ч		Работа с учебником: чтение вслух отдельных отрывков из учебника, объяснение, запись в тетрадях, словарная работа.	
57.Как люди воспринимали мир в древности.	1ч		Работа с учебником: чтение вслух отдельных отрывков из учебника, объяснение, запись в тетрадях, словарная работа.	
58.Современные религии: Христианство.	1ч		Работа с учебником: чтение вслух отрывков из учебника, устные ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций: сравнение, вывод; запись в тетрадях, словарная работа.	
59. Современные религии: Буддизм, Ислам.	1ч		Работа с учебником: чтение вслух отрывков из учебника, устные ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций: сравнение, вывод; запись в тетрадях, словарная работа.	
60.Искусство и культура.	1ч		Работа с учебником: чтение вслух отрывков из учебника, устные ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций: сравнение, вывод; запись в тетрадях, словарная работа.	
61.История возникновения письма.	1ч		Работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы, работа в тетрадях: примеры видов письма, словарная работа.	
62.О славянской	1ч		Работа с учебником: нахождение ответов в	



письменности.			тексте учебника на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
63. О первых книгах.	1ч		Работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
64.От изобретения колеса - к новым открытиям.	1ч		Работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа.	
65.Проверочная работа за IV четверть	1ч		Выполнение тестовых заданий	
66.Человечество стремится к миру.	1ч		Беседа с опорой на учебник, запись в тетрадях, словарная работа.	
67.Обобщающий урок.	1ч		Беседа, фронтальные задания, игровые задания.	
68.Обобщающий урок.	1ч		Беседа, фронтальные задания, игровые задания.	

**Тематическое планирование по предмету история Отечества 7 класс**

<b>РАЗДЕЛ Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел « Древняя Русь» 38ч</b>				
<p>Личностные учебные действия проводить сравнения, находить признаки сходства и различия</p> <p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).</p> <p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>				
1.Происхождение славян	1		Название предков восточных славян.	
2.В каких местах селились славяне	1		Поиск на карте территории, населенные восточными славянами. Перечисление названий племен восточных славян.	
3.Славяне и соседние народы	1		Ориентирование по карте	

4.О хазарах и Византии	1		Составление рассказа по картине	
5.Облик славян и черты их характера	1		Составление кроссворда	
6.Торговый путь «из варяг в греки»	1		Нахождение и название по карте соседей восточных славян. Просмотр по карте и описание пути «из варягов в греки».	
7.Меновая торговля	1		Составление рассказа по опорному плану	
8.Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1		Составление рассказа по иллюстрациям	
9.Земледелие – основное занятие славян	1		Составление рассказа по картине	
10.Организация жизни славян	1		Нахождение ответов на вопросы по учебнику	
11.Как менялась жизнь людей в общине	1		Называние предков восточных славян. Нахождение на карте территорию, населенную восточными славянами.	
12.Культура и верования восточных славян	1		Сообщение о культуре и вере восточных славян	
13.Жилища, одежда, семейные	1		Самостоятельная работа по тексту учебника	

обычай восточных славян				
14.Языческие традиции восточных славян	1		Составление рассказа по схеме	
15.Обычай племен, их представления о природе	1		Составление рассказа по иллюстрациям обычай восточных славян.	
16.Создание древнерусского государства	1		Составление рассказа по опорному плану	
17.Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		Описывание вооруженного воина по рисунку	
18.Князь Олег (882 – 912)	1		Описывание действий князя Олега. Перечисление последовательности княжения.	
19.Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945)	1		Описывание действий князя Игоря. Перечисление последовательности княжения.	
20.Кака княгиня Ольга отомстила древлянам	1		Составление рассказа по учебнику	
21.Сын князя	1		Составление рассказа по схеме	

Игоря и Ольги – Святослав				
22.Крещение Руси, истоки христианской веры	1		Нахождение ответов на вопросы по учебнику	
23. Сыновья князя Святослава	1		Ознакомление с жизнью и деятельностью сыновей Святослава. Узнавание причин возвращения Владимира на Русь. Анализ текста учебника, нахождение основной мысли текста. Работа с иллюстрациями.	
24.Князь Владимир Красно Солнышко	1		Определение главных задач в действиях князя Владимира.	
25.Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		Называние причин крещения Руси.	
26.Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054)	1		Описывание внешнего вида Ярослава Мудрого	
27.Князь – воин,	1		Использование доступных источников и	

