**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована:**  МО воспитателей  Протокол от«\_28» 08. 2024 г №1 | **Утверждена:**  Приказ от «30» 08. 2024г № 97  . |

**Адаптированная рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Азбука нравственности»**

направление «Духовно - нравственное»

для 2-4 классов

2 четверть

**Составитель: О. Т. Беляева**

**2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России является ключевой задачей современной

государственной политики Российской Федерации. Духовно-нравственное

развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), инвалидов (детей инвалидов) является первостепенной задачейсовременной образовательной системы и представляет собой важный компонентсоциального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственногоразвития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыминациональными ценностями и приобретает определённый характер и направлениев зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована ихпередача от поколения к поколению.

Cфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личностиобучающегося для становления и развития его гражданственности, принятиягражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следованияим в личной и общественной жизни.

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), инвалиды (дети - инвалиды) нуждаются в воспитании такихличностных качеств, которые помогли бы им сформировать жизненную позицию,найти место в социуме.

 Доброта – это чувство. Человек становится  человекомтогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и кчужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что онсвой, а за то, что он человек.

Младший возраст – это начало осознанноговосприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности илживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним изосновных этапов воспитания, в котором закладываются основные  принципыгуманной жизни. Когда воспитаны нравственные чувства, то человек как бынепроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Коллективноесотворчество, на которое ориентирует программа, ставит  школьника переднеобходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствоватьих настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других,осознавать чувства партнера, выражать свое понимание.

Для формирования личностных качеств и коррекции поведения подростков составлена рабочая программа «Азбука нравственности».

Нормативно-правовой базой нравственного воспитания подростков, основойпостроения программы «Азбука нравственности» являются следующие документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295;

2. Конституция Российской Федерации; (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

3. «Конвенция ООН о правах ребенка»  (одобрена Генеральной

Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании

в Российской Федерации».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями,

утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря2014 г. № 1599

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа «Азбука нравственности» составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Дорогою добра», автор Васько  Марина Евгеньевна. Программа включает темы: «Уроки доброты»,

« С детства дружбой дорожи», « Эмоции и чувства», «В гости к лесным жителям», «Наша Родина», «Семейные ценности», «Скоро Новый год».

Посредством  данной программы можно будет  постепенно развивать

такие  качества личности, как доброта, милосердие, ответственность, дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому.

Программа рассчитана на 2–ю четверть 39 часов, предназначена для детей от 8 до 12 лет с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), инвалидов (детей инвалидов). Количество в группе составляет 11 человек.

**Цель программы** – формирование у школьников образа жизни,ориентирующего растущего человека на нравственные ценности.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

  - учить взаимоотношениям в коллективе;

  - формировать уобучающихсяс ОВЗ(интеллектуальными нарушениями), инвалидов (детей - инвалидов) почтительное отношение кродителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

  - воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Формы работы: беседы, чтение стихотворений, рассказов, сказок (как

стереотипов успешного поведения), обсуждение, обыгрывание проблемных

ситуаций, коммуникативные и музыкальные игры, этюды на коррекцию

эмоциональной сферы, упражнения, способствующие произвольному изменениюмышечного тонуса и релаксации, подвижные игры.

**После реализации программы «Азбука нравственности» воспитанники должны уметь**:

- соблюдать обязанности и правила поведения в школе и дома;

- уметь различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение.

**Знать:**

- ранее изученные заповеди и афоризмы;

- каким должен быть воспитанный человек;

- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;

- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний;

- пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности;

- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

**Формы работы:**

- беседа, обсуждение, консультации;

- прогулки с наблюдениями;

- презентации;

- тренинги, занятия;

- конкурсы, викторины, игры;

- праздники, мероприятия.

**Алгоритм занятий:**

Ритуал приветствия, минута тишины, беседа по теме, коммуникативные игры, этюды на коррекцию эмоциональной сферы, упражнения на коррекциюмелкой моторики рук, физкультминутка, упражнения на релаксацию,концентрацию внимания, развитие воображения, ритуал прощания с элементамирефлексии.

