Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей (протокол от « 29 » августа 2025г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ «ЗОШИ» от «29 » августа 2025г№ 89

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса 136 ч.

программу составила Ершова О.А. с. Зарубино 2025 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и учебным планом МБОУ «ЗОШИ» на 2025-2026уч.год.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, в том числе детей — инвалидов коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формировать знания о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формировать умения устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствовать умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формировать умения читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формировать умения сравнивать обыкновенные дроби;
- формировать умения выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
 - формировать умения выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формировать умения составлять решать задачи по краткой записи;
 - формировать умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - формировать умения выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - формировать умения выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
 - формировать умения вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

- воспитывать интерес к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 - методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
Π/Π	-	часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	2
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2
	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	9

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
 - уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
 - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
 - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.
 - Достаточный уровень:
 - знать числовой ряд в пределах 1 1 000 в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
 - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;

- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
 - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметнопрактическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
 - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
- Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
 - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	0	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
		Кол-во	часов	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Hy	мерация. Сотня. Сложен	ие і	вычитание чисел с переходом че	рез разряд – 28 часов		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100		Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100. Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа	1.09
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	3. 09

2	II	1	2	Называют компоненты	11	4. 09
3	Числовые выражение со скобками и без	1	Закрепление нахождения		Называют компоненты сложения и	4.09
			значения числового выражения со	сложения и вычитания, (с	вычитания	
	скобок		скобками и без скобокв 2	опорой на памятку)	Производят порядок действий	
			арифметических действия	Производят порядок действий	выражений без скобок с опорой на	
			(сложение, вычитание)	выражений без скобок с опорой	образец. Решают составные по	
			Решение составных задач по	на образец	краткой записи задачи	
			краткой записи	Решают составные задачи по		
				краткой записи (с помощью		
				учителя)		
4	Сложение и	1	Закрепление приёмов сложения и	Называют компоненты	Называют компоненты сложения	5.09
	вычитание чисел без		вычитания чисел в пределах 100	сложения и вычитания (с	и вычитания	
	перехода через разряд		без перехода через разряд (устные	опорой на памятку)	Выполняют решение примеров на	
	в пределах 100		вычисления), с записью примера	Выполняют решение примеров	сложение и вычитание Решают	
	1		по образцу:	на сложение и вычитание по	составные задачи на разностное	
			1) $45 + 23 = 68$	образцу (с помощью учителя)	сравнение в 2 действия	
			65	Решают простые задачи на		
			45 + 20 + 3 = 68	разностное сравнение в 1		
			2) $45 - 23 = 22$	действие		
			25	Actions		
			45 - 20 - 3 = 22			
			Решение простых и составных			
			задач на разностное сравнение			
5	Сложение и	1	Закрепление приёмов сложения и	Называют компоненты	Называют компоненты сложения	8. 09
	вычитание чисел с		вычитания чисел в пределах 100 с	сложения и вычитания (с	и вычитания	
	переходом через		переходом через разряд (устные	опорой на памятку)	Выполняют решение примеров на	
	разряд в пределах 100		вычисления), с записью примера	Выполняют решение примеров	сложение и вычитание Решают	
			по образцу:	на сложение и вычитание по	составные задачи на разностное	
			3) $35 + 7 = 42$	образцу (с помощью учителя).	сравнение в 2 действия	
			40	Решают простые задачи на		
			35 + 5 + 2 = 68	разностное сравнение в 1		
			4) $35 - \overline{7} = 28$	действие		
			30			
			30			

			$35 - \underline{5 - 2} = 28$			
			Решение простых и составных задач на разностное сравнение			
6	Арифметические действия с числами	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12 12: 2 = 6 12: 6 = 2 Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножения и делением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия	10.09
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S)для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)	11.09

8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи	12 .09
			измерения			
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок	15.09
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р.,	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)	17. 09

	(стоимость)		р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи	18. 09

10		1	2	11	TT	10.00
12	Сложение и	1	Закрепление мер измерения	Называют меры измерения	Называют меры измерения	19. 09
	вычитание чисел,		времени (минуты, часы, сутки)	времени, с опорой на образец	времени	
	полученных при		Определение времени по часам с	Определяют время по часам	Определяют время по часам тремя	
	измерении величин		точностью до 1 мин. тремя	тремя способами, с помощью	способами	
	одной мерой		способами	учителя	Решают примеры на сложение и	
	(времени)		Решение примеров на сложение и	Решают примеры на сложение и	вычитание одной мерой измерения	
			вычитание чисел одной мерой	вычитание одной мерой	времени Производят порядок	
			измерения (времени)	измерения времени	действий выражений без скобок	
			Решение числовых выражений в 2	Производят порядок действий	Решают задачи на время (начало,	
			действия без скобок (сложение,	выражений без скобок с опорой	конец, продолжительность	
			вычитание, умножение, деление)	на образец и таблицу	события)	
			Решение задач на время (начало,	умножения		
			конец, продолжительность	Решают задачи на время		
			события)	(начало, конец,		
				продолжительность события), с		
				помощью учителя		
13	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения	22.09
	массы (центнер)		(центнер)	(центнер - килограмм)	(центнер - килограмм)	
			1ц = 100 кг	Выполнят сравнение	Выполнят сравнение именованных	
			Сравнение именованных чисел	именованных чисел	чисел Решают примеры на	
			(центнер, килограмм)	Решают примеры на сложение и	сложение и вычитание,	
			Решение примеров в 2	вычитание, умножение и	умножение и деление	
			арифметических действия, без	деление (с опорой на таблицу	Решают составные задачи с	
			скобок (сложение, вычитание,	умножения)	именованными числами (ц, кг)	
			умножение, деление)	Решают составные задачи с		
			Решение составных задач с	именованными числами (ц, кг),		
			именованными числами (ц, кг)	с помощью учителя		
14	Устные вычисления	1	Знакомство с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом	24. 09
	величин двумя		сложения и вычитания чисел,	сложения и вычитания чисел,	сложения и вычитания чисел,	
	мерами		полученных при измерении	полученных при измерении	полученных при измерении	
			величин двумя мерами (стоимость,	величин двумя мерами	величин двумя мерами	
			длина, масса), устные вычисления	(стоимость, длина, масса)	(стоимость, длина, масса)	

			Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка	
15	Устные вычисления, полученные при измерении величин двумя мерами		Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в два действия	25. 09
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи	26.09

				(длина)		
17	Входная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	29.09
	контрольная работа		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	работы Понимают инструкцию к	
	по теме «Все		«Все действия с числами в	помощью калькулятора)	учебному заданию	
	действия с числами		пределах 100»	Понимают инструкцию к		
10	в пределах 100»			учебному заданию		1.10
18	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,	1 .10
	ошибками		ошибками	ошибками, корректируют свою	корректируют свою деятельность	
				деятельность с учетом	с учетом выставленных недочетов	
				выставленных недочетов		
19	Геометрический	1	Виды углов	Выполняют построение	Выполняют построение прямых,	2.10
	материал		Построение прямого угла с	прямых, острых и тупых углов	острых и тупых углов	
	Углы		помощью чертежного угольника.	Находят углы каждого вида в	Находят углы каждого вида в	
			Построение острого, тупого углов	предметах класса	предметах класса Сравнивают	
				Выполняют построение	углы по величине	
				прямого угла с помощью	Выполняют построение прямого	
				чертёжного угольника	угла с помощью чертёжного	
					угольника	
20	Нахождение	1	Знакомство с правилом	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи	3.10
	неизвестного		нахождения неизвестного	правило нахождения	правило нахождения неизвестного	
	слагаемого		слагаемого	неизвестного компонента	компонента слагаемого	
			Решение примеров с неизвестным	слагаемого, по опорной схеме	Решают примеры, записывают	
			слагаемым, обозначенным буквой	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку	
			x	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение	
			Проверка правильности	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента	
			вычислений по нахождению	неизвестного компонента	слагаемого	
			неизвестного слагаемого	слагаемого, с помощью учителя		