строитель, книжник			средств получения информации	
28.Русская Правда Ярослава Мудрого	1		Определение, за что Ярослав получил прозвище «Мудрый».	
29.Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		Составление рассказа по плану	
30.Князь Владимир Мономах	1		Выполнение зарисовки. Оценка правления Владимира Мономаха для Руси. Просмотр иллюстраций древнерусских городов. Использование доступных источников и средств получения информации	
31.Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113 - -1125			Работа с лентой времени	
32.Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке			Выявление причин распада Киевской Руси. Составление краткой записи причин образования самостоятельных княжеств. Нахождение на карте древнерусские княжества.	
33.Новгородская республика.	1		Просмотр плана Великого Новгорода и описание его	

Господин Великий Новгород				
34.Занятия и торговые пути новгородцев	1		Сообщение на тему ремесла и торговля Новгородской земли.	
35.Ростово – Суздальское княжество в XII (12) веке	1		Сравнение княжеств 12 века	
36.Князь Юрий Долгорукий (1132 – 1157)	1		Познание, какой князь Владимиро- Суздальского княжества основал город Москву.	
37.История возникновения Москвы	1		Составление рассказа по опорному плану	
38.Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках	1		Работа с лентой времени	

#### **Раздел «Русь в борьбе с завоевателями» 14 ч**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

39.Образование монгольского государства	1		Работа по иллюстрации вооружение монгольского воина. Название основных занятий монголо-татар.	
40.Чингисхан и его армия	1		Выявление причин поражения русских воинов.	
41.Нашествие монголов на Русь	1		Составление кроссворда	
42.Походы Батые на южнорусские земли	1		Изучение деятельности Батые на южнорусских землях	
43.Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)	1		Просмотр схемы Невской битвы. Рассказ о ходе сражения. Просмотр схемы «Ледового побоища». Описание хода сражения. Использование усвоенных логических операций.	
44.Власть Золотой Орды над	1		Беседа по теме «Русь под монголо-татарским игом.	



русскими князьями				
45.Объединение русских земель против Золотой Орды	1		Перечисление основных событий, оценка личности. Описывание деятельности князей в борьбе против Золотой Орды	
46.Московский князь Иван Калита (1325 – 1340)	1		Выявление причины возвышения Москвы при Иване Колите. Название причин возрождения сельского хозяйства, городов.	
47.Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389)	1		Перечисление основных событий, оценка личности	
48.Благославление Сергея Радонежского	1		Ознакомление с новыми историческими терминами.	
49.Куликовская битва	1		Построение схемы Куликовской битвы. Чтение описания боя. Составление краткой записи значения Куликовской битвы для русского народа.	
50.Наследники Дмитрия Донского	1			
51.Освобождение Руси от Золотой	1		Выявление причин победы русских над монголо-татарским войском.	

Орды				
52.Управление государством Иваном III	1		Работа по схеме, система государственного управления при Иване III.	
<p><b>Раздел. Единое Московское государство 16 ч.</b></p> <p><u>Личностные учебные действия:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
53.Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584)	1		Перечисление основных событий, оценка личности. Работа с лентой времени	
54.Начало правления Ивана IV	1		Изучение причин венчания на царство Ивана IV. Определение по схеме, систему государственного управления при Иване	

			IV	
55.Земский собор, реформы Избранной рады	1		Пересказ, используя текст, какие новые законы были записаны в «Судебнике», принятом при Иване IV.	
56.Война Ивана Грозного	1		Составление рассказа по опорному плану	
57.Опричнина	1			
58.Покорение Сибири	1		Показ на карте территории Сибири, которые были присоединены к России при Иване IV Грозном.	
59.Россия после Ивана Грозного			Сообщение, что полезного для России сделал Борис Годунов во время своего правления.	
60.Лжедмитрий I – самозванец	1		Выявление причин возникновения Смутного времени.	
61.Лжедмитрий II. Семибоярщина	1		Сравнение деятельности Лжедмитриев	
62.Минин и Пожарский: за веру и Отечество			Определение на ленте времени, когда Россия была освобождена, от иноземных захватчиков и кто организовал и возглавил народное ополчение.	
63.Воцарение Династии Романовых	1		Определение на ленте времени, когда началось правление царской династии.	
64.Царь Алексей Михайлович	1		Перечисление основные событий и их личностей; оценка событиям и	