**Учебно-тематический план или структура курса программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание курса** | **Базовые учебные действия** |
|  |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Уроки доброты  С детства дружбой дорожи.  Эмоции и чувства.  В гости к лесным жителям»  Семейные ценности  «Наша Родина»  «Скоро Новый год» | **Личностные БУД:**  **-** Осознаниесебя как ученика, заинтересованного посещением школы;  -способность к осмыслению социального окружения.  **Коммуникативные БУД:**  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и воспитателем;  -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  **Регулятивные БУД:**  **-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  -обеспечить успешную работу на любом этапе обучения.  **Познавательные БУД:**  **-** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - читать; -наблюдать;  - работать с информацией. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематический план**  **занятий внеурочной деятельности**  **по программе «Азбука нравственности»**  направление «Духовно - нравственное» | | | | |
| **№** | **Тема** | **Содержания** | **Кол**  **час** | **Дата** |
| 1 | Первичная диагностика. | Проведение диагностики по уровню нравственных понятий. Диагностика уровня воспитанности  по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника. | 1 | 4.11 |
| 2 | Дружим с добрыми словами. | Довести до понимания, что слово, сказанное человеком, может вызвать разные эмоции: обидеть, поддержать, обрадовать человека. Досуг «Добрые слова», пословицы, поговорки о слове. Дидактическая игра «Скажи наоборот». | 1 | 5.11 |
| 3 | Доброта, что солнце.  Добрыми делами славен человек. | Формирование положительных черт характера Проведение тренинга с упражнениями: «Солнце доброты», «Собери пословицу», «Магическая свеча», «Тропа доброты», «Собери цветок из лепестков»(определи самого доброго учащегося в группе). | 1 | 6.111 |
| 4 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. «Где добрые люди, там беды не будет». | Формирование представлений о добрых поступках людей. Чтение стихотворения «Я помогаю, мне помогают», Игровой тренинг: «Как поступить?» | 1 | 7.11 |
| 5 | Спешите делать добро.  «Мое родное село» | Расширение представлений о селе, достопримечательности села. Воспитание желания сделать своё село красивым. Проект «Родное село». Моделирование «Красивые дома на улицах села». | 1 | 8.11 |
| 6 | Экскурсия по селу. | Воспитание любви к «малой Родине». Экскурсия по улице. Рассматривание зданий ближайшего окружения, назначение Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице…», «Мой адрес…». | 1 | 11.11 |
| 7 | С детства дружбой дорожи.  Мой класс – мои друзья. | Конкурсная программа «Знатоки этикета»  Экскурс в историю правил поведения.  Школа вежливости.  Вежливые слова.  У меня зазвонил телефон.  Поведение в общественных местах. | 1 | 12.11 |
| 8 | Коллектив начинается с меня.  «Взаимопомощь» | Формирование элементарных представлений о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Викторина «Назови героев сказок, которые пришли на помощь друг другу» | 1 | 13.11 |
| 9 | Чего не любишь, того и сам не делай. | Формирование понятия о правилах взаимоотношениях в социуме.  Объяснение смысла пословицы «Чего не любишь, того и сам не делай».  Игры: «Аукцион приветствий»,  «Верно – неверно», «Волшебные слова». | 1 | 14.11 |
| 10 | О дружбе мальчиков и девочек. | Формирование культуры общения, умение разрешать конфликтные ситуации, воспитывать этические нормы поведения. Беседа «Вежливость в разговоре». | 1 | 15.11 |
| 11 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». «Честность и лживость». | Формирование у детей отрицательного отношения ко лжи, Беседа «Правда и ложь». Чтение: Л. Толстой «Косточка», Н. \*Носов «Огурцы», В. Осеева, довести до понимания, что ложь, это признак трусости. «Почему?». | 1 | 18.11 |
| 12 | Присмотрись друг к другу.  «Ссора и примирение» | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта. Инсценировка сказки « Два жадных медвежонка». | 1 | 19.11 |
| 13 | Простые правила этикета за столом во время завтрака, обеда, ужина. | Проведение беседы о правилах хорошего тона за столом. Разбор ситуаций. Ролевые игры. | 1 | 20.11 |
| 14 | Школьные правила этикета (поведение во время игр, соревнований). | Проведение викторины «Знатоки этикета».  Формирование культуры поведения.  Разминка: Игра «Цепочка».  Викторина: столовый этикет, пригласительный этикет. Разбор ситуаций. | 1 | 21.11 |
| 15 | Этика отношений в коллективе ) общение с одноклассниками, взрослыми). | Определение понятия коллектива.  Нормы и правила поведения в коллективе.  Решение различных ситуаций.  Составь свои правила.  Вырази в красках своё настроение в коллективе (практическая часть). | 1 | 22.11 |
| 16 | Чистый ручеёк нашей речи. | Проведение беседы: понятие, что такое речь, какая должна быть речь, что значит приятная речь. Дидактические игры. | 1 | 25.11 |
| 17 | Твой стиль поведения.  «Мы, ты, я – вместе дружная семья» | Проведение беседы каким должен быть воспитанный человек.  Проведение игровой программы.  Ритмическая разминка.  Эстафеты.  Подвижные игры. | 1 | 26.11 |
| 18 | Экскурсия на природу. «Вместе весело шагать». | Формирование знаний об ответственном отношении к природе.Прогулка в дружном коллективе. | 1 | 27.11 |
| 19 | «В гости к лесным жителям» | Расширять знания о животных наших лесов. Рисование на тему «Мое любимое животное» | 1 | 28.11 |
| 20 | «Как зимуют дикие животные и птицы» | Расширение знаний о диких животных и зимующих птицах в наших краях, формирование экологического сознания. Просмотр ролика о животных, птицах. Викторина «Узнай животного». | 1 | 2.12 |
| 21 | «Снегири на ветке». | Чтение стихов о птицах. Проведение викторины «Узнай нас». |  | 3.12 |
| 22 | «В гостях у феи цветов» | Расширение представлений о садовых и полевых цветах. Воспитание умения видеть и создавать красивое. Создание панно « Красивые цветы». | 1 | 4.12 |
| 23 | Сказка «Двенадцать месяцев». | Закрепление знаний времен года, месяцев –  Каждому своё время и место.  Просмотр сказки ««Двенадцать месяцев», обсуждение. | 1 | 5.12 |
| 24 | Красота зимнего леса. | Проведение конкурса рисунков: «Красота зимнего леса» | 1 | 6.12 |
| 25 | Москва – столица России. Символика России. | Закрепление представления о том, что такое столица, объяснить символику государства. Слайдовая презентация. Слушание гимна страны. | 1 | 9.12 |
| 26 | Защитники Отечества. | Воспитание чувства гордости за Российскую Армию, своих близких. Создание плаката: «Наши защитники Родины» | 1 | 10.12 |
| 27 | Труд воспитывает человека. | Приобщение к посильному труду. Беседа о необходимости трудиться дома и в школе. Практическая часть. | 1 | 11.12 |
| 28 | Что достойно гражданина. | Донесение понятия, что значит быть достойным гражданином своей Родины  Название страны, праздник 12 декабря, конституция, символика,  Гражданин России. | 1 | 12.12 |
| 29 | «Все работы хороши» | Расширение представления детей о труде взрослых, значимости труда людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?» Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы». | 1 | 13.12 |
| 30 | «При солнышке тепло - при матушке добро» | Формирование представления о роли матери в жизни любого человека, воспитывать уважение к матери, желание оказывать ей посильную помощь. Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «За обедом». | 1 | 16.12 |
| 31 | Семейные ценности.  « Взаимопомощь». | Формирование элементарных представлений о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Викторина «Назови героев сказок, которые пришли на помощь друг другу». | 1 | 17.12 |
| 32 | «Мой дом. Профессия моих родителей» | Формирование представления о доме, семейном укладе; дать представление о том, что все на земле создается трудом, о значении труда для жизни человека. Рассказы детей о профессиях родителей. Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию». | 1 | 18.12 |
| 33 | Скоро новый год! | Создание эмоционального настроения от предстоящего праздника, желание принять активное участие в подготовке к празднику. Проект «В гости к Деду Морозу». Чтение сказки «Щелкунчик». | 1 | 19.12 |
| 34  35 | Новый год у ворот. | Чтение стихов по теме о новом годе, заучивание по выбору детей. | 2 | 20.12  23.12 |
| 36  37 | Ёлочная игрушка. | Изготовление игрушки на ёлку.  Творческая работа по изготовлению новогодних игрушек, украшений. | 2 | 24.12  25.12 |
| 38 | Гирлянда на ёлку.  (продуктивная деятельность) | Изготовление гирлянды для новогодней ёлки.  Практическая работа. | 1 | 26.12 |
| 39 | В гостях у мультиков | Создание эмоционального настроения от предстоящего праздника. Просмотр и беседа по содержанию мультфильма: «Снеговик-почтовик». | 1 | 27.12 |
|  | Всего: 39 час. |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Игротека начинающего вожатого /Авторы-составители Н.И. Тихоненков, К.А.