			D			
			Решение простых арифметических			
			задач на нахождение неизвестного			
			слагаемого: краткая запись задачи,			
			решение задачи с проверкой			
21	Нахождение	1	Закрепление приёма нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи	6. 10
	неизвестного		неизвестного слагаемого	правило нахождения	правило нахождения неизвестного	
	слагаемого		Решение примеров с неизвестным	неизвестного компонента	компонента слагаемого	
			слагаемым, обозначенным буквой	слагаемого, по опорной схеме	Решают примеры, записывают	
			x	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку	
			Проверка правильности	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение	
			вычислений по нахождению	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента	
			неизвестного слагаемого	неизвестного компонента	слагаемого	
			Решение простых арифметических	слагаемого, с помощью учителя		
			задач на нахождение неизвестного			
			слагаемого: краткая запись задачи,			
			решение задачи с проверкой			
22	Нахождение	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи	
	неизвестного		неизвестного уменьшаемого	правило нахождения	правило нахождения неизвестного	8.10
	уменьшаемого		Решение примеров с неизвестным	неизвестного компонента	компонента уменьшаемого	
			уменьшаемым, обозначенным	уменьшаемого, по опорной	Решают примеры, записывают	
			ا ہے ا			
l J			буквой \boldsymbol{x}	схеме	уравнение, проводят проверку	
			буквой <i>х</i> Проверка правильности по	схеме Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение	
			1 -	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку		
			Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого	Решают примеры, записывают	Решают задачи на нахождение	
			Проверка правильности по нахождению неизвестного	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	
			Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	
			Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	
			Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	
23	Нахождение	1	Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	9.10
23	Нахождение неизвестного	1	Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого	9.10
23		1	Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Закрепление приёма нахождения	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя Воспроизводят в устной речи	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого Воспроизводят в устной речи	9.10

24	Нахождение	1	буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Знакомство с правилом	Воспроизводят в устной речи	уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого Воспроизводят в устной речи	10.10
	вычитаемого		нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого	
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого	13.10

			вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой			
26	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами	15.10
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	16.10
28	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку	17.10
Тыс	сяча. Нумерация чисел 1	вп	ределах 1 000 – 29 часов			
29	Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	20.10

30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.) Запись полных трехзначных чисел 3 сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. — это 300; 4 сот. — это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия	22.10
31	Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	23.10
32	Получение чисел из	1	Сложение чисел на основе	Выполняют сложение чисел на	Выполняют сложение чисел на	24.10

	разрядных слагаемых		разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия	
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	в 2 – 3 действия Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000	5.11
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи	6.11

			HOVOWHOUND BODIE STRY (COTOTIC)	anythyaryyyaaryy		
2.5		1	нахождение разности (остатка)	арифметические задачи	1 202	7.11
35	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пределах 1 000	7.11
	десятков		чисел до десятков	1 000 до указанного разряда	до указанного разряда десятков	
			Знакомство со знаком округления	десятков (с помощью учителя)	Используют в записи знак	
			(«≈»)	Используют в записи знак	округления («≈»)Выполняют	
			Округление чисел до десятков.	округления («≈»)	решение примеров на сложение и	
			Решение примеров на сложение и	Выполняют решение примеров	вычитание трёхзначных чисел (с	
			вычитание трёхзначных чисел (с	на сложение и вычитание	округлением конечного	
			округлением конечного	трёхзначных чисел (без	результата)	
			результата)	округления конечного		
				результата)		
36	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пределах 1 000	10.11
	сотен		чисел до сотен	1 000 до указанного разряда	до указанного разряда сотен	
			Знакомство со знаком округления	сотен (с помощью учителя)	Используют в записи знак	
			(≪≈»)	Используют в записи знак	округления («≈»)	
			Округление чисел до сотен	округления («≈»)	Выполняют решение примеров на	
			Решение примеров на сложение и	Выполняют решение примеров	сложение и вычитание	
			вычитание трёхзначных чисел (с	на сложение и вычитание	трёхзначных чисел (с округлением	
			округлением конечного	трёхзначных чисел (без	конечного результата)	
			результата)	округления конечного		
				результата)		
37	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	12.11
	по теме «Нумерация		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	работы	
	чисел в пределах		«Все действия с числами в	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к	
	1 000»		пределах 100»	Понимают инструкцию к	учебному заданию	
				учебному заданию		
38	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками.	Различают понятия:	Различают, используют в речи	13.11
	Круг. Окружность.		Замкнутые и незамкнутые кривые	окружность, круг	понятия: окружность, круг	
			линии: окружность, круг	Выполняют построение	Выполняют построение	
			Построение окружности с данным	окружности с помощью	окружности с данным радиусом, с	
			радиусом	циркуля, с данным радиусом	радиусами, равными по длине,	
			Построение окружностей с		разными по длине	

	T	1	T	Т	T	
			радиусами, равными по длине,			
			разными по длине			
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения	14.11
	массы. Грамм		грамм	(центнер - килограмм)	(центнер - килограмм)	
			$1 \text{K}\Gamma = 1000 \ \Gamma$	Выполнят сравнение	Выполнят сравнение именованных	
			Сравнение именованных чисел	именованных чисел	чисел	
			(грамм, килограмм)	Решают примеры в 2	Решают примеры в 2	
			Решение примеров в 2	арифметических действия на	арифметических действия на	
			арифметических действия, без	сложение и вычитание,	сложение и вычитание,	
			скобок (сложение, вычитание), с	умножение и деление (с опорой	умножение и деление	
			числами выраженной одной мерой	на таблицу умножения)	Решают составные задачи с	
			измерения (кг, грамм.)	Решают составные задачи с	именованными числами (ц, кг)	
			Решение составных задач с	именованными числами (ц, кг),	, ,	
			именованными числами (грамм,	с помощью учителя		
			кг) на нахождение суммы и	·		
			остатка			
40	Сложение и	1	Повторение меры измерения	Сравнивают именованные	Сравнивают именованные числа	17.11
	вычитание чисел,		(грамм, килограмм) 1кг = 1000 г	числа (грамм, килограмм)	(грамм, килограмм) двумя мерами	
	полученных при		Сравнение именованных чисел	одной мерой	Решают примеры на сложение и	
	измерении массы		(грамм, килограмм), одной, двумя	Решают примеры на сложение и	вычитание чисел, полученных при	
	двумя мерами		мерами	вычитание чисел, полученных	измерении двумя мерами Решают	
			Решение примеров на сложение и	при измерении двумя мерами	составные арифметические задачи	
			вычитание чисел, полученных при	Решают составные	с именованными числами (грамм,	
			измерении двумя мерами	арифметические задачи с	кг) на нахождение суммы	
			Решение составных	именованными числами (грамм,		
			арифметических задач с	кг) на нахождение суммы (с		
			именованными числами (грамм,	помощью учителя)		
			кг) на нахождение суммы	·		
41	Устные вычисления в	1	Разложение чисел в виде суммы	Получают числа из разрядных	Представляют числа в виде суммы	19.11
	пределах 1 000 без		разрядных слагаемых вида:	слагаемых, примеры вида:	разрядных слагаемых вида:	
	перехода через разряд		(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)	400 + 20 + 5 = 425	(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 +	
			Получение чисел из разрядных	400 + 20 = 420	40)	

		1		T 100 - 10-	T	1
			слагаемых, примеры вида:	400 + 5 = 405	Получают числа из разрядных	
			400 + 20 + 5 = 425	Выполняют решение примеров	слагаемых, примеры вида:	
			400 + 20 = 420	на сложение и вычитание	400 + 20 + 5 = 425	
			400 + 5 = 405	трёхзначных чисел в пределах	400 + 20 = 420	
			Решение примеров на сложение и	1 000 без перехода через разряд	400 + 5 = 405	
			вычитание трёхзначных чисел в	Решают арифметические задачи	Выполняют решение примеров	
			пределах 1 000 без перехода через	практического содержания на	на сложение и вычитание	
			разряд	нахождение суммы, остатка (с	трёхзначных чисел в пределах	
			Решение и составление	помощью учителя)	1 000 без перехода через разряд	
			арифметических задач	, ,	Решают и составляют	
			практического содержания по		арифметические задачи	
			краткой записи на нахождение		практического содержания по	
			суммы, остатка		краткой записи на нахождение	
					суммы, остатка	
42	Сложение и	1	Чтение и запись круглых сотен в	Читаю, записываю круглые	Читаю, записываю круглые сотни	20.11
	вычитание круглых		пределах 1 000	сотни в пределах 1 000	в пределах 1 000	
	сотен		Решение примеров на сложение и	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и	
			вычитание круглых сотен, с	вычитание круглых сотен, с	вычитание круглых сотен, с	
			записью примера в строчку	записью примера в строчку.	записью примера в строчку	
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:	
			5 cot. + 3 cot. = 8 cot	5 cot. + 3 cot. = 8 cot	5 cot. + 3 cot. =	
			500 + 300 = 800	500 + 300 = 800	8 сот	
			600 - 200 = 400	600 - 200 = 400	500 + 300 = 800	
			6 сот. - 2 сот. = 4 сот	6 сот. - 2 сот. = 4 сот	600 - 200 = 400	
			Решение и составление	(по образцу)	6 сот. – 2 сот. =	
			арифметических задач	Решают арифметические задачи	4 сот	
			практического содержания по	практического содержания на		
			краткой записи на нахождение	нахождение суммы, остатка (с		
			суммы, остатка	помощью учителя)		
43	Решение примеров и	1	Счет от 1 000 и до 1000	Присчитывают и отсчитывают	Присчитывают и отсчитывают от	21.11
	задач с круглыми		числовыми группами по 200	от 1000 и до 1 000 числовыми	1000 и до 1 000 числовыми	
	сотнями		Сравнение числовых выражений	группами по 200, с	группами по 200, с последующей	

