

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Профильный труд»
для обучающегося 6 класса
количество часов - 51

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Профильный труд» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Методических рекомендаций. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.Е. Ковалкwa, Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 6 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы – создание условий для организации трудовой подготовки, способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающегося.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются *следующие задачи*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающегося к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с сельскохозяйственными рабочими профессиями;
- формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержании и условиях труда;
- испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающегося;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Виды деятельности:

- устное и письменное выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических работ и упражнений;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

Общая характеристика предмета «Профильный труд»

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности, человека которая, оказывает решающее влияние на его развитие и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающегося, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ограниченными возможностями здоровья - целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развиваются мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речи, внимание, память.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимся на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Описание места учебного предмета «Профильный труд»

Образовательная область учебного предмета «Профильный труд» – «Технологии».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 6 классе 136 часов в год или 4 часа в неделю, из них 51 час – занятия с учителем, 85 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ;
 - выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ;
 - выбирать и использовать необходимые материалы, оборудование и ручной инвентарь для выполнения технологических операций;
 - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - использовать (с помощью учителя) технологическую карту, в процессе выполнения технологических операций.
- У обучающегося будут сформированы:
- понимание значения и ценности труда;
 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
 - выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;
 - представления о разных видах профильного труда. - владение умениями организовать рабочее место, подготовить материалы и инструменты к работе;
 - знание способов уборки, сортировки и хранения корнеплодов;
 - знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
 - знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- правила уборки овощей и картофеля;
- правила безопасности с с/х инвентарем;
- породы овец и коз;
- корма для овец и коз;
- строение растения чеснока;
- правила подготовки почвы для посадки;
- группы полевых и овощных культур.

Содержание предмета

В программу 6 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовка кормов для овец и коз.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и чеснока, агротехникой их возделывания.

На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за домашней птицей, овцами и козами.

Практические работы по разделам программы «Овощеводство», «Садоводство» и «Цветоводство и декоративное садоводство» выполняются на приусадебном участке, расположенном на домашней территории.

Для закрепления знаний проверки по окончании некоторых тем проводятся обобщающие уроки, умений и навыков в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. На практических занятиях проводится инструктаж по ТБ.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающегося, развивает его умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
<p>Осенние сельскохозяйственные работы - 2 часа БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>					
	Сроки и способы уборки картофеля	1		Определение признаков созревания клубней. Изучение последовательности уборки картофеля, правил техники безопасности	с. 5 задание 1, 2
	Хранение картофеля	1		Знакомство с правилами хранения картофеля	с. 5-7 ответить на вопросы
<p>Почва и ее обработка – 2 часа БУД: <u>Личностные:</u> гордиться школьными успехами и достижениями. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>					
	Почва. Состав почвы	1		Изучение основных свойств почвы и охрана почвы	с.6 тетради задание 1-3
	Обработка почвы	1		Ознакомление с видами обработки почвы. Запоминание требований к качеству перекапывания	повторить правила перекапывания
<p>Чеснок – 2 часа БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>					
	Строение и особенности растения чеснока	1		Работа с иллюстрацией и наглядным	выполнить рисунок

				материалом	
	Подготовка почвы и посадка чеснока	1		Изучение теоретического материала о сроках и способах посадки чеснока	с. 24-25 прочитать, ответить на вопросы

Осенний уход за ягодными кустарниками – 1 час

БУД:

Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

	Ягодные кустарники, уход за ними	1		Ознакомление с ягодными кустарниками и уходом за ними	с. 29-30 пересказать
--	----------------------------------	---	--	---	-------------------------

Домашняя птица – 3 часа

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

	Значение и особенности домашней птицы. Куры	1		Выстраивание гипотезы, для чего разводят домашних птиц. Знакомство с внешним видом и особенностями, породами кур. Отработка умения распознавать породы кур	с. 32-34 записать породы кур
	Гуси и утки	1		Определение различия между гусями и утками, особенности индейки	с. 34-36 прочитать, ответить на вопросы
10.	Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах и в домашних условиях	1		Знакомство со способами содержания домашней птицы	подготовить сообщение

Удобрения – 6 часов

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности

в соответствии с индивидуальными возможностями					
11.	Понятие об удобрениях. Виды удобрений	1		Рассуждение о необходимости внесения удобрений. Ознакомление с видами удобрений	повторить виды удобрений
12.	Органические удобрения, виды и значение	1		Изучение теоретической информации о значении органических удобрений и способах их образования	с. 51 задание 1,2
13.	Навоз	1		Ознакомление с разновидностями навоза	с. 52-53 ответить на вопросы
14.	Торф	1		Изучение, где и как образуется торф	с. 53 пересказать
15.	Птичий помет, компост	1		Рассуждение, из чего можно приготовить компост	с. 54-55 прочитать
16.	Заготовка и хранение органических удобрений	1		Знакомство со способами заготовки и хранения органических удобрений	повторить последовательность

