Йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщ

зхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| **муниципальная бюджетная специальная (коррекционная) образовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Зарубинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**  **Методическая разработка по развитию мелкой и общей моторики рук для младших школьников с нарушением интеллекта**  Зарубино, 2014  учитель начальных классов :Торгунакова Виктория Олеговна |

У

**Предисловие**

детей с умеренной умственной отсталостью, поступивших в первый класс, наиболее ярко выражена несформированность тонких движений рук, недоразвитие ручной умелости. Дети не могут выполнять целенаправленные действия руками, испытывают затруднения при выполнении противоположных действий каждой рукой. Кроме того, у большинства детей отмечается недостаточность мышечной силы.

Дети плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела. Умение различать правую и ле­вую сторону — это важная предпосылка для многих видов обучения, особенно для развития у детей навыков письма.

Двигательные нарушения у детей с умеренной отсталостью обуславливаются нарушением процесса нормального формирования мозга и обмена веществ в нервной ткани.

Чем ярче выражен интеллектуальный дефект, тем больше вероятность сопутствующих нарушений в моторной сфере.

Недоразвитие моторики проявляется, в основном в недостаточности точных и тонких движений, особенно мелких, в аритмичности и нечеткости пальчиковых движений, несовершенстве контроля и регуляции движений.

Сегодня ученые и педагоги единодушно признают, что между развитием мелкой моторики кистей рук и общим развитием ребенка, его успехами в учебе и творчестве, существует прямая связь.

Неготовность детей к школе, несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук, затрудняет их овладение навыками письма.

Для успешного овладения учебными навыками, особенно навыками письма, необходимо, чтобы учащиеся научились контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В пособии представлена система коррекционных занятий по развитию мелкой и общей моторики для детей раннего возраста. Материал, содержащийся в пособии, имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей.

Данному комплексу упражнений необходимо уделять время на любом уроке, проводя их в виде различных игр и упражнений.

**1."Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

**2. "Найди и положи рядом такой же".**

**Цель**: развивать соотносящие действия, координацию обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

**3. "Бусы для мамы".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

***Методические рекомендации***: нарисуйте на листе бумаги круг или плавную линию (ниточка для бус). Пусть малыш обмакнет пальчики в гуашь разных цветов: один пальчик – в красную краску, другой – в желтую, третий – в зеленую. Поочередно прикладывая пальчики правой и левой рук к бумаге, где нарисована "ниточка", малыш подарит Вам красивые разноцветные бусы.

**4. "Ножками потопаем".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

"Ножками потопаем, (*топают*)

Ручками похлопаем. (*хлопают*)

Наши пальчики, (*делают движения указательными*

Словно зайчики. *пальчиками вверх и вниз*)

Наши ручки – птички:

Воробьи, синички. (*делают расходящиеся "фонарики"*)

К Матреше полетели, (*делают летящие движения руками, приближаясь к игрушке)*

У Матреши сели. (*присаживаются, руки кладут на колени)*

Зернышек поели, *("клюют" по коленочкам*)

Песенку запели.

**5. "Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов".**

**Цель**: развивать мелкую моторику. 

**6. "Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)".**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

**7. "Веселые лягушки".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

***Методические рекомендации***: на картинке нарисованы лягушки и цветы. Нужно ребенку показать, как помочь лягушке перепрыгнуть с цветка на цветок: "прыгает" всеми пятью пальчиками правой руки по цветкам одновременно с произношением стихотворения:

Прыг-скок, прыг-скок,  
Я с цветка на цветок,  
Я – веселая лягушка,  
Ваша милая подружка.

**8. "Две подружки".**

**Цель**: развивать общую координацию движений; учить выполнять движения соответственно тексту:

На болоте две подружки,   
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.

**9. "В огороде у Федоры".**

**Цель**: активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать положительный настрой на занятия со взрослым.

В огороде у Федоры  
Растут на грядках помидоры,  
А на грядке у Филата  
Много разного салата.  
У бабушки Феклы  
Четыре грядки свеклы.  
У дядюшки Бориса  
Очень много есть редиса.  
У Маши и Антошки  
Две грядки картошки.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Поможем урожай собрать!

