

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от «28» августа 2024г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «30» августа 2024г. №97

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Профильный труд»

для 5 класса

количество часов -204

Программу составил учитель профильного труда Квакина И.А.

с. Зарубино 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
V. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) составлена с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак.
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;

Программа ориентирована на учебник: Технология. «Сельскохозяйственный труд» для 5 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

Цель учебного предмета: допрофессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов и совершенствование коррекционно-развивающей работы на уроках сельскохозяйственного труда.

Основные задачи:

- развитие общетрудовых умений и навыков: умения планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- формирование доступных школьникам технологических знаний и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал: фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, учащимся подготовка проектов, что побуждает их искать дополнительные сведения об изучаемом объекте. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учётом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Трудовая деятельность – это форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В

процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 5 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей. Школьники познакомятся с понятием «сельскохозяйственный труд» и его значением в жизни человека. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, фасоли и гороха, агротехникой их возделывания. На учебно-опытном участке, обучающиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами; выращивают рассаду; отбирают и выращивают цветочные растения открытого грунта. По теме «Кролиководство» изучается только теоретическая часть, практическая часть не изучается, в связи с отсутствием базы на территории школы. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	2	
2	Сельскохозяйственный труд	6	1
3	Осенние сельскохозяйственные работы	34	1
4	Кролики	38	1
5	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	12	1
6	Выращивание гороха	24	1
7	Фасоль	18	1
8	Картофель	30	1
9	Цветочные растения	40	1
	Итого:	204	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

1. Минимальный - является обязательным для всех обучающихся ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов;
2. Достаточный - не является обязательным для всех обучающихся ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету

Сельскохозяйственный труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях
Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью
Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла

Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство)	Владеть некоторыми видами общественноорганизационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)
Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Понимать значение и ценность труда
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарногигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о кроликах	Знать строение кролика, назначения кролика, основные корма и правила ухода. Уметь классифицировать породы кроликов
Первичные знания о растении гороха и фасоли	Знать строение растения гороха, фасоли, их особенности и назначение последовательность подготовки семян к посадке. Уметь отличать горох от других растений
Первичные знания о цветочных растениях, о цветочных растениях открытого грунта	Знать виды цветочных растений, цветочных растений открытого грунта, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания цветочных растений, комнатных растений

Критерии оценки достижения учащихся

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8

№ п/п,	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Вводное занятие (2ч.)</i>				

Базовые учебные действия:				
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;				
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.				
	Техника безопасности на уроках	1	3.09	Повторение правил безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ
2.	Охрана труда, спецодежда	1	3.09	
Сельскохозяйственный труд (6ч.)				
Базовые учебные действия:				
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;				
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;				
-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
3.	Сельскохозяйственный труд и его значение	1	4.09	Определение значения сельскохозяйственного труда. Ознакомление с перечнем продуктов питания, созданные в результате сельскохозяйственного труда. Знакомство с продуктами питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда: хлеб, картофель, овощи, молоко, мясо, яйца и другие. Изучение информации о сырье для промышленности: хлопок, лён, шерсть, кожа. Просмотр иллюстраций изделия из сырья: одежда, обувь и другие нужные людям предметы
4.	Сельскохозяйственный труд и его значение	1	4.09	
5.	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	1	6.09	Составление словаря по теме. Знакомство с крупными сельскохозяйственными предприятиями: коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства: особенности, отличия от крупных сельскохозяйственных предприятий. Просмотр видеофильма для закрепления знаний о видах хозяйств
6.	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	1	6.09	
7.	Школьное подсобное хозяйство	1	10.09	Изучение простейших правил безопасной работы на уроках, практических работах и во время экскурсий. Нахождение отличий между фермерским хозяйством и подсобным хозяйством
8.	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду, практических работ и экскурсий	1	10.09	
Осенние сельскохозяйственные работы (34ч.)				
Базовые учебные действия:				
-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;				
-активно включаться в общепользную социальную деятельность;				
-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;				
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;				
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;				
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.				

Уборка урожая	1	11.09	Работа с учебником. Определение понятий «Поле» «Корнеплоды».
Уборка урожая	1	11.09	Просмотр презентации
Уборка картофеля	1	13.09	Составление памятки по сбору картофеля на небольших участках
Пр. р. Уборка картофеля	1	13.09	Составление плана работы по уборке картофеля. Сбор выкопанных клубней вручную, очистка от земли.
Пр.р. Уборка картофеля	1	17.09	
Пр.р. Уборка картофеля	1	17.09	
Пр.п. Уборка картофеля	1	18.09	
Пр.п. Уборка картофеля	1	18.09	
Уборка моркови и свеклы	1	20.09	
Пр.р. Уборка моркови и свеклы	1	20.09	Сбор корнеплодов моркови. Подкапывание корнеплодов лопатой. Сбор свёклы способом вытягивания за листья, без подкапывания. Укладка растений моркови и свёклы в кучи листьями в одну сторону. Обрезка листьев растений моркови и свёклы
Пр.р. Уборка моркови и свеклы	1	24.09	
Пр.р. Уборка моркови и свеклы	1	24.09	
Пр.п. Уборка моркови и свеклы	1	25.09	
Пр.п. Уборка моркови и свеклы	1	25.09	
Сортировка картофеля, моркови свёклы	1	27.09	Ознакомление с понятиями «Сортировка», «Клубни». Рассмотрение иллюстраций клубней и корнеплодов в учебнике
Пр.р. Сортировка клубней картофеля	1	27.09	Выполнение трудовых операций по сортировке клубней картофеля, разделение их по величине. Распознавание здоровых и больных клубней Сортировка корнеплодов моркови и свёклы, отделение здоровых корнеплодов от больных
Пр.р. Сортировка клубней картофеля	1	1.10	
Пр.р. Сортировка корнеплодов моркови	1	1.10	
Пр.п. Сортировка корнеплодов моркови	1	2.10	
Пр.р. Сортировка корнеплодов свеклы	1	2.10	
Сбор послеурожайных остатков растений	1	4.10	Ознакомление с правилами сбора послеурожайных остатков
Правила работы с граблями	1	4.10	Изучение устройства сельскохозяйственного инвентаря
Пр. р. Сбор послеурожайных остатков растений	1	8.10	Сбор стеблей картофеля, стеблей и листьев томата с поля. Закладка в компостные кучи
Пр. р. Сбор послеурожайных остатков растений	1	8.10	
Пр. п. Сбор послеурожайных остатков растений	1	9.10	Повторение правил использования сельскохозяйственного ручного инвентаря
Пр. п. Сбор послеурожайных остатков растений	1	9.10	
Заготовка веточного корма	1	11.10	Определение по картинкам веточного корма для кроликов
Заготовка веточного корма	1	11.10	
Пр.р. Заготовка веточного корма	1	15.10	Заготовка веточного корма для кроликов. Сушка веток в пучке под навесом 10
Пр.р. Заготовка веточного корма	1	15.10	
Пр.п. Заготовка веточного корма	1	16.10	
Пр.п. Заготовка веточного корма	1	16.10	
Контрольная работа за четверть	1	18.10	Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний
Работа над ошибками	1	18.10	
Кролики (38ч.)			