Романов			личностям.	
65.Раскол в Русской православной церкви	1		Выявление причин раскола Русской православной церкви. Работа с историческими терминами.	
66.Укрепление южных границ России	1		Ориентирование по карте	
67.Развитие России в (17) веке	1		Перечисление основные событий и их личностей	
68.Культура России в XVI – XVII (16 – 17) веках			Перечисление основные событий и их личностей	

**Тематическое планирование по предмету история Отечества 8 класс**

<b>№ п.п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			
1	Возвышение Москвы и её князя	1		Зарисовка исторической личности князя Дмитрия Донского	
2	Укрепление Московского государства	1		Зарисовка схемы укрепления Московского государства	

**Раздел I**

**Единая Россия (конец XV - начало XVII веков) 20ч.**

Личностные учебные действия активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3	Иван III Великий- глава единого государства Российского	1		Построение связного рассказа об исторической личности, главе единого государства Российского ИванеIII	
4	Расширение государства Российского при ВасилииIII	1		Работа с исторической картой «Образование русского централизованного государства(1328-1533гг.)»	
5	Русская православная церковь	1		Подбор вопросов к прочитанному о русской православной церкви. Работа с картой-схемой «Церковная система управления»	
6	Первый русский царь Иван IVГрозный	1		Высказывание своей точки зрения о правление Ивана IVГрозного. Работа со схемой «Система государственного управления при ИванеIV»	
7	Опричнина Ивана Грозного	1		Составление связного рассказа по абзацам опричнина Ивана Грозного	
8	Присоединение к Российскому Государству Поволжья	1		Работа с исторической картой «Русское государство в XVIв.»	
9	Покорение Сибири	1		Работа с исторической картой «Русское государство в XVIв.»	
10	Быт простых и знатных людей	1		Составление таблицы «Простые и знатные люди»	

11	Москва- столица Российского государства	1		Работа с иллюстрацией «Крестьянская изба», схемой Кремля, лентой времени	
12	Путешествие Афанасия Никитина в Индию	1		Работа с исторической картой «Русское государство в XVIв.», схемой Кремля	
13	Великий иконописец Андрей Рублёв	1		Работа с иллюстрацией «Троица», дать оценку произведению	
14	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России	1		Составление связного рассказа по плану текста «Первопечатник Иван Фёдоров»	
15	Правление Бориса Годунова	1		Составление связного рассказа по вопросам о правление Бориса Годунова	
16	Смутное время	1		Анализ причин Смутного времени в начале XVIIв.	
17	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1		Составление рассказа об исторических личностях Козьмы Минина и Дмитриии Пожарском	
18	Начало правления династии Романовых	1		Составление сравнительной таблицы «Династии Романовых», работа с лентой времени	
19	Крепостные	1		Высказывание своей точки зрения о	

	крестьяне. Крестьянская война под руководством Степана Разина			крепостном праве	
20	Раскол в русской православной церкви	1		Анализ причин раскола Русской церкви. Работа с репродукцией картины В. Сурикова «Боярыня Морозова»	
21	Освобождение Сибири и Дальнего Востока	1		Работа с таблицей «Народы Сибири и их занятия», исторической картой «Русское государство в XVIв.»	
22	Обобщающий урок по теме: «Единая Россия в конце XV– начале XVIIвеков»	1		Работа с кроссвордом «Раскол в православной церкви», лентой времени	
	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>			
23	Присоединение Кузнецкой земли к Российскому государству	1		Построение связного рассказа о присоединение Кузнецкой земли к Российскому государству	
<p><b>Раздел II</b>  <b>Великие преобразования в России в XVIIIвеке 21ч.</b>  <u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>					



	<p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u>: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>				
24	Начало правления Петра	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.	
25	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.	
26	Полтавская битва	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в. Зарисовка схемы «Полтавская битва»	
27	Победа Русского флота и окончание Северной войны	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в. Просмотр художественного фильма «Пётр Первый»	
28	Пётр I - первый Российский	1		Работа с фото «Памятник Петру I», чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина	

	император			«Медный всадник»	
29	Преобразования Петра I	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в. Построение схемы «Государственное управление при Петре I.	
30	Эпоха дворцовых переворотов	1		Работа со схемой «Дворцовые перевороты»	
31	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	1		Составление связного рассказа по плану деятельность великого М.В.Ломоносова	
32	Основание в Москве первого Российского университета и Академии наук	1		Анализ деятельности великих ученых М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова. Работа с иллюстрации «Московский университет» (старое и современное здание)	
33	Правление Екатерины II	1		Зарисовка исторической личности Екатерины II	
34	«Золотой век» дворянства	1		Высказывание своей точки зрения о расширении привилегий дворянства	
35	Положение крепостных крестьян	1		Анализ положения крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	
36	Восстание под предводительством	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIIIв.».	