Улановская. Серия: «Библиотека студента-вожатого» – Волгоград: Перемена,

2013. – С. 69

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России А.Я.ДАНИЛЮК, A. М. КОНДАКОВ, B. А. ТИШКОВ. Москва

«Просвещение» 2009 УДК 37.01 ББК 74.202 Д 18 Серия «Стандарты второго

поколения» основана в 2008 году

3. Игры на развитие коммуникативных навыков. https://infourok.ru/podborka-igr-na-

razvitie-kommunikativnih-navikov-mladshih-shkolnikov-495065.html.

4. Рабочая программа по нравственно-этическому воспитанию «Будьте любезны».

Составитель: Дорохова Л.Г., педагог-психолог г.Волгодонск.

https://урок.рф/library/budte\_lyubezni\_203711.htmlhttps://nsportal.ru/vuz/psikhologich

eskie-nauki/library/2014/11/25/tsikl-zanyatiy-pogovorim-o-nedostatkakh;

5. Радость труда - это красота бытия [1982 Cухомлинский В.А. О воспитании]

http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st017.shtml

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

**Диагностика уровня воспитанности  по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:**

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

https://docs.google.com/drawings/image?id=sw8aZD9GLgIblCpo1dd0SDA&rev=1&h=1&w=622&ac=1

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)**характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

https://docs.google.com/drawings/image?id=si85LNR-E4QftJHvAEc2Qeg&rev=1&h=1&w=622&ac=1

**Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)**представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

https://docs.google.com/drawings/image?id=s8qR2RSZW0LgFhodA1Q5_9g&rev=1&h=1&w=622&ac=1

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)**характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

https://docs.google.com/drawings/image?id=sxlPLimMRweNjEAai23Nlbw&rev=1&h=1&w=622&ac=1

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)**определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

 Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нравственные качества** | |
| **Доброта и отзывчивость** | |
| Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |