

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для 9 класса**

102 ч.

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино
2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе детей- инвалидов 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
5. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. Математика. Под ред. Алышева Т. В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю.. Москва « Просвещение» 2019.
6. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М. : Просвещение. 2017.

Основной **целью** обучения математике является подготовка детей с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе детей – инвалидов к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 класса. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Математика направлена на коррекцию высших психических функций. Реализация математических знаний требует сформированной лексико - семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Основные технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, метод развития критического мышления. Методы обучения: объяснение, демонстрация, работа с книгой, игра, практическая работа, самостоятельная работа, проблемное обучение. Форма обучения: стандартный урок, практическая работа, мастер – класс, конкурс.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область учебного предмета математика - «Математика».

На учебный предмет отведено в 9 классе:

- 34 учебных недели;
- 102 часа в год;
- 3 часа в неделю.
- 8 контрольных работ.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Математика» в 9 классе

Личностный результат:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;

- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметный результат:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
 - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

6.Календарно – тематическое планирование по математике 9 класс

№	Тема	Кол-во час	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1.Нумерация (повторение) 9ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u>: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u>: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u>: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.</p>				
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000.	1		Запись числа с помощью цифр; Запись числа в таблице разрядов; Сравнение чисел; Расположение чисел по порядку.
2.	Образование обыкновенных дробей.	1		Получение о/д; Соотношение дроби и рисунка; Называние дроби; Сравнение о/д.
3.	Отрезок. Измерение отрезков.	1		Построение отрезков; Конструирование из отрезков; Измерение отрезков.
4.	Образование десятичных дробей.	1		Запись десятичных дробей под диктовку. Работа в таблице разрядов; Нахождение заданного числа.
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		Соотношение мер и единиц измерения; Чтение, запись чисел; Выделение мелких, крупных единиц измерения; Сравнение единиц измерения.
6.	Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дроби.	1		Заполнение пропусков в таблице соотношений; Работа по алгоритму преобразования.
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Заполнение пропусков в таблице соотношений; Работа по алгоритму преобразования.
8.	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1		Выполнение заданий самостоятельно.

9.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе
<p>2. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. 29ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>				
10.	Сложение и вычитание целых чисел.	1		Выполнение устных и письменных вычислений с многозначными числами; Решение задач.
11.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Чтение десятичных дробей; Выполнение арифметических действий; Разбор условия задачи и решение.
12.	Меры длины.			Выполнение чертежей; Называние единицы измерения ; Использование таблицы соотношения единиц измерения.
13.	Нахождение неизвестных компонентов.	1		Определение и обоснование способа нахождения неизвестного; Составление примеров по инструкции; Решение задач.
14.	Луч, прямая.	1		Узнавание, называние, черчение и измерение луча, прямой линии среди других геометрических фигур.
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		Выполнение устных и письменных вычислений; Составление примера для решения простой задачи;
16.	Решение примеров в несколько действий.	1		Определение порядка действия в числовых выражениях;

				Соблюдение орфографического режима.
17.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1		Выполнение заданий самостоятельно по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
18.	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1		Называние элементов транспорта; Построение углов; Измерение углов; Выбор углов.
19.	Письменное умножение целых и десятичных чисел.	1		Выполнение письменных вычислений; Работа с пособием «Бегающая запятая»; Воспроизведение в устной речи алгоритма письменного умножения.
20.	Ломаная линия и многоугольники.	1		Классификация ломаных линий; Построение, измерение длины; Вычисление длины стороны квадрата, зная его периметр
21.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		Работа с пособием «Бегающая запятая»; Выполнение вычислений письменно; Выражение чисел, полученных при измерении в более крупных (мелких) мерах.
22.	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач».	1		Выполнение заданий самостоятельно по теме «Решение примеров и задач».
23.	Работа над ошибками.	1		Выполнение вычисления письменно; Проверка правильности своих вычислений по учебнику.
24.	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1		Выделение треугольников из группы фигур; Характеристика треугольника; Построение, определение вида треугольника.
25.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1		Выполнение устных и письменных вычислений; Проверка вычислений.
26.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		Выполнение письменных вычислений; Решение задач на разностное сравнение.

27.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1		Составление примеров по схеме; Определение недостающего числа на схеме; Решение задач на кратное сравнение.
28.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		Работа с алгоритмом; Проверка решенного примера.
29.	Умножение на двузначное число.	1		Выполнение письменного умножения на двузначное число по алгоритму; Дополнение текста задачи числовыми данными.
30.	Параллелограмм. Ромб.	1		Называние геометрических фигур буквами; Рисование геометрической фигуры на глаз.
31.	Деление на двузначное число.	1		Выполнение письменного деления многозначных чисел по алгоритму; Применение способов проверки правильности вычислений.
32.	Решение задач на движение.	1		Составление и отработка алгоритма решения задач; Выполнение вычислений; Анализ выполненных вычислений.
33.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		Выполнение заданий по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».
34.	Работа над ошибками.	1		Работа с алгоритмами; Работа с образцами с объяснением темы.
35.	Умножение на трёхзначное число.	1		Выполнение вычислений письменно; Проверка правильности своих вычислений по учебнику.
36.	Письменное умножение многозначных чисел.	1		Выполнение вычислений. Составление примеров по инструкции. Анализ выполненных вычислений.
37.	Деление на трёхзначное число.	1		Выполнение вычислений устно и письменно; Сравнение способов решения внешне похожих примеров.
38.	Решение примеров в несколько действий.	1		Нахождение значения арифметических выражений; Воспроизведение разбора задачи.

3.Проценты 17 ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

39.	Понятие процента.	1		Деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть Выражение в % обыкновенных и десятичных дробей
40.	Нахождение одного процента от числа.	1		Деление целого числа на 100 ; Применение правил нахождения 1% от числа.
41.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1		Называние элементов параллелепипеда Измерение ребер параллелепипеда Построение развертки параллелепипеда
42.	Нахождение несколько процентов от числа	1		Нахождение одной и несколько частей от числа; Применение правил нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
43.	Решение задач на проценты.	1		Работа с формулой; Работа с тестами; Составление алгоритма.
44.	Запись % обыкновенными дробями.	1		Сокращение обыкновенных дробей; Выражение процентов обыкновенной дробью.
45.	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на %».	1		Выполнение заданий по теме «Решение примеров и задач на %».
46.	Работа над ошибками. Запись % десятичными дробями.	1		Исправление ошибок; Выражение десятичной дроби в виде обыкновенной, процентов.
47.	Запись десятичных дробей в виде процентов.	1		Преобразование обыкновенной дроби; Нахождение % дробью.
48.	Нахождение процентов от числа (50% и 10%)	1		Замена 50% и 10% обыкновенной дробью; Нахождение 10% и 50% от числа;

				Выражение процентов обыкновенной дробью.
49.	Пирамиды.	1		Называние элементов пирамиды; Называние предметов имеющих форму пирамиды; Выполнение устных вычислений.
50.	Рисование параллелепипедов.	1		Рисование прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью шаблона, от руки в различных положениях.
51.	Нахождение 20% от числа.	1		Нахождение 20% от числа; Сокращение дробей; Выражение процентов обыкновенной дробью.
52.	Нахождение 25% от числа.	1		Замена 25% обыкновенной дробью Преобразование обыкновенной дроби, Разбор условия задачи.
53.	Нахождение 75% от числа.	1		Нахождение 75% от числа; Сокращение дробей; Выражение процентов обыкновенной дробью. Выполнение устных вычислений.
54.	Нахождение числа по одному его проценту	1		Нахождение числа по одной его доле; Проверка вычислений; Работа с таблицей в учебнике.
55.	Нахождение числа по 10 его процентам	1		Замена процентов обыкновенной дробью; Составление примеров на нахождение числа; Применение знаний по теме в решении задач.
56.	Нахождение числа по 50 его процентам.	1		Нахождение числа по одной его доле; Проверка вычислений; Сравнение задач с похожими числовыми данными.
57.	Круг, окружность. Длина окружности.	1		Определение признаков круга, окружности. Выполнение чертежа окружности по заданному диаметру; Показ радиуса, диаметра в окружности.
58.	Нахождение числа по 25 его процентам.	1		Выполнение устных вычислений;

				Нахождение числа по одной его доле; Проверка вычислений; Сравнение задач с похожими числовыми данными.
59.	Нахождение числа по 20 его процентам	1		Нахождение числа по одной его доле; Проверка вычислений; Сравнение задач с похожими числовыми данными.
60.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		Составление алгоритма решению задач; Пользование алгоритмом; Составление краткой записи; Планирование хода решения задач.
61.	Шар.	1		Показ на изображении шара диаметр, радиус, хорду.
62.	Нахождение числа по 10 его процентам.	1		Выполнение устных вычислений; Замена процентов обыкновенной дробью; Проверка вычислений; Применение знаний в решении задач.
63.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1		Обобщение знаний по изученной теме «Проценты»; Выполнение заданий самостоятельно.
64.	Работа над ошибками.	1		Закрепление материал, в котором были допущены ошибки
65.	Осевая симметрия.	1		Нахождение на изображениях и в классе симметричные фигуры; Рассуждение, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур.

4. Все действия с десятичными дробями и целыми числами 17ч.

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.				
66.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		Расположение десятичных дробей в порядке возрастания и убывания; Сокращение обыкновенных дробей; Запись десятичной дроби в виде обыкновенной; Работа с таблицей.
67.	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей.	1		Сравнение чисел; Использование знаков; Работа с таблицей; Разбор задач.
68.	Конечные и бесконечные дроби	1		Классификация дробей; Округление десятичной дроби до указанного разряда; Применение правила замены обыкновенных дробей.
69.	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1		Рассматривание цилиндра Нахождение предметов цилиндрической формы Выполнение чертежа развертки цилиндра
70.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1		Чтение и записывание обыкновенных дробей; Записывание обыкновенных дробей в виде десятичной; Округление десятичной дроби.
71.	Замена смешанных чисел бесконечными десятичными дробями.	1		Выполнение вычислений устных и письменных; Выражение десятичной дроби в виде процентов; Применение правил замены обыкновенных дробей.
72.	Конусы. Развертка конуса.	1		Рассматривание конуса Нахождение предметов конусообразной формы Выполнение чертежа развертки конуса.
73.	Сложение и вычитание целых и десятичных чисел.	1		Выполнение вычислений устных и письменных; Выполнение письменного сложения и вычитания примеров по алгоритму; Разбор условия задач.
74.	Контрольная работа по теме «Десятичные	1		Выполнение заданий по теме «Десятичные дроби».