Базовые учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

	Внешнее строение кролика	1	22.10	Составление рассказа о внешнем строении домашнего кролика.
	Внешнее строение кролика	1	22.10	Составление словаря по теме. Просмотр видеофильма, наблюдение за передвижением кроликов
	Особенности кроликов	1	23.10	Изучение особенностей кроликов и правил обращения с ними
	Особенности кроликов	1	23.10	
	Породы кроликов	1	25.10	Составление таблицы «Породы кроликов», их различия по массе, окраске, длине и тд.
	Породы кроликов	1	25.10	
	Разведение кроликов	1	5.11	Наблюдение за отсадкой крольчат в видеоуроке
	Разведение кроликов	1	5.11	
	Болезни кроликов	1	6.11	Изучение признаков заболевшего животного. Ознакомление с заразными болезнями кроликов
	Болезни кроликов	1	6.11	
	Содержание кроликов	1	8.11	Ознакомление со способами содержания кроликов. Нахождение отличий клеточного содержания от свободного
	Содержание кроликов	1	8.11	
	Устройство крольчатника	1	12.11	Рассмотрение устройство крольчатника и требований к помещению. Составление словаря по теме
	Устройство крольчатника	1	12.11	
	Уход за кроликами	1	13.11	Ознакомление с постоянным и тщательным уходом за кроликами и правилами поведения в крольчатнике
	Уход за кроликами	1	13.11	
	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1	15.11	Определение понятия «Ручной инвентарь». Ознакомление с инструментами и приспособлениями для чистки клеток и уборки помещения крольчатника, ящиков
	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1	15.11	
	Пр.р.Подготовка крольчатника к зиме	1	19.11	Проверка окон, уплотнение щелей и дверей. Проверка ручек у лопат и другого инвентаря. Заготовка лозы на метла.
	Пр.р.Подготовка крольчатника к зиме	1	19.11	
	Пр.р. Уход за кроликами	1	20.11	Повторение правил поведения в крольчатнике. Очистка поддонов и полового покрытия от навоза. Вынос навоза из помещения крольчатника. Соблюдение правил личной гигиены
	Пр.р. Уход за кроликами	1	20.11	
	Пр.п. Уход за кроликами	1	22.11	
	Пр.п. Уход за кроликами	1	22.11	
	Корма для кроликов	1	26.11	Рассматривание рисунков с разнообразными кормами, просмотр учебного видеофильма. Нахождение по картинке ядовитых растений.
	Корма для кроликов	1	26.11	

				Составление словаря по теме
	Подготовка кормов к скармливанию	1	27.11	Ознакомление с алгоритмом по подготовке кормов к раздаче.
	Подготовка кормов к скармливанию	1	27.11	
	Кормление кроликов	1	29.11	Расчет количества корма для взрослых кроликов, крольчихи и крольчат
	Кормление кроликов	1	29.11	
	Откорм кроликов	1	3.12	Изучение этапов откорма кроликов и правил раздачи кормов при кормление кроликов
	Откорм кроликов	1	3.12	
	Пр.р. Кормление кроликов	1	4.12	Подготовка корнеплодов, зернового корма и зеленой травы к скармливанию во время утренней, дневной и вечерней раздачи.
	Пр.р. Кормление кроликов	1	4.12	
	Пр.п. Кормление кроликов	1	6.12	
	Пр.п. Кормление кроликов	1	6.12	
	Содержание кроликов на кролиководческой ферме	1	10.12	Ознакомление с содержанием кроликов больших хозяйствах, под открытым небом, в шедрах. Составление словаря по теме
	Содержание кроликов на кролиководческой ферме	1	10.12	

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (12ч.)

Базовые учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	Сад зимой	1	11.12	Срезка веток вишни и наблюдение за появлением цветков и листьев на ветках.
	Сад зимой	1	11.12	
	Работы в зимнем саду	1	13.12	Ознакомление со способами предохранения сада от грызунов и зайцев
	Работы в зимнем саду	1	13.12	
	Пр.р. Работы в зимнем саду	1	17.12	Ознакомление с некоторыми трудовыми приемами по уходу за зимним садом. Отряхивание снега, побелка стволов деревьев, предохранение сада от грызунов
	Пр.р. Работы в зимнем саду	1	17.12	
	Пр.п. Работы в зимнем саду	1	18.12	
	Пр.п. Работы в зимнем саду	1	18.12	
	Сад ранней весной	1	20.12	Рассказ о работах проводимых в саду ранней весной
	Сад ранней весной	1	20.12	
	Контрольная работа за четверть	1	24.12	Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний
	Работа над ошибками	1	24.12	

Выращивание гороха (24ч.)

Базовые учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;				
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;				
-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).				
	Строение растения гороха	1	25.12	Составление словаря по теме. Зарисовка внешнего строения гороха.
	Строение растения гороха	1	25.12	Составление рассказа по картинке биологические особенности растения
	Особенности растения гороха	1	27.12	Рассматривание фотографий, рисунков, просмотр учебного видеофильма.
	Особенности растения гороха	1	27.12	
	Использование гороха	1	14.01	Составление словаря по теме. Изучение информации о пищевой ценности гороха.
	Использование гороха	1	14.01	
	Подготовка семян гороха к посеву	1	15.01	Требования к отбору гороха для посева. Упражнения по отбору семян гороха(здоровых от поврежденных вредителями)
	Подготовка семян гороха к посеву	1	15.01	
	Пр. р.Определение всхожести семян гороха	1	17.01	Отбор семян для посева. Соблюдение алгоритма практической работы по определению всхожести семян гороха
	Пр. р.Определение всхожести семян гороха	1	17.01	
	Подготовка почвы и посев семян гороха	1	21.01	Составление словаря по теме. Ознакомление со способами подготовки почвы к посеву гороха, сроками и способами посева семян
	Подготовка почвы и посев семян гороха	1	21.01	
	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	1	22.01	Зарисовка сельскохозяйственного ручного орудия и инвентаря для обработки почвы. Составление словаря по теме. Повторение правил работы с мотыгой
	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	1	22.01	
	Уход за посевами и уборка урожая гороха	1	24.01	Составления плана ухода, за посевами гороха используя операционную карту. Луцение гороха и подсчет количества зерен в одном бобе
	Уход за посевами и уборка урожая гороха	1	24.01	
	Пр.р. Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева	1	28.01	Подсчёт количества семян гороха, которые необходимо вырастить, используя справочную таблицу
	Пр.п. Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева	1	28.01	
	Пр. р. Подготовка семян гороха к посеву	1	29.01	Подготовка семян гороха к посеву (отбор семян взвешивание, отделение поврежденных вредителями семян, намачивание семян)
	Пр. п. Подготовка семян гороха к посеву	1	29.01	
	Пр. р. Посев семян гороха	1	31.01	Посев семян гороха, соблюдая последовательность работ (разметка рядков, углубление рядков, посев)
	Пр. п. Посев семян гороха	1	31.01	
	Пр. р. Уход за посевами гороха и уборка урожая	1	4.02	Уход за посевами гороха и уборка урожая (рыхление верхнего слоя и междурядий, установка опор, прополка, уборка уржая)
	Пр. п. Уход за посевами гороха и уборка урожая	1	4.02	

Фасоль (18ч.)

Базовые учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

	Строение растения фасоли	1	5.02	Составление словаря по теме. Зарисовка внешнего строения фасоли. Составление рассказа по картинке биологические особенности растения. Ознакомление с видами фасоли
	Строение растения фасоли	1	5.02	
	Особенности растения фасоли	1	7.02	Изучение особенностей фасоли в период цветения и образования бобов
	Особенности растения фасоли	1	7.02	
	Использование фасоли	1	11.02	Демонстрация видеофильма о полезном и питательном продукте. Выполнение задания
	Использование фасоли	1	11.02	
	Подготовка почвы и посев семян фасоли	1	12.02	Изучение агротехники выращивания фасоли. Составление словаря по теме
	Подготовка почвы и посев семян фасоли	1	12.02	
	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	1	14.02	Рассматривание наглядного пособия, работа с текстом учебника, составление алгоритма уборки фасоли
	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	1	14.02	
	Пр. р.Определение всхожести семян фасоли	1	18.02	Владение приемами выполнения трудовых операций по подготовке семян фасоли к посеву
	Пр. п.Определение всхожести семян фасоли	1	18.02	
	Пр. р. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева	1	19.02	Подсчёт количества семян фасоли, которые необходимо вырастить, используя справочную таблицу. Зарисовка стадий прорастания семян фасоли
	Пр. п. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева	1	19.02	
	Пр. р. Подготовка семян фасоли к посеву	1	21.02	Подготовка семян фасоли к посеву (отбор и намачивание семян фасоли)
	Пр. п. Подготовка семян фасоли к посеву	1	21.02	
	Пр. р. Посев семян и уход за посевами фасоли	1	25.02	Выполнения трудовых операций по посеву семян фасоли, соблюдая последовательность работ (разметка рядков, углубление рядков, посев и рыхление междурядий)
	Пр. п. Посев семян и уход за посевами фасоли	1	25.02	

Картофель (30ч.)

Базовые учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

	Строение растения картофеля	1	26.02	Рассматривание наглядного пособия, чтение текста учебника, зарисовка
--	-----------------------------	---	-------	--

Строение растения картофеля	1	26.02	подземной части растения, подсчитывание количество глазков на клубнях, выполнение упражнения по определению верхушки и основания клубня
Особенности и строение растения картофеля	1	28.02	Изучение способов размножения и условий прорастания картофеля
Особенности и строение растения картофеля	1	28.02	
Использование картофеля	1	4.03	Получение информации об использовании картофеля для питания человека, и на корм животным. Составление словаря по теме
Использование картофеля		4.03	
Лабораторная работа .Получение крахмала из клубней картофеля	1	5.03	Лабораторная работа по определению крахмала в клубнях картофеля, соблюдая последовательность работы (чистка клубней, измельчение их на тёрке, заливание водой)
Лабораторная работа .Получение крахмала из клубней картофеля	1	5.03	
Подготовка клубней картофеля к посадке	1	7.03	Изучение требований к клубням картофеля предназначенным для посадки (отбор семенного картофеля, обработка семенных клубней перед посадкой, проращивание клубней)
Подготовка почвы для посадки картофеля	1	7.03	
Подготовка почвы для посадки картофеля	1	11.03	Ознакомление с агротехникой выращивания картофеля (подготовка почвы и внесение удобрений)
Подготовка почвы для посадки картофеля	1	11.03	
Посадка картофеля	1	12.03	Изучение сроков проведения работ по посадки картофеля в местных условиях. Выполнение упражнения по разметке схемы посадки картофеля с помощью инструментов
Посадка картофеля	1	12.03	
Уход за картофелем	1	14.03	Изучение правил ухода за картофелем. Демонстрация наглядного пособия по приёмам рыхления междурядий и окучивания. Составление словаря по теме
Уход за картофелем	1	14.03	
Контрольная работа за четверть	1	18.03	Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний
Работа над ошибками	1	18.03	
Вредители и болезни картофеля	1	19.03	Демонстрация наглядного пособия о вредителях и болезней картофеля. Зарисовка рисунка
Вредители и болезни картофеля	1	19.03	
Пр. р. Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки	1	21.03	Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки соблюдая последовательность работ
Пр. п. Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки	1	21.03	
Пр. р. Подготовка клубней картофеля к посадке	1	1.04	Применение теоретических знаний при подготовке клубней картофеля к посадке (отбор клубней и закладка на проращивание)
Пр. п. Подготовка клубней картофеля к посадке	1	1.04	
Пр. р. Посадка картофеля под конный плуг	1	2.04	Посадка картофеля под конный плуг(подготовка инвентаря, клубней и перегноя, посадка клубней, внесение удобрений)
Пр. п. Посадка картофеля под конный плуг	1	2.04	
Пр.р. Уход за картофелем	1	4.04	Обучение приёмам ухода за растениями картофеля. Составление алгоритма ухода за картофелем
Пр.р. Уход за картофелем	1	4.04	
Пр.п. Уход за картофелем	1	8.04	

	Пр.п. Уход за картофелем	1	8.04	
Цветочные растения (40ч.)				
Базовые учебные действия:				
-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;				
-активно включаться в общепользую социальную деятельность;				
-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;				
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;				
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;				
-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;				
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.				
	Виды цветочных растений	1	9.04	Ознакомление с многообразием цветочных растений открытого и закрытого грунта. Демонстрация наглядного пособия
	Виды цветочных растений	1	9.04	
	Комнатные растения	1	11.04	Рассматривание комнатных растений в классе, нахождение листьев и цветов
	Комнатные растения	1	11.04	
	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	1	15.04	Определение размера цветочного горшка и ознакомление с ручным инвентарем для выращивания комнатных цветочных растений. Зарисовка ручного инвентаря для выращивания комнатных растений
	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	1	15.04	
	Почвенные смеси для комнатных растений	1	16.04	Составление почвенных смесей для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей
	Почвенные смеси для комнатных растений	1	16.04	
	Пр. р. Заготовка частей почвенных смесей	1	18.04	Заготовка частей почвенных смесей (заготовка дерновой земли, листовой земли, речного или озёрного песка, перегноя и торфа)
	Пр. р. Заготовка частей почвенных смесей	1	18.04	
	Пр.п. Заготовка частей почвенных смесей	1	22.04	Составление смесей (таёжная почвенная смесь, лёгкая почвенная смесь, средняя почвенная смесь)
	Пр.п. Заготовка частей почвенных смесей	1	22.04	
	Уход за комнатными растениями	1	23.04	Изучение правил полива комнатных растений и ухода за листьями
	Уход за комнатными растениями	1	23.04	
	Размножение комнатных растений	1	25.04	Ознакомление с видами размножения комнатных растений (стеблевые черенками, корневище, отпрыски). Зарисовка частей растения
	Размножение комнатных растений	1	25.05	
	Выращивание герани	1	29.04	Изучение условий выращивания герани. Осмотр растений герани и нахождение боковых отростков для размножения стеблевыми черенками
	Выращивание герани	1	29.04	
	Пр.р. Размножение герани стеблевыми черенками	1	30.04	Размножение герани стеблевыми черенками (подготовка к черенкованию, осмотр растения, срезка боковых отростков, подготовка почвенной смеси и подбор горшков)
	Пр.п. Размножение герани стеблевыми черенками	1	30.04	
	Выращивание аспидистры	1	2.05	Изучение условий выращивания аспидистры . Демонстрация

				наглядного пособия
	Пр.р. Размножение аспидистры делением корневища	1	2.05	Размножение аспидистры делением корневища (подготовка почвенной смеси, подбор цветочного горшка, осмотр корневища, разделение на несколько частей, посадка)
	Пр.п. Размножение аспидистры делением корневища	1	6.05	
	Выращивание кливии	1	6.05	Изучение условий выращивания кливии. Зарисовка растения
	Пр.р. Размножение кливии отпрысками	1	7.05	Размножение кливии отпрысками (подготовка почвенной смеси, подбор цветочного горшка, отделение отпрысков от основного растения, посадка)
	Пр.п. Размножение кливии отпрысками	1	7.05	
	Цветочные растения открытого грунта	1	9.05	Ознакомление с однолетними и многолетними цветочными растениями открытого грунта
	Однолетние цветочные растения	1	9.05	Описание однолетних цветочных растений по высоте стебля, форме листьев, цветков, плодов и семян.
	Однолетние цветочные растения	1	13.05	
	Цветник	1	13.05	Набросок цветника в виде рабатки или клумбы
	Выращивание ноготков	1	14.05	Изучение способов посева ноготков.
	Пр. р. Выращивание ноготков на рабатке	1	14.05	Выращивание ноготков в посевных ящиках
	Выращивание настурции	1	16.05	Ознакомление со схемой посадки настурции. Выращивание настурции в посевных ящиках
	Пр. р. Выращивание настурции на клумбе	1	16.05	
	Выращивание бархатцев	1	20.05	Изучение особенностей выращивания бархатцев. Описание внешнего вида растения бархатцев
	Выращивание бархатцев	1	20.05	
	Контрольная работа	1	21.05	Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний
	Работа над ошибками	1	21.05	
	Пр. р. Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник	1	23.05	Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник
	Пр. п. Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник	1	23.05	

V. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса 17

1. Ковалева, Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1980
2. Костенков, П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1973 4. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1977

3. Мирский, С.Л. Методика профессионально трудового обучения.. Методика профессионально-трудоого обучения в вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020. — 285 с.
- 5.Технология. «Сельскохозяйственный труд» для 5 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Ковалева, Е.А. учебник «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2017 г
2. Ковалева, Е.А. дополнительная литература «Сельскохозяйственный труд», Рабочая тетрадь, 5 класс, Москва, «Просвещение» 2007 г.