

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической
поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



**Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету «Математика»
для 2 класса**

количество часов - 136

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 2 класса. Программа для 2 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I')-IV классов, курс математики в 2 классе рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые личностные результаты¹

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

¹

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математика» 2 класс
4 часа в неделю (136 часов)**

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся. | Дата проведе- ния. |
|----------|--|-----------------|---|--------------------------|
| | <p>I.Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). | | | |
| 1 | Первый десяток. Порядок слов: выше, ниже, широкий, узкий. | 1 | Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Определение понятия: выше, ниже, широкий, узкий. | |
| 2 | Первый десяток. Порядок слов: следующий, последний, перед. | 1 | Называние предметов относящихся к словам: следующий, последний, перед. | |
| 3 | Присчитывание и отсчитывание по 1 | 1 | Присчитывание и отсчитывание по 1 | |
| 4 | Один десяток. | 1 | Осуществление счета предметов в пределах 10. | |
| 5 | Решение простейших задач. | 1 | Решение простых арифметических задач. | |
| 6 | Геометрический материал. Отрезки. | | Построение отрезков разной длины | |
| 7 | Состав числа первого десятка. | 1 | Знание состава чисел первого десятка. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 8 | Счёт по 2. Работа с геометрическим материалом. | 1 | Счет по 2. Определение названия геометрических фигур. | |
| 9 | Состав числа первого десятка. Счёт по 3. | 1 | Чтение и записывание числа первого десятка. Счет по 3, по 5. | |
| 10 | Сравнение чисел. | 1 | Решение арифметических задач. | |
| 11 | Компоненты при сложении. | 1 | Знание названия компонентов при сложении. | |
| 12 | Составление и решение простейших задач. | 1 | Решение арифметических задач | |
| 13 | Геометрический материал. Сравнение отрезков. | 1 | Умение пользоваться монетами. Построение геометрических фигур: квадрат, | |
| <p>II. Второй десяток - положительное отношение к окружающей действительности; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> | | | | |
| 14 | Второй десяток. Нумерация чисел 11, 12, 13. | 1 | Счет до 13 и обратно. Определение десятков и единиц в числах. | |
| 15 | Состав чисел 11, 12, 13. | 1 | Определение десятков и единиц в числах. | |
| 16 | Решение примеров в пределах 13. | 1 | Решение примеров в пределах 13. | |
| 17 | Числовой ряд 14, 15, 16. | 1 | Умение вести счёт от 14, 15, 16. | |
| 18 | Образование чисел 14, 15, 16. | 1 | Определение состава чисел. Решение примеров. | |
| 19 | Сравнение чисел 14, 15, 16. | 1 | Сравнение чисел. Решение примеров. | |
| 20 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Решение простых арифметических задач. | |
| 21 | Счёт по 2 в пределах 20. | 1 | Умение считать по 2, по 3. | |
| 22 | Счёт по 3 в пределах 20. | 1 | Решение примеров в два действия. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 23 | Числа 17, 18, 19. Состав чисел. | 1 | Называние чисел 17, 18, 19. Определение состава чисел. | |
| 24 | Последующие и предыдущие числа. | 1 | Счет в пределах 19. Называние предыдущих и последующих чисел. | |
| 25 | Сравнение чисел. Геометрический материал. Квадрат. | 1 | Сравнение чисел. Построение квадрата и нахождение его среди других геометрических фигур. | |
| 26 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 | Решение задач на нахождение суммы. | |
| 27 | Число 20. | 1 | Знание прямого и обратного счёта в пределах 20. | |
| 28 | Геометрический материал. Прямоугольник. | 1 | Черчение прямоугольника. Распознавание прямоугольников среди других геометрических | |
| 29 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Умение различать однозначные и двузначные | |
| 30 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 | Умение сравнивать числа. | |
| 31 | Геометрический материал. Треугольник. | 1 | Черчение треугольника и распознавание треугольника среди других геометрических фигур. | |
| 32 | Решение примеров. | 1 | Решение примеров в пределах 20. | |
| 33 | Счёт двойками. Чётные и нечётные числа. | 1 | Распознавание чётных и нечётных чисел. | |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме: «Второй десяток». | 1 | Умение самостоятельно выполнять задания. | |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| 36 | Вычитание 10 из двузначного числа. | 1 | Решение примеров. | |
| 37 | Вычитание единиц из двузначного числа. | 1 | Решение примеров. | |
| 38 | Меры длины – дециметр, сантиметр. | 1 | Знание меры длины: см, дм. Черчение отрезков. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 39 | Сравнение именованных чисел. | 1 | Сравнение именованных чисел. | |
| 40 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Составление примеров на увеличение числа на несколько единиц. | |
| 41 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | |
| 42 | Геометрический материал. Сравнение отрезков. | 1 | Построение отрезков и сравнение их. | |
| 43 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 44 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 45 | Решение примеров в два действия. | 1 | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 46 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел. | 1 | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько» | 1 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| 49 | Геометрический материал Луч. | 1 | Черчение лучей и распознавать их среди других линий. | |
| <p>III. Сложение и вычитание без перехода через разряд</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). | | | | |
| 50 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 51 | Решение задач. | 1 | Решение простых арифметических задач. | |
| 52 | Компоненты при сложении. | 1 | Называние компонентов при сложения, запись примеров | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | под диктовку. | |
| 53 | Сложение двузначного с однозначным. | 1 | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным | |
| 54 | Переместительное свойство сложения | 1 | Использование правила переместительного свойства сложения при решении | |
| 55 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | |
| 56 | Краткая запись и решение простейших задач. | 1 | Решение арифметических задач нахождение числа, большего или меньшего на несколько единиц | |
| 57 | Составление примеров на увеличение и уменьшение чисел. | 1 | Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел. | |
| 58 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | Умение самостоятельно выполнять задания. | |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| 60 | Составление задачи по рисунку и схеме. | 1 | Составление задачи по рисунку и схеме. | |
| 61 | Вычитание из 20 однозначного числа. | 1 | Решать примеры на вычитание из числа 20. | |
| 62 | Сравнение именованных чисел. | 1 | Сравнение именованных чисел. | |
| 63 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 | Решение примеров на вычитание двузначного числа | |
| 64 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. | |
| 65 | Решение задач по рисунку и схеме. | 1 | Умение составлять и решать задачи по рисунку и схеме. | |
| 66 | Закрепление. Решение задач по рисунку и схеме. | 1 | Решение задач по рисунку и схеме. | |
| 67 | Геометрический материал. Сравнение отрезков. | 1 | Умение чертить отрезки и сравнивать их. | |
| 68 | Сложение чисел с числом 0. | 1 | Понимание значения числа 0. Решение примеров с 0. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 69 | Составление и решение задач по рисунку. | 1 | Составление и решение задач по рисунку. | |
| 70 | Геометрический материал. Виды углов. | 1 | Распознавание видов углов и умение их чертить. | |
| 71 | Меры стоимости. Решение задач. | 1 | Решение задач с мерами стоимости. | |
| 72 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 73 | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Составление и решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | |
| 74 | Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Сравнение именованных чисел. | |
| 75 | Меры длины. Сравнение чисел, полученных при измерении. | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении. | |
| 76 | Меры массы. | 1 | Выделение чисел с мерами массы от других именованных чисел. | |
| 77 | Составные арифметические задачи. | 1 | Составление и решение арифметических задач. | |
| 78 | Меры ёмкости. Решение задач. | 1 | Решение задач с мерами ёмкости. | |
| 79 | Меры времени. | 1 | Знание понятий измерения времени (час., мин.) | |
| 80 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Умение самостоятельно выполнять задания. | |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| <p>IV. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; | | | | |
| 82 | Решение примеров на сложение. | 1 | Решение примеров на сложение чисел. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 83 | Решение примеров на вычитание. | 1 | Решение примеров на вычитание чисел. | |
| 84 | Составление и решение задач по схеме. | 1 | Составление и решение задач по схеме. | |
| 85 | Составление примеров на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц | |
| 86 | Составление примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 87 | Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | |
| 88 | Счёт по 2. Решение задач. | 1 | Умение считать по 2. Решение задач. | |
| 89 | Виды углов. | 1 | Умение чертить разные виды углов. | |
| 90 | Решение составных арифметических задач. | 1 | Решение составных арифметических задач. | |
| 91 | Повторение. Дополни до 10. | 1 | Составление примеров с ответом 10. | |
| 92 | Решение задач в два действия. | 1 | Решение задач в два действия. | |
| 93 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 | Умение самостоятельно выполнять задания. | |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| <p>V. Сложение и вычитание с переходом через разряд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | | |
| 95 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 | Решение примеров на сложение чисел 2, 3, 4. | |
| 96 | Прибавление числа 5. | 1 | Решение примеров на сложение числа 5. | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 97 | Прибавление числа 6. | 1 | Решение примеров на сложение числа 6. | |
| 98 | Прибавление числа 7. | 1 | Решение примеров на сложение числа 7. | |
| 99 | Прибавление числа 8. | 1 | Решение примеров на сложение числа 8. | |
| 100 | Прибавление числа 9. | 1 | Решение примеров на сложение числа 9. | |
| 101 | Таблица сложения чисел на 6, 7, 8, 9. | 1 | Составление и заучивание таблицы на сложение чисел 6, 7, 8, 9. | |
| 102 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд». | 1 | Умение самостоятельно выполнять задания. | |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| 104 | Четырёхугольники. Квадрат. | 1 | Распознавание и черчение четырёхугольников. | |
| 105 | Четырёхугольники. Прямоугольник. | 1 | Распознавание и черчение квадрата. | |
| 106 | Вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 | Решение примеров на вычитание чисел 2, 3, 4. | |
| 107 | Вычитание числа 5 из двузначного числа. | 1 | Решение примеров на вычитание числа 5 с переходом через десяток. | |
| 108 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | |
| 109 | Вычитание числа 6 из двузначного числа. | 1 | Решение примеров на вычитание числа 6 с переходом через десяток. | |
| 110 | Вычитание с переходом через десяток числа 7. | 1 | Решение примеров на вычитание числа 7 с переходом через десяток. | |
| 111 | Вычитание с переходом через десяток чисел 5, 6, 7. | 1 | Решение примеров на вычитание числа 5, 6, 7 с переходом через десяток. | |
| 112 | Вычитание с переходом через десяток числа 8. | 1 | Решение примеров на вычитание числа 8 с переходом через десяток. | |
| 113 | Вычитание с переходом через десяток числа 9. | 1 | Решать примеры на вычитание числа 9 с переходом через десяток. | |
| 114 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 115 | Треугольник. | 1 | Черчение треугольников. | |
| 116 | Контрольная работа №7. Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1 | Умение самостоятельно выполнять задания. | |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| <p>VI. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружению; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). | | | | |
| 118 | Составить примеры с ответом 11. | 1 | Составление примеров с ответом 11. | |
| 119 | Вычитание из 11. | 1 | Решение примеров на вычитание из 11. | |
| 120 | Составить примеры с ответом 12. | 1 | Составление примеров с ответом 12. | |
| 121 | Вычитание из 12. | 1 | Решение примеров на вычитание из 12. | |
| 122 | Составить примеры с ответом 13. | 1 | Составление примеров с ответом 13. | |
| 123 | Вычитание из 13. | 1 | Решение примеров на вычитание из 13. | |
| 124 | Составить примеры с ответом 14. | 1 | Составление примеров с ответом 14. | |
| 125 | Вычитание из 14. | 1 | Решение примеров на вычитание из 14. | |
| 126 | Составить примеры с ответом 15, 16. | 1 | Составление примеров с ответом 15, 16. | |
| 127 | Вычитание из 15, 16. | 1 | Решение примеров на вычитание из 13. | |
| 128 | Дополни до 20. | 1 | Решение примеров с ответом 20. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 129 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | Умение самостоятельно выполнять задания. | |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | Умение находить и исправлять ошибки. | |
| <p>VII. Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - решать арифметические задачи; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | | | | |
| 131 | Меры времени. | 1 | Определение времени по часам, с точностью до целого часа. | |
| 132 | Решение задач с мерами времени. | 1 | Решение задач с мерами времени. | |
| 133 | Деление на две равные части. | 1 | Умение считать двойками. Деление числа на два. | |
| 134 | Нумерация в пределах 20 и сравнение чисел. | 1 | Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. | |
| 135 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. | 1 | Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. | |
| 136 | Состав чисел второго десятка | 1 | Знать состав чисел второго десятка. | |

Учебно-методическое обеспечение

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)