(поочередно загибаем пальцы)

**10. "Пластилиновый салат" – лепка разноцветных шариков** (красных – "помидоров", зеленых "колбасок" – "лука").

**Цель**: учить скатывать шарики и "колбаски" между ладонями, развивать умение отрезать стекой маленькие кусочки от большого куска пластилина; формировать координацию движений; развивать умение регулировать силу нажатия на стеку, правильно держать стеку; развивать воображение.

Это лук зеленый – я его сорвал…  
Этот помидорчик в руки мне попал.  
Режем быстро,-  
Лук – кусочками,  
А помидорчик – круглыми колечками.

**11. "Выкладывание дорожки в огороде, саду" (выкладывание из счетных палочек).**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз); активизировать словарь: "дорожка", "ладошка".

Трудно пальчик мне вести  
Прямо по дорожке,  
Так и хочется ему  
Спрятаться в ладошке.  
Я ему грожу, грожу,  
Я его стыжу, стыжу,   
Пальчик постыдился,  
Взял и научился.  
(Б.Заходер)

**12. "Прогулка".**

**Цель**: развивать общую координацию движений; выполнять движения соответственно тексту.

Раз-два-три, раз-два-три -

По дорожке мы пошли, (*шаг марша*)

Мы скачем по дорожке,  
Сменяя часто ножки, (*подскоки*)  
Поскакали, поскакали,  
А потом, как аист, встали.  
Вот мы кочки увидали,  
Через них мы прыгать стали. (*прыжки с продви-  
жжением вперед)*   
Впереди течет ручей,  
Подходите поскорей! (*ходьба на носках*)  
Руки в стороны расставим,  
Переходить его мы станем,  
А потом мы побежали.

**13."Собираем ягоды" (домашняя школа Монтессори).**

**Цель**: развивать мелкую моторику, учить выделять красный, зеленый цвет по образцу, по слову.

***Методические рекомендации***:

* Натянуть веревку, подвесит разогнутые скрепки.
* Дать возможность ребенку самостоятельно слепить (скатать) красные и зеленые шарики ("вишня" и "крыжовник").
* Наколототь "ягоды" на "веточки" (взрослому).
* Срывать "ягоды" по одной тремя пальцами правой руки. Левой рукой придерживать скрепку.
* Сорванные "ягоды" складывать в корзинку (дети выполняют по показу взрослого).

**14."С веток ягоды снимаю".**

**Цель**: развивать мелкую моторику, выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения:

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.  
Ягод – полное лукошко!  
Я попробую немножко.  
Я поем еще чуть-чуть,  
Легче будет к дому путь.  
Я поем еще малинки,  
Сколько ягодок в корзинке?  
Раз, два, три, четыре, пять…  
Снова буду собирать.   
(И.Лапухина)

**15."Я по садику гуляла".**

**Цель**: формировать умение выполнять задание по образцу, развивать умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; активизировать словарь: "корзинка", "яблоки", "сливы", "гуляла", "собирала". ***Методические рекомендации***: *материал* - вырезанная по контуру из картона корзинка, 5 маленьких овалов синего цвета ("сливы"), 5 больших красных кругов ("яблоки"). Предложить ребенку самостоятельно сложить фрукты в корзинку.

Я по садику гуляла  
И в корзинку собирала  
Яблоки и сливы,  
Вышло так красиво!

**16."Яблоки".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Веточки на яблоньке повисли от печали,  
(*поднять руки вверх, кисти опущены*)

Яблоки на веточках висели и скучали.  
(*покачать опущенными кистями*)

Девочки и мальчики ветки раскачали,  
(*покачать поднятыми вверх руками*)

Яблочки о землю громко застучали.  
(*поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены*).

**17."Готовим салат вместе с мамой".**

**Цель**: развивать тактильное восприятие (гладкий помидор, шершавый огурец); обогащать активный и пассивный словарь ребенка: "огурец", "помидор"; "салат", "шершавый", "гладкий", "режем", "готовим".

***Материал***: овощи (помидор, огурец), коробка с отверстиями с боков для правой и левой руки.

***Усложнение задания*** нацелено на обучение ребенка выполнять задания по инструкции ("Найди и разложи овощи в таком порядке: шершавый огурец, гладкий помидор и т.д.). Можно предложить для игры: натуральные овощи, муляжи, игрушки, картинки с изображением овощей.

**18."Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание**

смятых комочков из бумаги (скомканных в шарики овощей и фруктов). **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук.

**19."Кто больше соберет фасоли?" – собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук.

***Методические рекомендации*:** во время игры развивать щипковый захват указательным и большим пальцами.

**20."Мы – листики осенние".**

**Цель**: развивать общую координацию движений, выполнять движения в соответствии с текстом:

Мы – листики осенние

на ветках мы сидим.  
Ветер дунул – полетели  
и на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
и листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
и на землю тихо сели.

**21. "Варим компот".**

**Цель**: развивать мелкую моторику, координацию движений.

***Материал***: нож, мягкая проволока, любые фрукты, кружочки из толстого картона (цветные) с дырочкой посередине.

***Методические рекомендации***: нарезать яблоко, грушу, сливу тонкими колечками и попросить нанизать их на проволочку (для сушки). Затем можно заменить фрукты вырезанными из картона кружочками (синие – "сливы", красные – "яблоки", желтые - "груши"). 

**22. "Чудесный мешочек" – овощи и фрукты определить на ощупь.**

**Цель**: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

**23. "Найди вторую половинку" – разрезные картинки.**

**Цель**: учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.

**24. "На прогулку".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

В лес осенний на прогулку  
Приглашаю Вас пойти.  
Друг за дружкой становитесь,  
Крепко за руки беритесь.  
Листья осенние тихо кружатся,  
Листья нам под ноги тихо ложатся  
И под ногами шуршат – шелестят,  
Будто опять закружиться хотят  
Ш-ш-ш-ш…

(*дети кружатся, опускаются на колени, водят руками по полу, качают руками вправо – влево*).

**25. "Большая стирка".**

**Цель:** расслабление кистей, соотнесение движений с текстом, развитие мелкой моторики, координация движений.

***Материал***: тазик с водой, кусочки мыла – "шарик", "кирпичик";

одежда, прищепки, веревка.

***Методические рекомендации***: предложить ребенку положить мыло в ладошки и покатать ("намылить") ладошками.

Стираем, стираем,   
Стираем мы белье.  
Полощем, полощем,  
Полощем мы белье.

**26. "Три Катюшки" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику.

Три Катюшки   
Взяли в руки три катушки.  
Раз катушка, два катушка, три катушка.  
Шуре сшили сарафан,  
Сшили дедушке кафтан,  
Сшили бабушке носки,  
А девчонкам и мальчишкам –  
Всем Андрюшкам и Наташкам  
Сшили яркие штанишки,  
Сшили пестрые рубашки.  
*(дети поочередно загибают пальцы)*   
А.Стройло

**27. "Гости".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Кукла Маша услыхала –  
(*подскоки*)  
Самой первой прибежала.  
Вот шагают петушки –  
(*ходьба с высоким подъемом колена*)   
Золотые гребешки.  
А матрешки,  
(*топающий шаг*)  
Куклы-крошки,  
Ручками захлопали,  
Ножками затопали.  
А веселые Петрушки  
Взяли в руки погремушки,  
Погремушки вверх подняли,  
Очень весело плясали.

**28. "Вытягиваем ленточку".**

**Цель**: развивать мелкую моторику.

***Материал***: банка с проделанными в крышке отверстиями, ленточки четырех цветов (синяя, желтая, зеленая и красная).

***Методические рекомендации***: предложить сначала двумя, потом тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета. Ребенок научится не только управлять своими пальчиками, но и быстрее запомнить названия цветов.

**29. "Оденем Маню на прогулку".**

**Цель**: укреплять мышцы указательного пальца, развивать ритмичность и координацию движений, формировать связь "глаз – рука".

***Материал***: контурный трафарет из картона (шапочка, руковички); пластилин (разноцветный), картинка с зимним пейзажем и кукла, вырезанная из бумаги.

***Методические рекомендации***: рассмотреть картинку, обратить внимание, что ручки у куклы голые, на голове нет шапки. Дать ребенку трафарет шапочки и рукавиц, предложить размазать пластилин внутри трафарета. Полюбоваться своим творчеством и дать ребенку одеть на куклу.

**30. "Шнуровки" – учить вкладывать шнурок в дырочку.**

**Цель**: учить продевать шнурок в отверстие по подражанию, образцу; развивать целенаправленность действий и мелкую моторику пальцев.

**31. "Выросли цветы".**

**Цель**: развивать координацию общих движений.

Раз, два, три – выросли цветы   
(*медленно встать из положения сидя*)  
К солнцу потянулись высоко, высоко!  
(*поднять руки вверх и потянуться*)  
Цветам тепло и хорошо!  
(*обмахивать лицо руками*)

**32. "Веселые подружки".**

**Цель**: развивать мелкую моторику.

I–й вариант.

***Материал***: "лесенка" из пуговиц, пришитых к ткани.

***Методические рекомендации:*** ребенок "прыгает" пальчиками по пуговкам – "камушкам" слева направо (сначала указательным пальцем, затем большим, средним, безымянным , мизинцем - по очереди).

Вверх по лесенке вдвоем  
Мы с подружкою идем.  
По ступенькам, по ступенькам  
Подниматься нам не лень,  
По ступенькам, по ступенькам  
Можем прыгать целый день!

II-й вариант.

***Материал***: на картинке нарисована лестница (ступеньки), две девочки – подружки.

***Методические рекомендации:*** нужно помочь подружкам подняться по лесенке. "Прошагай пальчиками правой руки вверх по лесенке: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.

**33. "Платье в горох".**

**Цель**: формировать зрительно-двигательную координацию. Развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предмета. Учить захватывать мелкие предметы (кружочки разного цвета) и выкладывать их на трафарет (платья). Развивать ловкость пальцев.

***Материал***: трафарет платья для большой куклы, трафарет платья для маленькой куклы, кружки большие и маленькие.

**34. "Застегни одежду" – на пуговицы, липучки, молнии.**

**Цель**: учить застегивать пуговицы, липучки, молнии; развивать мелкие движения рук. Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

**35. "Мы скачем по дорожке".**

**Цель**: развивать координацию общих движений.

Мы скачем по дорожке,  
Сменяя часто ножки,  
*(подскоки)*  
Поскакали, поскакали,  
А потом, как аист, встали,  
Подойдите, посмотрите,  
То уже не аист – птица,  
То лягушечка – квакушка  
*(присесть, обхватить руками колени)*  
Ква-ква-ква кричат подружки.  
Скок-скок-скок  
Поскакал я, сколько смог.

**36. "Зима".**

**Цель**: развивать мелкую моторику (умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствие с текстом.

***Материал***: "зимняя" картинка с изображением играющих детей.

Раз, два, три, четыре, пять  
*(по очереди разгибайте пальцы, сжатые в кулак)*  
Собираемся гулять.  
*(покажите растопыренные пальцы правой руки)*  
Катя саночки везет   
(*проведите указательным и средним пальцами  
правой руки по столу)*  
От крылечка до ворот,   
А Сережа на дорожке   
(*сложив пальцы "щепоточкой", делайте бросаю-  
щие движения)*  
Голубям бросает крошки.  
Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики.  
*(помашите кистями правой и левой руки)*

**37. "Новогодняя елка".**

**Цель**: учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями; отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильное - слабое надавливание указательным пальцем на шарик).

***Материал***: пластилин разных цветов, трафарет елки из зеленого картона.

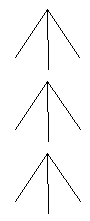
***Методические рекомендации:*** 1.Предложить сделать красивые шарики на елку (скатать из пластилина маленькие разноцветные шарики). 2.Положить шарик на елку (на веточку) и придавить его пальцем – шарик расплющится и получится "елочный шарик"

Давай украсим елочку  
Красивыми шарами.  
Пусть сверкает елочка  
Веселыми огнями!

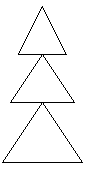
**38. Выкладывание "Елка из лесу пришла".**

**Цель**: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь: "елка", "иголки", "лапы".

**I-й вариант:** выкладывание из счетных палочек контура елки по картинке, предложенной ребенку.



**II-й вариант:** выкладывание из треугольников (маленький, средний, большой) контура елки.



Елочка зеленая   
выросла в лесу.   
Елочку на праздник   
я домой несу.   
Как у нашей елки  
колючие иголки,  
Ветки – лапы называются,  
дети удивляются!

**39. "Зайка".**

**Цель**: развивать координацию общих движений.

Скок – поскок, скок – поскок,  
Зайцу холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть,  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок – поскок,  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.

**40. Пальчиковая игра "Пальчик – мальчик".**

**Цель**: развивать мелкую моторику (умение выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Пальчик – мальчик, где ты был?  
Где ты с братцами ходил?  
(*пальцы левой руки сжимают в кулак, выпрямляют и сгибают большой палец)*  
С этим – я в снегу валялся,  
С этим – с горочки катался,  
С этим – в парке я гулял,  
С этим – я в снежки играл.  
(*поочередно загибают пальцы, начиная с указательного)*  
Все мы пальчики – друзья,  
Где они,   
Там и я!

*(сжимают и разжимают пальцы; показывают 4 пальца, прижав большой палец к ладони).*

**41. "Лепим лыжные палки для Вани".**

**Цель**: формировать умение ребенка правильно пользоваться пластилином - раскатывать палочки; развивать координацию правой и левой руки; вырабатывать умения ритмично выполнять действия.

***Материал***: пластилин, картинка с зимним пейзажем. На картинке нарисован мальчик Ваня, стоящий на горке (на лыжах, но без лыжных палок).

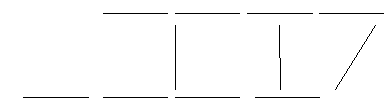
***Методические рекомендации:*** 1. Предложить сделать лыжные палки для Вани (раскатать палочки). 2. Внизу прикрепить кружок из картона – получится "лыжная палка". Вторую "палку" предложить сделать самостоятельно. 3. Положить "палки" на рисунок и придавить в нескольких местах указательным пальцем. "Теперь Ваня сможет съехать с горки и не упадет!"

Ох, мороз на дворе,  
Он не страшен детворе,  
Ваня лыжи дома взял  
И на горку побежал.  
Но что-то не катается,  
Никак не получается…  
Палки лыжные забыл –  
Кто б ему их раздобыл?

**42. Выкладывание из палочек "Санки".**

**Цель**: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

***Методические рекомендации:*** выкладываем санки по образцу (картинке):



Санки зимой с горок летят,

В санках ребята хохочут, визжат.

**43. "Снежинки".**

**Цель**: развивать координацию общих движений.

Ой, летят, летят снежинки,  
Белоснежные пушинки.  
*(поочередно поднимают и опускают руки)*  
Это зимушка – зима  
Рукавами повела.  
*(поворачиваются вправо, вытягивая в сторону правую руку; то же повторяют влево)*  
Все снежинки закружила  
И на землю опустила.  
Стали звездочки кружиться,  
Стали на землю ложиться.  
Нет, не звезды, а пушинки,  
Не пушинки, а снежинки.  
*(кружатся, руки в стороны; приседают; выполняя упражнение, нужно все время следить за правильной осанкой)*

**44. "Домик" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом:

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с   
большого)*  
Вышли пальчики гулять.  
*(ритмично разжимаем все пальцы вместе)*  
Раз, два, три, четыре, пять,  
*(сжимаем по очереди широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца)*  
В домик спрятались опять.  
*(ритмично сжимаем все пальцы вместе)*

**45. "Это что за теремок?"**

**Цель**: развивать мелкую моторику; координацию движений; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания.

***Материал***: пирамидка с ровным стержнем и тремя колечками одинаковой величины; пирамидка с пятью кольцами, но разными по величине.

***Методические рекомендации:*** читается стихотворение:

Это что за теремок?  
Из трубы идет дымок…

*(предложить ребенку нанизать колечки на стержень (показать, как надо держать пирамидку))*

***Усложнение:*** пирамидка из 5 колец.

"Посмотри, какой красивый получился теремок, из трубы идет дымок".

**46. "Выложи дом из цветных геометрических фигур".**

**Цель**: фиксировать внимание на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур простые предметы – дом с окном. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи; совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук.

***Материал***: геометрические фигуры разного цвета и величины.

**47."Дом большой, дом маленький".**

**Цель**: развивать координацию общих движений.

У медведя дом большой,  
Ой, ой, ой!  
*(разводят руки через стороны - вверх)*  
А у зайца – маленький,  
Ай, ай, ай!  
*(жалобно; приседают, делают выдох, опускают го-  
лову, охватывают колено руками)*  
Мишка наш пошел домой,  
*(идут в развалку)*  
Ой, ой, ой!  
Да и крошка – заинька,  
Ай, ай, ай!  
*(прыгают на двух ногах)*

**48. Пальчиковая игра – "Замок".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

На двери висит замок  
*(ритмичные быстрые соединения пальцев двух рук в замок)*  
Кто открыть его бы мог?  
Потянули,  
*(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*  
Покрутили,  
*(движение сцепленными пальцами от себя, к себе)*  
Постучали,  
*(пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга)*

И открыли!  
*(пальцы расцепляются, ладони в стороны)*

**49. "Это дом" – выкладывание из палочек одноэтажного дома с окном, дверью, антенной.**

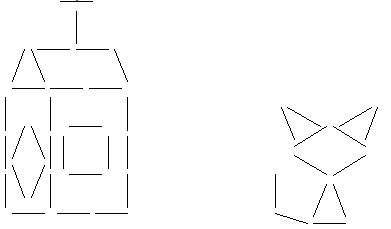
**Цель**: учить действовать по представлению; продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения; учить собирать дом по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

***Материал***: палочки счетные, картинка с изображением дома и схема выкладывания.

***Методические рекомендации:*** педагог рассматривает предмет вместе с ребенком; показывает, как надо выложить на столе данный предмет.

***Усложнение:*** при выкладывании учитывать цвет предмета, по образцу предложить выложить кошку.

Дом я строю во вселенной.  
Есть в нем крыша и антенна.  
Есть в нем дверь, и есть окошко –  
Пусть живет в нем наша кошка!



**50. "Кто в домике живет?".**

**Цель**: развивать тактильные ощущения; учить воспринимать расстояние; показать, что от него зависит результат действий, обратить внимание на направление движения руки в пространстве и самостоятельно выбирать это направление; развивать мелкую моторику; активизировать словарь: "медведь – медвежонок", "белка – бельчонок", "лиса – лисенок", "большой – маленький".

***Материал***: домик, окошки открываются, внутри вставляются карточки, на которых нарисованы животные.

**51. "Кошкин дом" – русская народная потешка.**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Бом – бом, бом – бом!  
*(энергично поднимают и опускают руки, сжатые в кулаки)*  
Загорелся Кошкин дом!  
*(постепенно поднимают руки вверх и опускают их, описывая в воздухе круг и быстро перебирая пальцами)*  
Кошка выскочила,  
*(схватиться руками за голову и покачать головой)*  
Глаза выпучила,  
*(приставить к глазам "очки" из больших и указательных пальцев)*  
Побежала к дубу,  
*(бежать друг за другом, поочередно выставляя вперед "лапки – царапки")*  
Прикусила губу,  
*(остановиться, прикусить губу верхними зубами)*  
Бежит курочка с ведром,  
Заливает Кошкин дом,  
*(расставить сжатые в кулаки руки в стороны и бежать на носках)*  
А собачка - с помелом,  
*(наклониться вперед, одна рука на поясе, другая как бы подметает землю)*  
А лошадка – с фонарем,  
*(поднять руку, сжатую в кулак, вверх)*  
Серый заинька – с листом.  
*(обеими ладонями делать махи движением от себя)*  
Раз – раз! Раз – раз!  
И огонь погас!  
*(поднять руки вверх, ладони раскрыты вниз; на каждый слог постепенно рывками опускать их вниз)*

**52. Пальчиковая игра "Коза и козленок".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев. 

Идет коза рогатая,  
*(указательный палец и мизинец – вверх, остальные прижать к ладони, причем согнутый большой палец сверху)*  
Идет коза богатая.  
*(указательный и безымянный пальцы – вверх, остальные прижаты к ладони)*  
К ней козленочек спешит,  
Колокольчиком звенит.  
*(пальцы соединены в щепотку, опущены вниз)*

**53. "Чудесный мешочек" – определить на ощупь.**

**Цель:** развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

***Материал***: мешочек затягивающий, игрушки домашних и диких животных из разного материала.

**54. "Хоровод зверей в лесу".**

**Цель**: развивать мелкую моторику, координацию движений.

***Материал***: фигурки зверей (зайца, медведя, лисы), вырезанные из цветного картона, из флаконов из-под шампуня; шнурок для нанизывания.

***Методические рекомендации:*** послушать стихотворение, нанизывать на шнурок то животной, про которое прочитали:

Тень – тень, потетень,  
Выше города плетень.  
Сели звери под плетень,  
Похвалялися весь день.  
Похвалялась лиса:  
- Всему свету я краса!  
Похвалялся зайка:  
- Поди, догоняй-ка!  
Похвалялся медведь:  
- Могу песни я петь!

**55. Динамическое упражнение "Медвежата".**

**Цель**: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Медвежата в чаще жили,  
Головой своей крутили.  
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали:  
Вот так и вот так,  
Дружно дерево качали.  
Вперевалочку ходили  
И из речки воду пили.  
А потом они плясали,  
Дружно лапы поднимали:  
Вот так, вот так,  
Дружно лапы поднимали.

**56. а) "Кошка и собаки" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Вышла кошечка вперед,  
*(указательный и мизинец правой руки согнуты вверху, остальные пальцы прижаты к ладони, причем большой палец согнутый сверху)*  
К нам идет, хвостом играет.  
*(левой ладонью машем у основания правой кисти)*  
К ней навстречу из ворот  
*(большие пальцы обеих рук вверх, внутренняя сторона ладоней к себе, остальные пальцы в горизонтальном положении вместе, кончики средних пальцев соприкасаются)*  
Две собаки выбегают.

**б) "Собака" – выполнение фигурок из пальцев.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев, учить выполнять упражнения (вовлекая все пальчики) как правой, так и левой рукой; формировать положительный эмоциональный настрой на занятия со взрослым.

У собаки острый носик,  
Есть и шейка, есть и хвостик.

***Методические рекомендации:*** выполняет сначала взрослый, затем по подражанию ребенок. Правая ладонь на ребро, на себя; большой палец вверх; указательный, средний и безымянный – вместе; мизинец попеременно опускается и поднимается.

**57. "Следы в лесу" – рисование пальчиком.**

**Цель**: создать условия для экспериментирования с красками; познакомить детей с техникой рисования пальчиками; учить аккуратно обмакивать поочередно пальчики (большой, указательный, мизинец) в краску и оставлять следы на бумаге; воспитывать аккуратность.

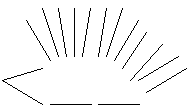
***Материал***: бумага, краска, игрушки: медведь, заяц, белка; таз с водой, салфетки.

**58. "Ежик" – игра со счетными палочками.**

**Цель**: учить выкладывать "ежа" из счетных палочек; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, воображение, фантазию.

***Материал***: игрушка ежа, счетные палочки, картинка с изображением ежа из палочек:

Пыхтя, тащил домой грибок  
Проворный маленький зверек.  
Ни головы, ни ножек, -  
Конечно, это ежик!



**59. Динамическое упражнение "Котята".**

**Цель**: развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Как у нашей кошки  
Подросли ребята,  
Подросли ребята,  
Пушистые котята.  
Спинки выгибают,  
Хвостиком играют.  
А у них на лапках  
Острые царапки,  
Длинные усищи,  
Зеленые глазищи.

*(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят; стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)*

Очень любят умываться,  
Лапкой ушки почесать  
И животик полизать.  
Улеглись на бочок

*(имитируют умывание, чешут за ушками, "лижут" животик, прогибают спинку)*

И свернулись в клубок,  
А потом прогнули спинки,  
Убежали из корзинки.