			1-	Τ		1
			Решение примеров на сложение и	последующей записью чисел	записью чисел	
			вычитание круглых сотен, с	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и	
			записью примера в строчку	вычитание числовых	вычитание числовых выражений,	
			Составление и решение	выражений, сравнивают	сравнивают полученные ответы с	
			арифметических задач по	полученные ответы с данными	данными числами	
			предложенному сюжету, готовому	числами	Решают примеры на сложение и	
			решению, краткой записи на	Решают примеры на сложение и	вычитание круглых сотен, с	
			нахождение суммы, остатка	вычитание круглых сотен, с	записью примера в строчку	
				записью примера в строчку	Решают и составляют задачи по	
				Решают и составляют задачи по	предложенному сюжету, готовому	
				предложенному сюжету,	решению, краткой записи на	
				готовому решению, краткой	нахождение суммы, остатка	
				записи на нахождение суммы,	-	
				остатка (с помощью учителя)		
44	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	24.11
	вычитание		сложения и вычитания	на сложение и вычитание	сложение и вычитание	
	трёхзначных чисел и		трёхзначных чисел и круглых	трёхзначных чисел и круглых	трёхзначных чисел и круглых	
	круглых сотен		сотен	сотен	сотен.	
	10		Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:	
			(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 550;	
			Решение примеров на сложение и	350 - 200 = 150) по образцу	350 - 200 = 150	
			вычитание трехзначных чисел и	Решают составные	Решают составные	
			круглых сотен, приёмами устных	арифметические задачи в 2	арифметические задачи в 2	
			вычислений (с записью примера в	действия (с помощью учителя)	действия	
			строчку)	, , ,		
			Решение составных			
			арифметических задач в 2			
			действия с вопросами: «Сколько			
			было (стало)?»			
45	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	26.11
	вычитание		сложения и вычитания	на сложение и вычитание	сложение и вычитание	
	трёхзначных чисел и		трёхзначных чисел и круглых	трёхзначных чисел и круглых	трёхзначных чисел и круглых	

	круглых десятков		десятков.	десятков	десятков	
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:	
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450;	
			Решение примеров на сложение и	по образцу	430 - 20 = 410)	
			вычитание трехзначных чисел и	Решают составные	Решают составные	
			круглых десятков, приёмами	арифметические задачи в 2	арифметические задачи в 2	
			устных вычислений (с записью	действия (с помощью учителя)	действия	
			примера в строчку)	,		
			Решение составных			
			арифметических задач в 2			
			действия с вопросами: «Сколько			
			было (стало)?»			
46	Решение примеров и	1	Закрепление приёма сложения и	Присчитывают, отсчитывают	Присчитывают, отсчитывают	27.11
	задач с трёхзначными		вычитания трёхзначных чисел и	до 1 000 и от 1 000 числовыми	до 1 000 и от 1 000 числовыми	
	числами		круглых десятков	группами по 20, 50 устно и с	группами по 20, 50 устно и с	
			Примеры вида:	записью чисел	записью чисел	
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров	
			Счет до 1 000 и от 1 000	на сложение и вычитание	на сложение и вычитание	
			числовыми группами по 20, 50	трехзначных чисел и круглых	трехзначных чисел и круглых	
			устно и с записью чисел	десятков, приёмами устных	десятков, приёмами устных	
			Решение примеров на сложение и	вычислений (с записью примера	вычислений (с записью примера в	
			вычитание трехзначных чисел и	в строчку)	строчку) Примеры вида:	
			круглых десятков, приёмами	Примеры вида:	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	
			устных вычислений (с записью	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Выполняют сложение и	
			примера в строчку)	по образцу	вычитание числовых выражений,	
			Сравнение числовых выражений	1 7	сравнивают полученные ответы с	
					ланными числами	
47	Арифметические	1	Ознакомление с приёмом	Знакомятся с приёмом	Знакомятся с приёмом сложения и	28.11
	действия с		сложения и вычитание	сложения и вычитания	вычитания трёхзначных и	
	трёхзначными		трёхзначных и однозначных чисел	трёхзначных и однозначных	однозначных чисел	
	числами в пределах		Примеры вида:	чисел	Примеры вида:	
	1 000		123 + 2 = 125 $123 - 2 = 121$	Примеры вида:	123 + 2 = 125	

48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с	123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 − 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	1.12
49	Решение примеров с неполными трёхзначными	1	постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)	(с помощью учителя) Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)	3.12
	числами		Ознакомление с приёмом	по образцу	Выполняют решение примеров на	

	T		T	T D	T	
			сложения и вычитание неполных	Выполняют решение примеров	сложение и вычитание неполных	
			чисел	на сложение и вычитание	трёхзначных чисел	
			Решение примеров на сложение и	неполных трёхзначных чисел	Примеры вида:	
			вычитание неполных трёхзначных	Примеры вида:	230 + 150 = 380	
			чисел	230 + 150 = 380	370 - 230 = 140	
			Примеры вида:	370 - 230 = 140	Решают составные	
			230 + 150 = 380	Решают составные	арифметические задачи	
			370 - 230 = 140	арифметические задачи	практического содержания с	
			Решение составных	практического содержания с	постановкой вопроса к задаче на	
			арифметические задач	постановкой вопроса к задаче	нахождение суммы, остатка	
			практического содержания с	на нахождение суммы, остатка		
			постановкой вопроса к задаче на	(с помощью учителя)		
			нахождение суммы, остатка	(Chememone y mressi)		
			indicating of this 22, of the thin			
50	Диагонали	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия: основание,	Различают понятия и используют	4.12
	прямоугольника	1	противоположные стороны	противоположные стороны	в речи: основание,	1.12
	примоугольника		прямоугольника	прямоугольника	противоположные стороны	
			Диагональ в прямоугольнике	Выполняют построение	прямоугольника	
			Построение прямоугольника по	<u> </u>	Выполняют построение	
				прямоугольника по заданным	_	
			заданным сторонам с	сторонам с использованием	прямоугольника по заданным	
			использованием букв латинского	букв латинского алфавита	сторонам с использованием букв	
			алфавита (A, B, C, D)	(A, B, C, D), проводят в нём	латинского алфавита	
				диагонали (с помощью учителя)	(A, B, C, D), проводят в нём	
					диагонали	

51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников,	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по	5.12
			квадратов по заданным сторонам	заданным сторонам, с помощью учителя	заданным сторонам	
52	Мера измерения длины.	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку	8.12
53	Километр (1км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения	10.12

			схематичному рисунку	помощью учителя)		
54	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы	11.12
55	Сравнение чисел с вопросами.	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	12.12
56	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	15.12

57	Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	17.12
Сло	жение и вычитание чис	сел	в пределах 1 000 с переходом через	разряд – 19 часов		
58	Письменные вычисления чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)?»	18.12
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи	19.12

			T			1
			основе действий с предметными	предметными совокупностями)	на нахождение остатка	
			совокупностями) по краткой	по краткой записи на		
			записи на нахождение остатка	нахождение остатка (с		
				помощью учителя)		
60	Сложение	1	Отработка навыков письменного	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение	22.12
	трёхзначных чисел с		алгоритма сложения трёхзначных	трёхзначных чисел с переходом	трёхзначных чисел с переходом	
	переходом через		чисел с переходом через разряд, с	через разряд, с записью	через разряд, с записью примера в	
	разряд		записью примера в столбик	примера в столбик	столбик	
			Решение составных задач	Решают составные	Решают составные арифметические	
			практического содержания, с	арифметические задачи	задачи практического содержания,	
			последующей постановкой	практического содержания, с	с последующей постановкой	
			вопроса на нахождение суммы	последующей постановкой	вопроса на нахождение суммы	
				вопроса на нахождение суммы		
				(с помощью учителя)		
61	Арифметические	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	24.12
	действия с		письменного сложения	на сложение трёхзначных чисел	сложение трёхзначных чисел с	
	трёхзначными		трёхзначных чисел с	с однозначными, двузначными,	однозначными, двузначными,	
	числами с переходом		однозначными, двузначными,	трёхзначными с записью	трёхзначными с применением	
	через разряд (все		трёхзначными, с применением	примера в столбик)	переместительного свойства	
	случаи)		переместительного свойства	Примеры вида (579 + 5)	сложения с записью примера в	
			сложения (с записью примера в	Сравнивают числовые	столбик)	
			столбик)	выражения	Примеры вида (579 + 5; 4+ 579; 383	
			Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579;$	Решают простые	+ 47; 47 + 383)	
			383 + 47; 47 + 383)	арифметические задачи на	Сравнивают числовые выражения	
			Сравнение числовых выражений.	нахождение суммы	Решают составных арифметические	
			Решение простых и составных		задачи на нахождение суммы	
			арифметических задач на			
			нахождение суммы			
62	Письменное	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты чисел	Называют компоненты чисел при	25.12
	вычитание чисел с		алгоритмом вычитания	при вычитании (уменьшаемое,	вычитании (уменьшаемое,	
	одним переходом		трёхзначных чисел с одним	вычитаемое, разность), с	вычитаемое, разность)	
	через разряд		переходом через разряд, с записью	опорой на образец	Выполняют решение примеров на	

			примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка	
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи	26.12
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (с 0 в середине и на конце)	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	12.01

			(меньше)?»	(меньше)?»		
65	Вычитание из	1	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на вычитание	Решают примеры на вычитание	14.1
	круглых чисел, с		вычитания круглых чисел с двумя	круглых чисел с двумя	круглых чисел с двумя переходами	
	двумя переходами		переходами через разряд, с	переходами через разряд, с	через разряд, с записью примера в	
	через разряд		записью примера в столбик	записью примера в столбик	столбик	
			Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$;	Примеры вида: 500 – 3;	Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13;	
			500 – 213	500 - 13;500 - 213	500 – 213	
			Решение составных	(с помощью учителя)	Решают составные арифметические	
			арифметических задач	Решают составные	задачи практического содержания	
			практического содержания на	арифметические задачи	на нахождение остатка	
			нахождение остатка	практического содержания на		
				нахождение остатка (с		
				помощью учителя)		
66	Вычитание из 1000	1	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на вычитание	Решают примеры на вычитание из	15.01
	однозначные,		вычитания из 1 000 однозначные,	из 1 000 однозначные,	1 000 однозначные, двузначные,	
	двузначные,		двузначные, трёхзначные числа, с	двузначные, трёхзначные числа,	трёхзначные числа, с записью	
	трёхзначные числа		записью примера в столбик	с записью примера в столбик	примера в столбик	
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42;	
			1000 -2; 1000 - 42; 1 000 - 642.	1000 -2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1 000 – 642	
			Решение составных	(с помощью учителя)	Решают составные арифметические	
			арифметических задач	Решают составные	задачи практического содержания, с	
			практического содержания, с	арифметические задачи	последующей постановкой вопроса	
			последующей постановкой	практического содержания, с	на нахождение остатка	
			вопроса на нахождение остатка	последующей постановкой		
				вопроса на нахождение остатка		
				(с помощью учителя)		
67	Арифметические	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	16.01
	действия в пределах		письменного сложения и	на сложение и вычитание чисел	сложение и вычитание чисел в	
	1 000 с переходом		вычитание чисел в пределах 1 000	в пределах 1 000, с	пределах 1 000, с последующей	
	через разряд		Решение примеров на сложение и	последующей проверкой	проверкой правильности	
			вычитание чисел в пределах 1 000,	правильности вычислений по	вычислений по нахождению суммы,	
			с последующей проверкой	нахождению суммы, разности.	разности Решают составные	

			правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»	арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Составляют краткую запись к задаче	19.01
69	Решение примеров и задач в пределах 1 000	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения	21.1
70	Арифметические действия в пределах 1 000	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)	22.01

			неизвестных компонентов	учителя)	Используют в записи знак	
			(слагаемое, уменьшаемое,	Используют в записи знак	округления («≈»)	
			вычитаемое)	округления («≈»)	Решают примеры на нахождение	
			Проверка правильности решения	Решают примеры на	неизвестных компонентов	
			Решение простых арифметических	нахождение неизвестных	(слагаемое, уменьшаемое,	
			задач на нахождение неизвестных	компонентов (слагаемое,	вычитаемое)	
			(слагаемого, уменьшаемого,	уменьшаемое, вычитаемое)	Решают простые арифметические	
			вычитаемого): краткая запись	Решают простые	задачи на нахождение неизвестных	
			задачи, решение задачи с	арифметические задачи на	(слагаемого, уменьшаемого,	
			проверкой	нахождение неизвестных	вычитаемого), записывают краткую	
				(слагаемого, уменьшаемого,	запись к задаче, выполняют	
				вычитаемого), записывают	проверку	
				краткую запись к задаче		
				(с помощью учителя)		
71	Решение примеров и	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	23.01
	задач в пределах		вычитание чисел, полученных при	на сложение и вычитание чисел,	сложение и вычитание чисел,	
	1 000 с переходом		измерении (длины, массы,	полученных при измерении	полученных при измерении (длины,	
	через разряд		стоимости), с последующей	(длины, массы, стоимости), с	массы, стоимости), с последующей	
			проверкой (сложение, вычитание)	последующей проверкой	проверкой (сложение, вычитание) с	
			с записью примера в столбик	(сложение, вычитание) с	записью примера в столбик	
			Решение простых и составных	записью примера в столбик	Решают составных арифметических	
			арифметических задач	Решают простых	задач практического содержания на	
			практического содержания на	арифметических задач	нахождение стоимости	
			нахождение стоимости	практического содержания на		
				нахождение стоимости		
72	Геометрический	1	Замкнутые, незамкнутые	Называют элементы	Называют элементы треугольников	26.01
	материал		ломанные линии	треугольников	Различают треугольники по видам	
	Виды треугольников		Элементы треугольника	Различают треугольники по	углов	
			Основные понятия, различия	видам углов	Выполняют построение	
			треугольников по видам углов:	Выполняют построение	треугольников разных видов (по	
			остроугольный, прямоугольный,	треугольников разных видов	видам углов), используют буквы	

			тупоугольный Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	(по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника	
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	28.1
75	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» Работа над ошибками.	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» Выполнение работы над ошибками	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	30.01
76	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени	2.02

						1
			Чтение и запись соотношения мер	Читают, записывают меры	(1год = 12 месяцев = 365 (366)	
			времени (1год = 12 месяцев = 365	времени (1год = 12 месяцев =	суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60	
			(366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч	365 (366) суток; 1 неделя = 7	мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки	
			= 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1	суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =	= 24 y	
			сутки = 24 ч) Високосный год	30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с	Называют единицы измерения	
			Обозначение порядкового номера	опорой на таблицу	времени, в том числе сокращенные	
			каждого месяца, года с помощью	соотношение «Меры времени»	обозначения	
			цифр римской нумерации	Обозначают порядковый номер	Определяют времена года	
			Сравнение чисел с мерами	каждого месяца с помощью	Понимают представление о	
			измерения времени (год, сутки)	цифр римской нумерации с	високосном годе	
				помощью календаря	Обозначают порядковый номер	
				Сравнивают числа с мерами	каждого месяца с помощью цифр	
				измерения времени (год, сутки),	римской нумерации	
				с помощью учителя	Сравнивают числа с мерами	
				•	измерения времени (год, сутки)	
Умн	ожение и деление чисел	I B	пределах 1 000 – 31 час		, , , ,	
77	Умножение круглых	1	Знакомство с алгоритмом	Решают примеры на умножение	Называют круглые	4.02
	десятков и круглых		умножения круглых десятков и	круглых десятков и круглых	десятки среди других чисел	
	сотен на однозначное		круглых сотен на однозначное	сотен на однозначное число без	1 10	
	число		число	перехода через разряд	Решают примеры на умножение	
			Решение примеров на умножение	приёмами устных вычислений	круглых десятков и круглых сотен	
			круглых десятков и круглых сотен	(с записью примера в строчку),	на однозначное число без перехода	
			на однозначное число без	с опорой на таблицу умножения	через разряд приёмами устных	
			перехода через разряд приёмами	Примеры вида:	вычислений (с записью примера в	
			устных вычислений (с записью	2 дес. х 3 = 6 дес.	строчку)	
			примера в строчку)	$200 \times 3 = 600$	Примеры вида:	
			Примеры вида:	$20 \times 3 = 60$	2 дес. х 3 = 6 дес.	
			2 дес. x 3 = 6 дес. 2 сот. x 3 = 6	2 cot. x 3 = 6 cot.	$200 \times 3 = 600$	
			сот.	(с помощью учителя)	$20 \times 3 = 60$	
		1	$20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$, ,	2 cot. x 3 = 6 cot.	
			$20 \times 3 - 00$ $200 \times 3 - 000$	Решают простые	2 COT. X 3 - 0 COT.	
			20 x 3 - 00 200 x 3 - 000 Решение простых и составных	Решают простые арифметические задачи на	(с помощью учителя)	

			T	(T	
			нахождение произведения	(стоимости)	задачи на нахождение произведения	
			(стоимости)		(стоимости)	
78	Деление круглых	1	Знакомство с алгоритмом деления	Решают примеры на деление	Называют круглые десятки и	5.02
	десятков и круглых		круглых десятков и круглых сотен	круглых десятков и круглых	круглые сотни среди других чисел	
	сотен на однозначное		на однозначное число	сотен на однозначное число без	Решают примеры на деление	
	число		Решение примеров на деление	перехода через разряд	круглых десятков и круглых сотен	
			круглых десятков и круглых сотен	приёмами устных вычислений	на однозначное число без перехода	
			на однозначное число без	(с записью примера в строчку),	через разряд приёмами устных	
			перехода через разряд приёмами	с опорой на таблицу умножения	вычислений (с записью примера в	
			устных вычислений (с записью	Примеры вида:	строчку)	
			примера в строчку)	60: 2 = 30 $600: 2 = 300$	Решают составные арифметические	
			Примеры вида:	6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот.	задачи на нахождение остатка	
			60:2=30 $600:2=300$	Решают простые		
			6 дес.: $2 = 3$ дес. 6 сот.: $2 = 3$ сот.	арифметические задачи на		
			Решение простых и составных	нахождение остатка		
			арифметических задач на			
			нахождение остатка			
79	Умножение круглых	1	Закрепление устного алгоритма	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение	6.02
	десятков и круглых		умножения круглых десятков на	круглых десятков на	круглых десятков на однозначное	
	сотен на однозначное		однозначное число, с записью	однозначное число, с записью	число, с записью примера в строчку	
	число		примера в строчку	примера в строчку (с опорой на	Выполняют решение числовых	
			Решение числовых выражений в 2	таблицу умножения)	выражений в 2 действия	
			действия (умножение, деление,	Выполняют решение числовых	(умножение, деление, сложение,	
			сложение, вычитание)	выражений в 2 действия	вычитание), с записью примера в	
			Решение и составление	(умножение, деление,	строчку Решают и составляют	
			арифметических задач	сложение, вычитание)	арифметические задачи	
			практического содержания на	Решают и составляют	практического содержания на	
			нахождение (цены, стоимости)	арифметические задачи	нахождение (цены, стоимости)	
				практического содержания на		
				нахождение (цены, стоимости),		
				с помощью учителя		
80	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров	9.02

	TO SVOLICE WAY TO THE STATE OF THE		HOHOWIG WORD HAVE WE SWONG WAY	на далания мана им м	NO HOROWING MOROWING WAS TO STORY	
	трёхзначных чисел на		деления неполных трёхзначных	на деление неполных	на деление неполных трёхзначных	
	однозначное число		чисел на однозначное число	трёхзначных чисел на	чисел на однозначное число на	
			Решение примеров на деление	однозначное число на основе	основе взаимосвязи (умножение,	
			неполных трёхзначных чисел на	взаимосвязи (умножение,	деление)	
			однозначное число на основе	деление)	Примеры вида:	
			взаимосвязи (умножение, деление)	Примеры вида:	150 : 5 = 30	
			Примеры вида:	150 : 5 = 30	$20 \times 7 = 140$	
			150 : 5 = 30	$20 \times 7 = 140$	140:7=20	
			$20 \times 7 = 140$	140:7=20	(с записью примера в строчку)	
			140:7=20	(с записью примера в строчку),	Решают простые арифметических	
			(с записью примера в строчку)	с опорой на таблицу умножения	задач на деление предметных	
			Решение простых арифметических	Решают простые	совокупностей на 4,5,6 равных	
			задач на деление предметных	арифметических задач на	частей (в пределах 1000)	
			совокупностей на 4,5,6 равных	деление предметных	,	
			частей (в пределах 1000)	совокупностей на 4,5,6 равных		
				частей (в пределах 1000), с		
				помощью учителя		
81	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение двузначных	11.02
	двузначного числа на		умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	чисел на однозначное число без	
	однозначное без		однозначное число, без перехода	однозначное число без перехода	перехода через разряд, примеры	
	перехода через разряд		через разряд, примеры вида: 21 х 3	через разряд, примеры вида: 21	вида: 21 х 3 =63	
			=63	$ x _{3=63}$	(на основе переместительного	
			(на основе переместительного	(на основе переместительного	свойства умножения, взаимосвязи	
			свойства умножения, взаимосвязи	свойства умножения,	сложения и умножения). Решают	
			сложения и умножения)	взаимосвязи сложения и	простые задачи на нахождение	
			Решение простых арифметических	умножения), с опорой на	времени, составляют краткую	
			задач на нахождение времени по	таблицу умножения.	запись к задаче	
			сюжетному рисунку; краткая	Решают простые задачи на	Summer it sugar is	
			запись к задаче	нахождение времени, с		
			Sumited it sugar to	помощью учителя		
82	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение двузначных	12.02
02	трехзначного числа на	1	умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	чисел на однозначное число без	12.02
	трелопачного числа на	<u> </u>	умпожения двузначного числа на	двузпачими чисел на	тиссл на однозначное число осз	

						1
	однозначное без		однозначное число, без перехода	однозначное число без перехода	перехода через разряд, примеры	
	перехода через разряд		через разряд, примеры вида: 210 х	через разряд, примеры вида:	вида: 210 x 2 =420	
			2 = 420	210 x 2 =420	$213 \times 2 = 426$	
			$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$	(на основе переместительного	
			(на основе переместительного	(на основе переместительного	свойства умножения, взаимосвязи	
			свойства умножения)	свойства умножения,	сложения и умножения)	
			Решение простых и составных	взаимосвязи сложения и	Решают составные арифметические	
			арифметических задач	умножения), с опорой на	задачи с мерами измерения массы, с	
			практического содержания с	таблицу умножения	последующей постановкой вопроса	
			мерами измерения массы, с	Решают простые	к задаче	
			последующей постановкой	арифметические задачи с		
			вопроса	мерами измерения массы		
			1			
83	Устное деление	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	13.02
	двузначных чисел на		деления двузначных чисел на	на деление двузначных чисел на	деление двузначных чисел на	
	однозначное число		однозначное число без перехода	однозначное число без перехода	однозначное число без перехода	
	без перехода через		через разряд, приёмами устных	через разряд, приёмами устных	через разряд, приёмами устных	
	разряд		вычислений	вычислений	вычислений	
			Примеры вида: (42:2)	Примеры вида: (42:2), с опорой	Примеры вида: (42:2)	
			Разложение делимого на	на таблицу умножения	Выполняют разложение делимого	
			разрядные слагаемые, с	Выполняют разложение	на разрядные слагаемые, с	
			последующей проверкой	делимого на разрядные	последующей проверкой	
			правильности вычислений	слагаемые, с последующей	правильности вычислений	
			(умножением)	проверкой правильности	(умножением)	
			Решение простых и составных	вычислений (умножением), по	Решают простые арифметические	
			арифметических задач	образцу	задачи на нахождение частного,	
			практического содержания на	Решают простые	составные задачи в два	
			нахождение частного,	арифметические задачи на	арифметических действия,	
			раскрывающие смысл	нахождение частного,	(вычитание, деление)	
			арифметического действия	составные задачи в два		
			деления (по содержанию)	арифметических действия,		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(вычитание, деление) с		

	T	1	1	TO 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	<u> </u>	
0.4	п	1		помощью учителя	D	16.00
84	Деление трёхзначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	16.02
	чисел на однозначное		деления двузначных чисел на	на деление трёхзначных чисел	деление трёхзначных чисел на	
	число без перехода		однозначное число без перехода	на однозначное число без	однозначное число без перехода	
	через разряд		через разряд, приёмами устных	перехода через разряд,	через разряд, приёмами устных	
			вычислений, с записью примера в	приёмами устных вычислений,	вычислений, с записью примера в	
			строчку	с записью примера в строчку	строчку	
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:	
			260: 2 = 130	260: 2 = 130	260: 2 = 130	
			264:2 = 132	264:2 = 132 с последующей	264:2 = 132 с последующей	
			с последующей проверкой	проверкой правильности	проверкой правильности	
			правильности вычислений	вычислений (умножением) с	вычислений (умножением)	
			(умножением)	опорой на таблицу умножения	Решают простые арифметические	
			Решение простых и составных	Решают простые	задачи на нахождение частного,	
			арифметических задач	арифметические задачи на	составные задачи в два	
			практического содержания на	нахождение частного,	арифметических действия,	
			нахождение частного,	составные задачи в два	(вычитание, деление)	
			раскрывающие смысл	арифметических действия,		
			арифметического действия	(вычитание, деление) с		
			деления (по содержанию)	помощью учителя		
85	Умножение и деление	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	18.02
	двузначных и		умножения и деления двузначных	на умножение и деление	умножение и деление двузначных и	
	трёхзначных чисел на		и трёхзначных чисел на	двузначных и трёхзначных	трёхзначных чисел на однозначное	
	однозначное число		однозначное число приёмами	чисел на однозначное число, с	число, с записью примера в строчку	
			устных вычислений	записью примера в строчку (с	Решают простые арифметические	
			Решение простых и составных	опорой на таблицу умножения)	задачи на нахождение частного,	
			арифметических задач	Решают простые	составные задачи в два	
			практического содержания на	арифметические задачи на	арифметических действия,	
			нахождение частного,	нахождение частного,	(вычитание, деление)	
			раскрывающие смысл	составные задачи в два		
			арифметического действия	арифметических действия,		
			деления (по содержанию)	(вычитание, деление) с		

				помощью учителя		
86	Сравнение чисел по вопросам	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче	19.02
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче	20.02
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	23.02

				учебному заданию		
89	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	25.02
90	Геометрический материал Виды треугольников	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений	26.02
91	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	27.02

92	Письменное умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)	2.03
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения	4.03

				помони ю удиталя)		
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	помощью учителя) Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	5.03
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	6.03

96	Решение примеров и задач на умножение	1	арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	9.03
97	Умножение многозначных чисел на однозначные число: приёмы упрощения вычислений	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка	11.03

98	Умножение многозначных чисел на однозначное число с последующей проверкой		арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение чисел на однозначное число»	арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	12.03
99	Проверка правильности умножения многозначных чисел на однозначное число		Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	13.03
10	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74:2 (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части	16.03
10	Итоговая		Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	18.03
	контрольная работа		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	работы	

	за 3 четверть		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к учебному заданию	Понимают инструкцию к учебному заданию	
10	Работа над ошибками		Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	19.03
10	Деление трёхзначных чисел с 0 в середине на однозначное число	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	20.03
10	Умножение и деление двузначных чисел	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	23.03

10	Умножение и деление трехзначных чисел	1	действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	25.03
10	Все случаи умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	26.03
10	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют	27.03

		1		T 70		1
			Сумма длин сторон	Вычисляют периметр	периметр многоугольника	
			многоугольника (периметр). Р = 2	многоугольника (с помощью		
			$c_{M} + 4 c_{M} + 2 c_{M} + 4 c_{M}$	учителя)		
			Построение многоугольников по			
			заданным сторонам, вычисление			
			периметра многоугольника			
Умно	жение и деление на 10	,10	00 – 6 часов			
108	Умножение чисел на	1	Ознакомление с правилом	Называют компоненты при	Называют и употребляют в устной	6.04
	10, 100		умножения чисел на 10, 100	умножении, сложении	речи компоненты при умножении,	
			Решение примеров на умножение	(множитель, множитель,	сложении (множитель, множитель,	
			чисел ан 10,100 (с	произведение; слагаемое,	произведение; слагаемое,	
			переместительным свойством	слагаемое, сумма), с опорой на	слагаемое, сумма)	
			сложение, умножение), с записью	образец	Решают примеры на умножение	
			примера в строчку	Решают примеры на умножение	чисел на 10,100 (с	
			Решение составных	чисел на 10,100 (с	переместительным свойством	
			арифметических задач на	переместительным свойством	сложение, умножение), с записью	
			нахождение произведения, суммы	сложение, умножение), с	примера в строчку	
				записью примера в строчку по	Решают составные арифметические	
				образцу	задачи на нахождение	
				Решают составные	произведения, суммы	
				арифметические задачи на		
				нахождение произведения,		
				суммы (с помощью учителя)		
109	Решение примеров и	1	Закрепление правила умножения	Решают примеры на умножения	Решают примеры на умножения	8.04
	задач на умножение		чисел на 10, 100	чисел на 10, 100, с записью	чисел на 10, 100, с записью примера	
	чисел на 10, 100		Решение примеров на умножения	примера в строчку	в строчку	
	111001111111111111111111111111111111111		чисел на 10, 100	Решают числовые выражения в	Решают числовые выражения в 2	
			Решение числовых выражений в 2	2 действия (умножение,	действия (умножение, сложение,	
			действия (умножение, сложение,	сложение, вычитание),	вычитание) Решают простые	
			вычитание)	пользуются таблицей	арифметические задачи по	
			Решение простых арифметических	умножения	сюжетной картинке на нахождение	
			задач по сюжетной картинке на	Решают простые	произведения	
			задач по сюжетной картинке на	1 cmaro1 hpoc1bic	произведения	

		1		1		
			нахождение произведения	арифметические задачи по		
				сюжетной картинке на		
				нахождение произведения		
				(с помощью учителя)		
110	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с правилом деления	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	9.04
	100		чисел на 10,100	на деление чисел на 10,100, с	деление чисел на 10,100, с	
			Решение примеров на деление	последующей проверкой на	последующей проверкой на	
			чисел на 10,100, с последующей	умножение (пользуются	умножение	
			проверкой на умножение	таблицей умножения)	Решают составные арифметические	
			Решение составных	Решают составные	задачи с вопросами: «На сколько	
			арифметических задач с	арифметические задачи с	больше (меньше)?»	
			вопросами: «На сколько больше	вопросами: «На сколько больше	, , ,	
			(меньше)?»	(меньше)?» с помощью		
				учителя)		
111	Решение примеров и	1	Закрепление правила деления	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	10.04
	задач на деление		чисел на 10,100	на деление чисел на 10,100,	деление чисел на 10,100	
	чисел на 10, 100		Решение примеров на деление	(пользуются таблицей	с вопросами: «Во сколько раз	
	,		чисел на 10,100	умножения)	больше (меньше)?»	
			Сравнение чисел с вопросами: «Во	Сравнивают числа с вопросами:	Решают простые арифметические	
			сколько раз больше (меньше)?»	«Во сколько раз больше	задачи на нахождение цены на	
			Решение простые арифметических	(меньше)?»	основе зависимости между ценой,	
			задач на нахождение цены на	Решают простые	количеством, стоимостью	
			основе зависимости между ценой,	арифметические задачи на	,	
			количеством, стоимостью; краткая	нахождение цены на основе		
			запись задачи в виде таблицы, ее	зависимости между ценой,		
			решение	количеством, стоимостью (с		
			r	помощью учителя)		
112	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с приёмом деления	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на	13.04
	100 с остатком		чисел на 10,100 с остатком	на деление чисел на 10,100 с	деление чисел на 10,100 с остатком	-2.0.
			Примеры вида:	остатком по образцу в учебнике	Примеры вида:	
			43:10 =4 ост 3;	Примеры вида:	43:10 =4 ост 3;	
			243:10 = 24 oct 3;	43:10 =4 ост 3;	243:10 = 24 oct 3; 520:100 = 5 oct 20;	
L		<u> </u>	213.10 27 001 3,	13.10 + 001 3,	213.10 24 001 3, 320.100 3 001 20,	