Овцы и козы – 13 часов

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

17.	Значение и особенности овец и коз	1		Просмотр познавательного фильма о значении и особенностях овец и коз	с. 60-61 прочитать, ответить на вопросы
18.	Овцы	1		Работа с иллюстрацией «Внешний вид овцы с ягненком, барана». Выполнение рисунка. Знакомство с особенностями	записать словарные слова
19.	Породы овец	1		Знакомство с породами овец. Отработка умения распознавать породы овец	повторить породы овец
20.	Козы	1		Работа с иллюстрацией «Внешний вид козы с козлятами, козла».	с. 64-66 прочитать

				Выполнение рисунка. Знакомство с особенностями	
21.	Породы коз	1		Знакомство с породами коз. Отработка умения распознавать породы коз	заполнить таблицу
22.	Содержание овец и коз	1		Изучение способов содержания овец и коз, требований к устройству помещения для их содержания	с. 68-69 пересказать
23.	Оборудование помещения для овец и коз	1		Просмотр познавательного фильма. Знакомство с устройством кормушки	с. 70 ответить на вопрос
24.	Уход за козами и овцами в зимний период	1		Изучение правил работы по уходу за животными, работа с иллюстрацией ручного инвентаря, используемого для уборки	повторить правила ухода
25.	Содержание молочных коз	1		Знакомство с правилами безопасной работы при содержании молочных коз	подготовить сообщение
26.	Корма для овец и коз	1		Ознакомление с различными видами кормов, используемых в разные периоды года	выполнить рисунок
27.	Кормление овец и коз	1		Изучение режима и рациона кормления овец и коз в зимний период, ягнят и козлят, молочных коз	повторить последовательность работы
28.	Стрижка овец	1		Рассмотрение сроков и способов стрижки овец, обработки шерсти	с. 83 ответить на вопросы
29.	Ческа коз	1		Ознакомление со сроками и способами чески коз, обработки пуха	с. 83 – 84 пересказать

Полевые культуры – 3 часа

БУД:

Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

30.	Зерновые культуры	1		Знакомство с особенностями растения пшеницы. Рассуждение о благоприятных условиях для выращивания и использовании зерновых культур	с. 86-88 прочитать
31.	Кормовые культуры	1		Рассмотрение групп кормовых культур. Работа с иллюстрациями кормовых корнеплодов, кормовых бахчевых культур, кормовых трав	выполнить рисунок
32.	Технические культуры	1		Изучение культур, называемых техническими, условий их выращивания и областей применения	с. 93 ответить на вопросы

Овощные культуры – 16 часов

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

33.	Капустные овощные растения	1		Знакомство с капустными овощными растениями. Нахождение отличий между краснокочанной и белокочанной капустой	повторить разновидности
34.	Плодовые овощные растения	1		Работа с иллюстрациями плодовых овощных растений. Рассмотрение внешнего и внутреннего строения плодов	с.97-100 пересказать
35.	Зеленые овощи	1		Рассмотрение особенностей строения различных	выполнить рисунок

				зеленых овощей, сравнение их между собой	
36.	Столовые корнеплоды	1		Знакомство со строением столовых корнеплодов первого и второго года жизни	с. 103 выполнить задание
37.	Столовая морковь	1		Изучение строения и значения столовой моркови	повторить особенности
38.	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	1		Рассмотрение сроков посева столовой моркови, способов посева	с.106-107 прочитайте
39.	Уход за посевами моркови	1		Ознакомление с правилами безопасной работы при уходе за посевами	повторить правила ухода
40.	Столовая свекла	1		Изучение строения и значения столовой свеклы	с. 114-115 пересказать
41.	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы	1		Рассмотрение сроков посева столовой свеклы, способов посева	с. 116 ответить на вопросы
42.	Уход за посевами свеклы	1		Знакомство с правилами ухода за посевами столовой свеклы (прополка, рыхление, прореживание)	повторить правила ухода
43.	Выращивание семян столовых корнеплодов	1		Изучение теоретического материала	с. 121-124 прочитайте
44.	Луковичные овощные растения	1		Знакомство с видами луковичных растений, с целями выращивания различных видов лука	записать виды лука
45.	Лук репчатый	1		Работа с иллюстрацией. Изучение особенностей строения лука репчатого	выполнить рисунок
46.	Выращивание лука-севка	1		Рассуждение для чего выращивают лук-севок. Ознакомление со сроками и способами посева лука-севка, уходом за ним	с. 135 ответить на вопросы
47.	Выращивание лука-репки	1		Знакомство с особенностями подготовки почвы и посадочного	с. 135-137 пересказать

				материала, сроками и способами посадки	
48.	Выращивание семян лука репчатого	1		Изучение особенностей выращивания семян репчатого лука, высадки маточных луковиц, ухода за семенниками, сбора семян	с. 142-144 прочитать

Цветочные растения — 3 часа

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

49.	Многолетние цветочные растения	1		Знакомство с многолетними цветочными растениями	с. 147 ответить на вопросы
50.	Зимующие многолетники	1		Просмотр познавательного фильма о зимующих многолетних цветочных растениях	выполнить рисунок
51	Выращивание зимующих многолетников	1		Знакомство со способами выращивания флокс, ирисов и мускари	

Учебно-методическая литература

1. Ковалева Е.А. технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.А. Ковалева. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Контрольно-измерительные материалы

Тест за 1 четверть

1. Что такое почва?