	дроби».			
75.	Работа над ошибками.	1		Закрепление материал, в котором были допущены ошибки.
76.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1		Выполнение вычислений устных и письменных; Выполнение проверки арифметических действий.
77.	Построение симметричных фигур относительно прямой.	1		Составление алгоритма построения симметричных фигур; Анализ образцов ; Построение симметричных фигур.
78.	Неизвестные компоненты действий умножения и деления.	1		Работа с таблицей «Порядок действий» ; Расстановка действий в примерах; Составление примера по схеме
79.	Площадь геометрической фигуры.	1		Приведение примеров из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь»; Определение площади геометрической фигуры с помощью палетки; Применение правила нахождения площади.
80.	Действия с десятичными дробями на калькуляторе.	1		Называние элементов калькулятора; Пользование алгоритмом работы на калькуляторе; Округление десятичных дробей.
81.	Контрольная работа по теме «Решение примеров в несколько действий»	1		Выполнение заданий по теме «Решение примеров в несколько действий».
82.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок.
<p>5.Обыкновенные дроби 13ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
83.	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1		Запись дробей ; Чтение дробей ;

				Выделение числителя, знаменателя; Различие правильных и неправильных дробей.
84.	Преобразование дробей.	1		Запись дроби и смешанных чисел на слух; Представление числа 1 в виде дроби; Запись смешанного числа в виде неправильной дроби и наоборот; Выражение дроби в более мелких (крупных) мерах.
85.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1		Определение объёма с помощью кубиков; Решение задач, связанных с жизнью и опытом обучающихся.
86.	Сравнение дробей.	1		Сокращение дробей ; Привод дроби к общему знаменателю; Сравнение дробей; Обоснование выбора знака.
87.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Выполнение устных и письменных заданий; Проверка своих действий по правилу в учебнике; Разбор условия задачи.
88.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Выполнение устных и письменных заданий; Вычитание обыкновенных дробей с использованием алгоритма; Работа в паре.
89.	Сложение и вычитание дробных чисел.	1		Выполнение арифметических действий; Преобразование чисел в ответах; Формулировка ответа на вопрос задачи.
90.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Выполнение арифметических действий со смешанными числами; Проверка хода своих вычислений; Разбор условия задачи.
91.	Арифметические действия дробей с разными знаменателями	1		Привод дробей к общему знаменателю; Выполнение сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; Пользование правилом в учебнике.
92.	Умножение дроби на целое число.	1		Работа с правилом ; Решение примеров; Сокращение дробей; Выделение целой части из неправильной дроби.

93.	Деление дроби на целое число.	1		Применение правила деления дроби на однозначное число; Деление дроби на однозначное число; Выделение целой части из неправильной дроби.
94.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1		Решение задач практического содержания; Выполнение действий с дробями; Применение алгоритма при выполнении арифметических действий.
95.	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с дробями».	1		Выполнение заданий по теме «Арифметические действия с дробями».
6.Повторение 7ч.				
<u>Личностные учебные действия:</u> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.				
<u>Коммуникативные учебные действия:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.				
<u>Регулятивные учебные действия:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.				
<u>Познавательные учебные действия:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
96.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1		Расположение обыкновенных дробей в порядке возрастания и убывания; Запись обыкновенной дроби в виде десятичной; Деление чисел; Округление десятичной дроби.
97.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		Сокращение дробей; Запись десятичной дроби в виде обыкновенной; Работа с таблицей.
98.	Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1		Выполнение заданий по данной теме.
99.	Работа над ошибками.	1		Закрепление материала, в котором были допущены ошибки.
100.	Решение примеров в несколько действий	1		Определение порядка действия в числовых выражениях;

				Нахождение значения арифметических выражений; Разбор условия задачи.
101.	Решение арифметических задач.	1		Выполнение устных вычислений; Составление алгоритма решения задач; Применение алгоритма на практике; Составление условия задачи по краткой записи.
102.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1		Решение задач практического содержания; Выполнение действий с дробями; Выполнение арифметических действий с использованием алгоритма.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Литература для учителя:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В. В.В. Эк «Обучение математике» Москва. «Просвещение»2005.
- Т.И. Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе» Волгоград «Учитель» 2013.

2. Учебник для обучающихся:

- М.Н. Перова «Математика» 9 класс. Москва «Просвещение»2005.

3. Технические средства:

- компьютер.