			520:100= 5 ост 20;	243:10 = 24 ост 3;	314:100= 3 ост 14	
			314:100= 3 ост 14	520:100= 5 oct 20;	Решают составные арифметические	
			Решение составных	314:100= 3 ост 14	задачи на нахождение остатка	
			арифметических задач на	Решают составные		
			нахождение остатка	арифметические задачи на		
				нахождение остатка (с		
				помощью учителя)		
113	Меры измерения	1	Ознакомление с мерами измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения тонна (1т	15.04
	массы		массы	тонна (1т = 1000 кг), с опорой	= 1000 kg	
	Тонна 1т = 1000 кг		Тонна (1т = 1000 кг)	на таблицу «Мер измерения»	Сравнивают числа, полученные при	
			Сравнение чисел, полученных при	Сравнивают числа, полученные	измерении массы (т, ц, кг, г), одной,	
			измерении массы (т, ц, кг, г),	при измерении массы (т, ц, кг,	двумя мерами измерения	
			одной, двумя мерами измерения	г), одной мерой измерения	Решают примеры на сложение	
			Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	чисел, полученными при измерении	
			чисел, полученными при	чисел, полученными при	массы двумя мерами	
			измерении массы (устные	измерении массы одной мерой	Решают простые арифметические	
			вычисления) одной, двумя мерами	Решают простые	задачи с мерами измерения массы	
			Решение простых арифметических	арифметические задачи с	по сюжетной картинка	
			задач с мерами измерения массы	мерами измерения массы по		
			по сюжетной картинке	сюжетной картинке (с		
				помощью учителя)		
Числ	а, полученные при изм	мер	ении величин – 9 часов			
114	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения длины,	16.04
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости)	соотношения меры измерения	массы, стоимости и их соотношение	
	при измерении		Замена крупных мер мелкими	(длины, массы, стоимости)	Преобразовывают числа,	
	величин		мерами	Преобразовывают числа,	полученные при измерении	
			(1cm=10 mm; 1m=100 cm; 1T=10)	полученные при измерении	Преобразовывают числа,	
			ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р =	замена крупных мер мелкими	полученные при измерении замена	
			100 к.)	мерами (1см= 10 мм;1м = 100	крупных мер мелкими мерами	
			Решение простых и составных	см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг =	(1cm=10 мм; 1m=100 см; 1t=10 ц;	
			арифметических задач с мерами	1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на	1ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100	
			измерения длины, с последующим	таблицу «Мер измерения»	к.)	

			преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Решают простые арифметические задачи с	Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с	
				мерами измерения длины с	последующим преобразование	
				последующим преобразование	чисел крупных мер в более мелкие	
				чисел крупных мер в более	меры	
				мелкие меры (с помощью		
				учителя)		
115	Преобразование	1	Закрепление мер измерения длины	Используют таблицу	Называют меры измерения длины	17.04
	чисел, полученных		(м, дм, см, мм)	соотношения меры измерения	Преобразовывают числа,	
	при измерении		Преобразование чисел,	длины	полученные при измерении длины	
	длины (м, дм, см,		полученных при измерении двумя	Преобразовывают числа,	(127 mm = 12 cm 7 mm)	
	MM)		мерами длины (127 мм = 12 см 7	полученные при измерении	Решают примеры на вычитание (из	
			MM)	длины $(127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}),$	крупных мер мелкие меры), с	
			Решение примеров на вычитание	с помощью учителя	заменой крупных мер в более	
			(из крупных мер мелкие меры), с	Решают примеры на вычитание	мелкие меры	
			заменой крупных мер в более	(из крупных мер мелкие меры),	Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$	
			мелкие меры	с заменой крупных мер в более	1 дм = 10 см	
			Примеры вида:	мелкие меры	10 cm - 2 cm = 8 cm	
			1 дм - 2 см = 8 см	Примеры вида:	Решают простые арифметические	
			1 дм = 10 см	1 дм - 2 см = 8 см	задачи с мерами измерения длины с	
			10 cm - 2 cm = 8 cm	1 дм = 10 см	последующим преобразование	
			Решение простых арифметических	10 cm - 2 cm = 8 cm	чисел крупных мер в более мелкие	
			задач с мерами измерения длины,	Решают простые	меры	
			с последующим преобразование	арифметические задачи с		
			чисел крупных мер в более мелкие	мерами измерения длины с		
			меры	последующим преобразование		
				чисел крупных мер в более		
				мелкие меры (с помощью		
				учителя)		

116	Прообразорания	1	Parmanina Man Hallanahura	Ионо на радот тоб нама	Цергирогот мерги ирмерения	20.04
110	Преобразование	I	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения	20.04
	чисел, полученных		стоимости (р, к.)	соотношения меры измерения	стоимости	
	при измерении		Преобразование чисел, при	стоимости	Преобразовывают числа,	
	стоимости (р, к.)		измерении стоимости двумя	Преобразовывают числа,	полученные при измерении	
			мерами $(325k = 3p. 25k)$	полученные при измерении	стоимости двумя мерами	
			Решение примеров на вычитание	стоимости двумя мерами	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	
			(из крупных мер мелкие меры), с	(325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью	Решают примеры на вычитание (из	
			заменой крупных мер в более	учителя	крупных мер мелкие меры), с	
			мелкие меры	Решают примеры на вычитание	заменой крупных мер в более	
			Примеры вида:	(из крупных мер мелкие меры),	мелкие меры	
			1р. -40 к. $=60$ к.	с заменой крупных мер в более	Примеры вида: $1p 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}$	
			1р. = 100 к.	мелкие меры	1p. = 100 K.	
			100 K - 40 K = 60 K.	Примеры вида:	100 K. - 40 K. = 60 K.	
			Решение простых арифметических	1p 40 K. = 60 K.	Решают простые арифметические	
			задач по сюжетной картинке на	1p. = 100 K.	задачи по сюжетной картинке на	
			нахождение стоимости	100 K. - 40 K. = 60 K.	нахождение стоимости	
				Решают простые		
				арифметические задачи по		
				сюжетной картинке на		
				нахождение стоимости (с		
				помощью учителя)		
117	Преобразование	1	Закрепление мер измерения массы	Используют таблицу	Называют меры измерения массы.	22.04
	чисел, полученных		$(T, \mathfrak{U}, K\Gamma, \Gamma)$	соотношения меры измерения	Преобразовывают числа,	
	при измерении		Преобразование чисел, при	массы.	полученные при измерении массы	
	массы (т, ц, кг, г)		измерении массы двумя мерами	Преобразовывают числа,	двумя мерами	
	,		(6T 4 I I = 64 I)	полученные при измерении	(6T 4 I I = 64 I I)	
			Решение примеров на вычитание	массы двумя мерами	Решают примеры на вычитание (из	
			(из крупных мер мелкие меры), с	(6T 4 I = 64 I)	крупных мер мелкие меры), с	
			заменой крупных мер в более	Решают примеры на вычитание	заменой крупных мер в более	
			мелкие меры	(из крупных мер мелкие меры),	мелкие меры	
			Примеры вида:	с заменой крупных мер в более	Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$	
			1	мелкие меры	1	

110			1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	Примеры вида: $1 \ \kappa \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$ $1 \ \kappa \Gamma = 1000 \ \Gamma$ $1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	
118	Замена мелких мер крупными мерами		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	23.04
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ($12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}; 17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}; 230 \text{ к} = 2 \text{ р } 30 \text{ к.})$ Решение примеров на сложение	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена	24.04

			T			
			чисел, полученных при измерении	мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц	мелких мер крупными мерами (12	
			(длины, массы, стоимости), одной,	= 1 T 7 u; 230 K = 2p 30 K.)	MM = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к	
			двумя мерами.	Решают примеры на сложение	= 2р 30 к.)	
				чисел, полученных при	Решают примеры на сложение	
				измерении одной мерой (длины,	чисел, полученных при измерении	
				массы, стоимости)	одной, двумя мерами (длины,	
					массы, стоимости)	
120	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения длины,	27.04
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости)	соотношения меры измерения	массы, стоимости и их соотношение	
	при измерении		Замена мелких мер крупными	(длины, массы, стоимости)	Преобразовывают числа,	
	величин (длины,		мерами измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа,	полученные при измерении Решают	
	массы, стоимости)		стоимости)	полученные при измерении	примеров на сложение чисел,	
			Решение примеров на сложение	(длины, массы, стоимости)	полученных при измерении одной	
			чисел, полученных при измерении	Решают примеров на сложение	мерой (длины, массы, стоимости)	
			(длины, массы, стоимости), одной,	чисел, полученных при	Решают составные арифметические	
			двумя мерами	измерении одной мерой (длины,	задачи с мерами измерения длины с	
			Решение составных	массы, стоимости)	вопросами: «На сколько больше	
			арифметических задач с мерами	Решают составные	(меньше)?»	
			измерения длины с вопросами:	арифметические задачи с		
			«На сколько больше (меньше)?»	мерами измерения длины с		
				вопросами: «На сколько больше		
				(меньше)?» (с помощью		
				учителя)		
121	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	29.04
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	работы	
	«Преобразование		«Преобразование чисел,	(пользуются таблицей «Мер	Понимают инструкцию к учебному	
	чисел, полученных		полученных при измерении	измерения»)	заданию	
	при измерении		величин (длины, массы,	Понимают инструкцию к		
	величин»		стоимости)»	учебному заданию		
122	Работа над	1	Знакомство с понятием масштаб.	Изображают фигуры в	Изображают фигуры в указанном	30.04
	ошибками		Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	указанном масштабе,	масштабе, вычисляют масштаб	
	Масштаб		Построение отрезков в масштабе	вычисляют масштаб с помощью	Выполняют построение отрезков в	

	1 2 1 5 1 10	1	361216	T	C 1/10 1 C	1
	1:2; 1:5; 1:10		M 1:2; 1:5	учителя	масштабе М 1:2; 1:5	
			Изображение длины и ширины	Выполняют построение	Выполняют построение	
			предметов с помощью отрезков в	отрезков в масштабе М 1:2; 1:5	прямоугольника, квадрата в	
			масштабе 1:2; 1:5; 1:10	Выполняют построение	масштабе	
			Построение прямоугольника в	прямоугольника, квадрата в		
			масштабе	масштабе (с помощью учителя)		
Обын	кновенные дроби – 11	час	СОВ			
123	Обыкновенные	1	Ознакомление с понятием	Читают, записывают	Читают, записывают обыкновенные	1.05
	дроби		обыкновенная дробь, доля	обыкновенные дроби по	дроби	
			Чтение, запись обыкновенной	наглядной и словесной	Различают числитель и знаменатель	
			дроби	инструкции учителя	дроби	
			Получение одной, нескольких	Различают числитель и	Получают одну, несколько долей на	
			долей предмета на основе	знаменатель дроби, с опорой на	основе предметно – практической	
			предметно – практической	образец	деятельности	
			деятельности	Получают одну, несколько	Решают простые арифметические	
			Нахождение одной, нескольких	долей на основе предметно –	задачи на нахождение части от	
			долей числа	практической деятельности	числа	
			Решение простых арифметических	Решают простые		
			задач на нахождение части от	арифметические задачи на		
			числа	нахождение части от числа (с		
				помощью учителя)		
124	Доли	1	Закрепление понятия	Читают, записывают	Читают, записывают обыкновенные	4.05
	Получение долей		обыкновенная дробь, доля	обыкновенные дроби по	дроби	
			Чтение, запись обыкновенной	наглядной и словестной	Различают числитель и знаменатель	
			дроби	инструкции учителя	дроби	
			Получение одной, нескольких	Различают числитель и	Получают одну, несколько долей на	
			долей предмета на основе	знаменатель дроби, с опорой на	основе предметно – практической	
			предметно – практической	образец	деятельности	
			деятельности	Получают одну, несколько	Решают простые арифметические	
			Нахождение одной, нескольких	долей на основе предметно –	задачи на нахождение части от	
			долей числа	практической деятельности	числа	
			Решение простых арифметических	Решают простые		

			задач на нахождение части от	арифметические задачи на		
			числа	нахождение части от числа (с		
			числа	помощью учителя)		
125	Ofmanapayyya	1	OS verso service was Sv. os		Hymner common of which common	6.05
123	Образование	1	Обыкновенная дробь, ее	Читают, записывают	Читают, записывают обыкновенные	0.03
	обыкновенных		образование	обыкновенные дроби по	дроби Различают числитель и	
	дробей		Числитель и знаменатель дроби	наглядной и словесной	знаменатель дроби	
			Чтение и запись обыкновенных	инструкции учителя		
			дробей	Различают числитель и		
				знаменатель дроби, с опорой на		
				образец		
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее	Читают, записывают	Читают, записывают обыкновенные	7.05
			образование	обыкновенные дроби по	дроби	
			Числитель и знаменатель дроби	наглядной и словесной	Различают числитель и знаменатель	
			Чтение и запись обыкновенных	инструкции учителя	дроби Решают простые задачи на	
			дробей	Различают числитель и	деление на равные части,	
			Решение простых задач на деление	знаменатель дроби, с опорой на	нахождение долей	
			на равные части, нахождение	образец		
			долей	Решают простые задачи на		
			Action	деление на равные части,		
				нахождение долей (с помощью		
				учителя)		
				учителя)		8.05
127	Coorney	1	Opvious a transport	Heavy payor was pyyyo and pyyyyy	Heavypover vy vizamnek zgver a vyenyveř	8.03
127	Сравнение долей	1	Ознакомление с правилом	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в устной	
			сравнения дробей	дробей, долей	речи правило сравнение дробей,	
			Сравнение долей, дробей с	Сравнивают доли, дроби с	долей	
			одинаковыми числителями,	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с	
			одинаковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,	
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателями	
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью	Сравнивают дробь с единицей	
			Обозначение дробью часть	выделенную часть	Обозначают дробью выделенную	
			выделенной геометрической	геометрической фигуры (с	часть геометрической фигуры	
1			фигуры	помощью учителя)		

120	C	1	0	II	II	11.05
128	Сравнение дробей	1	Ознакомление с правилом	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в устной	11.05
			сравнения дробей	дробей, долей	речи правило сравнение дробей,	
			Сравнение долей, дробей с	Сравнивают доли, дроби с	долей	
			одинаковыми числителями,	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с	
			одинаковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,	
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателями	
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью	Сравнивают дробь с единицей	
			Обозначение дробью часть	выделенную часть	Обозначают дробью выделенную	
			выделенной геометрической	геометрической фигуры (с	часть геометрической фигуры	
			фигуры	помощью учителя)		
129	Правильные дроби	1	Ознакомление с дробями:	Называют правильные и	Называют правильные и	13.05
			правильная, неправильная дробь	неправильные дроби	неправильные дроби Сравнивают	
			(узнавание, называние)	Сравнивают правильные и	правильные и неправильные дроби	
			Сравнение правильных и	неправильные дроби с	с единицей	
			неправильных дробей с единицей	единицей (с помощью учителя)		
130	Неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная	Называют правильные и	Называют правильные и	14.05
			дробь (узнавание, называние)	неправильные дроби	неправильные дроби Сравнивают	
			Сравнение правильных и	Сравнивают правильные и	правильные и неправильные дроби	
			неправильных дробей с единицей	неправильные дроби с	с единицей	
				единицей (с помощью учителя)		
131	Геометрический	1	Ознакомление с определением:	Обозначают и называют	Обозначают и называют	15.05
	материал		диаметр – самая большая хорда	зависимость между радиусом и	зависимость между радиусом и	
	Линии в круге		Обозначение радиуса окружности,	диаметром	диаметром	
			круга: R	Выполняют построение	Выполняют построение окружности	
			Обозначение диаметра	окружности с заданным	с заданным радиусом, проводят	
			окружности, круга D	радиусом, проводят диаметр,	диаметр, хорду	
			Построение окружности, радиуса,	хорду (с помощью учителя)		
			диаметра, хорды			
132	Итоговая	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	18.05
	контрольная		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	работы	
	работа за год		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к учебному	
	, ,		, u	учебному заданию	заданию	
L	I .	1	l .	1	1	1

	T	T T	T	T				
133	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	20.5		
Итоговое повторение – 3 часа								
134	Арифметические действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	21.5		
135	Все действия с числами в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов	22.5		

			проверкой			
136	Решение примеров и задач на действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости	25.5

5. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5 -9 классы Математика. Под ред. Алышева Т. В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю.. Москва « Просвещение» 2019.
- 2. Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированнные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2020.
- 3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).