- А. Это верхний слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай
- Б. Это средний слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай

2. Что не входит в состав почвы?

- А. Глина
- Б. Песок
- В. Вода
- Г. Сахар
- Д. Перегной.

3. Какого вида обработки почвы не существуют?

- А. Вспашка
- Б. Плугование
- В. Боронование
- Г. Культивация
- Д. Ручная культивация

4. Чего не боится чеснок?

- А. Жары
- Б. Холода

5. Какие кустарники относятся к ягодным?

- А. Смородина
- Б. Крыжовник
- В. Клубника
- Г. Малина

6. Кто из птиц не относится к домашним?

- А. Утка
- Б. Индюк
- В. Сова
- Д. Курица

7. Что не относится к особенностям кур?

- А. Не умеет пить воду
- Б. Не видит в темноте
- В. Умеет плавать
- Г. Умеет стоять на одной ноге

8. К какому виду птиц относятся гуси и утки?

- А. Млекопитающие
- Б. Водоплавающие
- В. Пресмыкающиеся

9. Что из перечисленного не относится к уткам и гусям?

- А. Умеет плавать
- Б. Умеет стоять на одной ноге
- В. Имеют плавательные перепонки

10. Перечисли виды содержания домашней птицы?

- А. Вольное
- Б. Безвольное
- В. Выгульное
- Г. Безвыгульное

Тест за 2 четверть

1. Что такое удобрения?

- А. Вещества, которые не насыщают почву элементами питания и не повышают плодородие почвы
- Б. Вещества, которые насыщают почву элементами питания и повышают плодородие почвы

2. Какого вида удобрений нет?

- А. Органические
- Б. Синтетические

В. Химические

3. Что не относится к органическим удобрениям?

А. Навоз

Б. Селитра

В. Торф

Г. Помёт

Д. Компост

4. К каким животным относятся овцы и козы?

А. Водоплавающим

Б. Жвачным

В. Парнокопытным

5. Перечисли особенности овец. Что лишнее?

А. Выносливые

Б. Могут обходиться без воды некоторое время

В. Дают молоко

Г. Пугливы

6. На какие группы делятся породы коз?

А. Шёрстные

Б. Мясные

В. Пуховые

Г. Молочные

Тест за 3 четверть

1. На какие группы делятся корма для коз и овец? Уберите лишнее.

А. Грубые корма.

Б. Сочные корма.

В. Пищевые отходы.

Г. Зерновые.

2. Что не относится к полевым культурам?

А. Зерновые

Б. Зернобобовые

В. Кормовые

Г. Ягодные

Д. Технические

3. Какой вид растений не относится к зерновым культурам?

А. Пшеница

Б. Бобы

В. Рожь

Г. Овёс

4. На какие группы делятся кормовые культуры? Уберите лишнее.

А. Кормовые корнеплоды

Б. Кормовые бахчевые культуры

В. Зерновые культуры

Г. Кормовые травы

5. Перечислите группы овощных культур. Уберите лишнее.

А. Столовые корнеплоды

Б. Капустные овощные растения

В. Ягодные растения

Г. Плодовые овощные растения

Д. Луковичные овощные растения

Е. Зелёные овощи

6. Что не относится к плодовым овощным растениям?

А. Огурец

Б. Яблоко

В. Томат

Г. Перец

Д. Баклажан

Тест за 4 четверть

1. Что не относится к зелёным овощам?

- А. Салат
- Б. Сельдерей
- В. Щавель
- Г. Редис
- Д. Укроп
- Е. Петрушка

2. Что не относится к столовым корнеплодам?

- А. Лук
- Б. Морковь
- В. Свёкла

3. Что не относится к луковичным овощным растениям?

- А. Чеснок
- Б. Лук- шалот
- В. Лук репчатый

4. Назови виды лука

5. Какие цветочные растения называют не зимующими многолетниками?

- А. Многолетние цветочные растения, которые хорошо переносят зиму .
- Б. Многолетние цветочные растения, которые не переносят зимних заморозков и погибают .

6. Какие цветочные растения не относятся к многолетникам?

- А. Ирис
- Б. Астра
- В. Флокс