	Емельяна Пугачёва			Описание личности, портрет «Е.И. Пугачева»	
37	Емельян Иванович Пугачев – «Император ПетрIII»	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIIIв.». Составление разговора двух помещиков по репродукции «Торг»	
38	Русско – турецкие войны во второй половине XVIIIвека	1		Описание портретов П.А. Румянцева, А. В. Суворова	
39	Главный итог русско – турецкой войны	1		Работа с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIIIв.».	
40	Знаменитый полководец А.В. Суворов	1		Работа по картине В. Сурикова «Переход через Альпы». Составление связного рассказа о А.В.Суворова.	
41	Русские изобретатели и умельцы	1		Работа с иллюстрацией «Паровая машина И.И. Ползунова», составление таблицы «Русские изобретатели и умельцы»	
42	Развитие литературы и искусства в XVIIIвеке	1		Работа с иллюстрациями Зимнего дворца, Екатерининского дворца, Московского университета	
43	Быт и нравы русских людей в XVIIIвеке	1		Работа с иллюстрациями «Аристократ в ботфортах с тростью», «Извозчик», «Дамы»	

44	Обобщающий урок по теме: «Великие преобразования в России»	1		Работа по карточкам с заданиями, кроссворд «Великие преобразования в России»	
	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>			
45	Развитие феодальных отношений в Кузбассе (вторая половина XVIII века)	1		Просмотр учебных фильмов. Работа с лентой времени, установление событий, определение их длительности	
<p><b>Раздел III</b></p> <p><b>История нашей страны в период XIX века 22ч.</b></p> <p><u>Личностные учебные действия:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>					

46	Россия в начале XIX века	1		Составление рассказа по портрету «Александр I»	
47	Начало Отечественной войны	1		Работа по карте «Отечественная война 1812г.», карточки с заданиями	
48	Бородинская битва	1		Работа по карте «Отечественная война 1812г.». Анализ стихотворения «Бородино»	
49	Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона	1		Анализ картины художника А.Д. Кившенко «Военный совет в Филях» и иллюстрации «Оставление Москвы»	
50	Отступление и гибель французской армии	1		Работа по карте «Отечественная война 1812г.». Анализ иллюстрации «Памятники войны»	
51	Правление Александра I	1		Работа по карте «Отечественная война 1812г.». Карточки с опорными словами	
52	Создание тайных обществ в России	1		Работа с иллюстрациями декабристов	
53	Восстание декабристов	1		Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»	
54	Император Николай I	1		Работа со словарными словами казармы, жандармы, чиновник. Зарисовка исторической личности императора Николая I	

55	Золотой век русской культуры	1		Подбор вопросов к прочитанному тексту учебника о золотом веке культуры	
56	А.С.Пушкин – великий русский поэт	1		Анализ поэмы А.С. Пушкина «Полтава». Прослушивание грамзаписи «Смерть поэта»	
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1		Работа с исторической картой «Территория России в начале XIXв.», планом «Географические события». Кроссворд	
58	Крымская война 1853 – 1856 г.	1		Работа с исторической картой «Крымская война»	
59	Отмена крепостного права	1		Составление связного рассказа по вопросам отмены крепостного права	
60	Реформы Александра II	1		Высказывание своей точки зрения о реформах Александра II	
61	Правление Александра III	1		Анализ деятельности Александра III	
62	Развитие российской промышленности	1		Работа со схемой « Реформы в период правления Александра III	
63	Проявление революционных кружков в России	1		Анализ деятельности революционных кружков в России	
64	Наука и культура во второй половине XIXвека	1		Описание архитектуры второй половины XIX в.	

65	Жизнь и быт русских купцов	1		Работа со схемой «Дела купцов»	
66	Быт простых россиян в XIX веке	1		Составление плана-схемы «Быт россиян в XIX веке»	
67	Обобщающий урок по теме: «История нашей страны в период XIX века»	1		Анализ событий в период XIX в.	
	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>			
68	Разложение крепостничества и развитие капитализма в Кузбассе	1		Составление полных развернутых ответов о разложении крепостничества и развитие капитализма в Кузбассе	

**Тематическое планирование по предмету история Отечества 9 класса**

№п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечания
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			
1	Правление Александра III	1		Подбор вопросов к прочитанному о правлении Александра III	
2	Развитие промышленности во второй половине XIX	1		Анализ основных этапов развития промышленности во второй половине XIX	
<p><b>Раздел I.</b></p> <p><b>Россия в начале XX в. 9ч.</b></p> <p><u>Личностные учебные действия</u> активно включаться в общепольную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>					



	ВОЗМОЖНОСТЯМИ.				
3	Начало правления Николая II	1		Анализ основных этапов правления Николая II	
4	Русско-японская война.	1		Анализ причин начала русско-японской войны	
5	Первая русская революция	1		Анализ предпосылок возникновения новой социальной системы	
6	Появление первых политических партий	1		Анализ деятельности первых политических партий	
7	Реформы государственного управления.	1		Составление связного рассказа по абзацам о реформах государственного управления.	
8	Реформы П.А. Столыпина	1		Составление полных развернутых ответов по тексту о реформах П.А. Столыпина	
9	«Серебряный век» русской культуры	1		Составление плана текста. Работа с иллюстрациями, изображающими достижения русской культуры в период «Серебряного века»	
10	Россия в Первой мировой войне.	1		Работа с фотодокументами, иллюстрациями «Россия в начале XX века»	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		Анализ изученного материала «Россия в начале XX века»	

	«Россия в начале XX века»				
	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>			
12	«Кузбасс в начале XXвека»	1		Составление связного рассказа по ключевым словам «Кузбасс в начале XXвека»	
<p><b>Раздел II</b>  <b>Россия в 1917 – 1920 гг. 9ч.</b>  <u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  <u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  <u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  <u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>					
13	Февральская революция и отречение царя от престола	1		Работа с исторической картой «Первая мировая война», карточки с заданиями	

14	Захват власти большевиками в Петрограде	1		Работа с картой-схемой «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца»	
15	Установление Советской власти	1		Анализ работы Советской власти	
16	Начало гражданской войны и интервенции	1		Составление плана сражений, атрибуты для игры «Оденьте бойцов»	
17	Борьба между «красными» и «белыми»	1		Работа с исторической картой «Гражданская война и интервенция» Высказывание своей точки зрения о разгроме «белых» на Южном, Восточном фронтах	
18	Крестьянская война	1		Работа с исторической картой «Великая Октябрьская революция и Гражданская война» Составление связного рассказа по плану текста.	
19	Экономическая война Советской власти	1		Высказывание своей точки зрения о политике Советского правительства	
20	Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской	1		Составление связного рассказа по вопросам	

	войны				
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920годах»	1		Составление монологического рассказа по абзацам	
	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>			
22	«Кузбасс в 1917 – 1920 годах»	1		Анализ событий 1917-1920г.	
<p><b>Раздел III</b></p> <p><b>Советская Россия-СССР в 20-30 годы XX века 9ч.</b></p> <p><u>Личностные учебные действия:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>					
23	Новая	1		Высказывание своих суждений	

	экономическая политика			в слух о нэпе	
24	Образование СССР	1		Работа с исторической картой «Союз Советских Социалистических Республик» Составление плана текста по вопросам	
25	Изменение в системе государственного управления. Культ личности Сталина	1		Работа с фотодокументами, фото И.В.Сталина Составление связного рассказа по ключевым словам «Культ личности Сталина»	
26	Индустриализация в СССР	1		Работа с фотодокументами. Составление связного рассказа по вопросам	
27	Коллективизация крестьянских хозяйств	1		Высказывание своей точки зрения о коллективизации крестьянских хозяйств	
28	Первая конституция страны в 1936 года	1		Карточки с заданиями. Высказывание своей точки зрения к негативным явлениям в обществе	
29	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы	1		Составление связного рассказа по абзацам Работа с фотодокументами и иллюстрациями	
30	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30 годы	1		Работа с таблицей «От разрухи до обновления»	

31	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-30 годы»	1		Работа с кроссвордом	
	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>			
32	«Кузбасс в 20-30 годы»	1		Анализ событий 20-30 годов в Кузбассе	
<p><b>Раздел IV</b></p> <p><b>Великая Отечественная война 1941-1945гг. 13ч.</b></p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>					
33	СССР на кануне	1		Работа с исторической картой «Вторая	

	Второй мировой войны			мировая война 1939 -1945 гг.» Составление связного рассказа по вопросам	
34	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1		Работа с исторической картой «Вторая мировая война 1939 -1945 гг.»	
35	Начало Великой Отечественной войны	1		Работа с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.»	
36	Битва за Москву	1		Работа с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.» Заполнение таблицы « Главные битвы войны».	
37	«Все для фронта! Все для победы!»	1		Работа с фотодокументами	
38	Блокада Ленинграда	1		Составление связного рассказа по абзацам	
39	Сталинградская битва	1		Работа с таблицей «Главные битвы войны»	
40	Борьба советских людей на оккупированной территории	1		Работа с исторической картой «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» Работа с таблицей «Борьба советских людей на оккупированной территории»»	
41	Битва на Курской	1		Работа с исторической картой «Великая	

	дуге			Отечественная война 1941 -1945 гг.» . Построение связного рассказа по вопросам	
42	Героизм тружеников тыла	1		Работа с исторической картой . «Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.»	
43	Окончание Великой Отечественной войны	1		Работа с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.» .	
44	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1		Работа с исторической картой «Вторая мировая война 1939 -1945 гг.» .	
45	Обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	1		Работа с тестовыми заданиями Карта «Вторая мировая война 1939 -1945 гг.» , «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» .	
	<b>Краеведение</b>	<b>1</b>			
46	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны	1		Работа с тестовыми заданиями	
<b>Раздел V</b>					



**Советский Союз в 1945-1991 гг. 12ч.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

47	Возрождение страны после войны	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами. Выполнение тестовых заданий.	
48	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1		Работа с картой «Политическая карта мира»	
49	Реформы Н.С.Хрущева	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами. Выполнение тестовых заданий.	
50	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1		Составление связного рассказа по абзацам Работа с таблицей «Реформы Хрущёва»	

51	Освоение космоса	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами, портретами С.П. Королёва, Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой	
52	Хрущевская «оттепель»	1		Работа с иллюстрациями, портретами А.Т.Твардовского, А.И. Солженицына Карточки с заданиями	
53	Экономическая политика в эпоху «застоя»	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами.	
54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1		Составление связного рассказа по плану текста. Работа с иллюстрациями, фотодокументами, картой «Союз Советских Социалистических Республик»	
55	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами.	
56	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX в.	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами.	
57	Реформы М.С. Горбачёва	1		Анализ реформ М.С. Горбачёва	
58	Распад СССР	1		Анализ причин распада СССР	

## Раздел VI

### Новая Россия в 1991-2002гг. 7ч.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия представлены умениями: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

59	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1		Анализ реформ Б.Н. Ельцина	
60	Реформы государственного управления	1		Работа с иллюстрациями. Таблица «Политическое устройство страны»	
61	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами. Выполнение тестовых заданий.	
62	Второй президент В.В. Путин.	1		Подбор вопросов к прочитанному о втором президенте России В.В. Путине	

	Продолжение реформ в России.				
63	Литература и искусство во второй половине XX века	1		Работа с иллюстрациями, фотодокументами.	
64	Современное состояние науки, культуры и образования в стране	1		Разгадывание кроссворда	
65	Обобщающий урок по теме: Отечественная история 1945-2003 годов	1		Работа с тестовыми заданиями.	
	<b>Краеведение</b>	<b>2</b>			
66	Кузбасс в 70-80 годы	1		Составление связного рассказа по абзацам	
67	Кузбасс в 90-е годы	1		Построение связного рассказа по ключевым словам «Кузбасс в 90-е годы»	
	<b>Повторение за год</b>	<b>1</b>			
68	«Россия в начале XX века»	1		Работа с кроссвордом. Работа с тестовыми заданиями.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Методические рекомендаций 6 – 9 классов «Мир истории» и «История Отечества» И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина, «Просвещение», 2017

### **Учебники**

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

История Отечества.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2021.

История Отечества.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

История Отечества.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

### **Рабочие тетради:**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Истории Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Истории Отечества. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Истории Отечества. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

#### **Дополнительная:**

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М.,Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

#### **Мультимедийные пособия:**

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

#### **Адреса Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>

4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)