*(разбегаются, бег в течение 30 секунд).*

**60. а) "Мышка" – упражнение с пальчиками.**

**Цель**: развивать мелкую моторику рук.

Мышка маленькая в норке  
Тихо грызла хлеба корку.  
*(поскрести ногтями по столу, по коленям)*  
"Хрум, хрум!" –  
Что за шум?  
*(сжимать пальцы в кулаки и разжимать их)*  
Это мышка в норке  
Хлебные ест корки  
*(потереть ладони друг о друга).*

**б) "Коготки" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику рук.

Точит кошка коготки,  
*(пальцы выпрямляют и сжимают в кулаки)*  
Сидя на окошке.  
Ах, какие же они  
Острые у кошки!  
Ах, какие у нее  
Маленькие лапки!  
*(поглаживают ладони друг о друга)*  
В этих лапках до поры  
Дремлют цап-царапки.  
*(сжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево).  
В.Кудрявцев, В.Егоров*

**61. "Мышка в норке, спряталась от кошки".**

**Цель**: учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; строить из кусочков бумаги "норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; развивать фантазию.

***Материал***: бумага тонкая цветная, игрушка (мышка, кошка).

**62. а) "Проложим дорожку из камешков" – лепка.**

**Цель**: вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.

***Материал***: игрушка мышка, пластилин.

***Методические рекомендации:*** показать, как отщипывать, отрывать небольшие кусочки пластилина и выкладывать из них дорожку.

**б) "Посыпаем дорожки" – упражение-игра (домашняя школа Монтессори).**

**Цель**: учить детей посыпать тремя пальцами песок (крупу); развивать мелкую моторику пальцев.

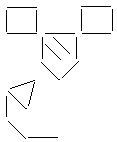
***Материал***: красивое глубокое блюдце с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги.

***Методические рекомендации:*** предложить посыпать "песком" (пшеном, рисом) дорожку на столе шириной 3-5 см; ограничить ее полосками бумаги. Дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок сыпать тремя пальцами (сложить их "щепоткой"), не выходя за края дорожки.

**63. а) "Мышка" – выкладывание из палочек.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

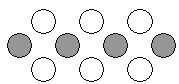
Мышка маленькая в норке  
Тихо грызла хлеба корку.  
"Хрум, хрум" –  
Что за шум?  
Это мышка в норке  
Хлебные ест корки.



**б) "Мышки" – упражнение с пальчиками.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

***Материал***: на картинке нарисованы: кошка притаилась, мышки убегают по дорожке (дорожка из кружков):



***Методические рекомендации:*** "Помоги мышкам добежать до норки: прошагай тремя пальчиками правой руки по кружкам

* указательный, средний, безымянный (в центре средний);
* средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный);
* большой, указательный, средний (в центре указательный).

**64.Динамическое упражнение.**

**а) "Белочки".**

**Цель**: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Рыженькие белочки скачут по ветвям,  
*(движения согласно тексту)*  
Пушистенькие хвостики мелькают тут и там.  
Маленькие белочки замерзли на снегу.  
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?  
Лапка лапку ударяет,  
Быстро-быстро согревает.  
Прыг да скок, прыг да скок,  
И свернемся мы в клубок.

**б) "Мишка косолапый".**

**Цель**: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Мишка косолапый  
по лесу идет.  
*(дети идут вперевалку с ноги на ногу)*  
Шишки собирает,  
*(приседают, делая вид, что собирают шишки)*  
песенки поет.   
Шишка отскочила  
прямо Мишке в лоб,  
*(дотрагиваются до лба ладошкой)*  
Мишка рассердился  
и ногою топ!  
*(топают ногой)*

**65. "Птичка" – упражнение с пальчиками.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Птичка, птичка,  
На тебе водички.  
*(звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе,  
другую ладошку сложить чашечкой)*  
Спрыгни с веточки ко мне,  
Дам я зернышки тебе.  
*(сыпать корм одной рукой на ладошку другой)*  
Клю-клю-клю…  
*(стучать указательными пальцами по столу, коленям  
в разных ритмах).*

**66. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" –** разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

**67. "Лебединое озеро" – рисование ладошками.**

**Цель**: создать условия для экспериментирования красками, познакомить с нетрадиционными приемами рисования – ладошками; учить аккуратно делать отпечатки ладошкой.

***Материал***: лист голубого тона большого формата, белая гуашь, таз с водой, салфетки.

***Методические рекомендации:*** Вначале показ педагога рукой ребенка, затем ребенок выполняет самостоятельно.

Вдоль по реченьке лебедушка плывет,  
Выше бережка головушку несет.  
Белым перышком помахивает,  
На цветы водичку стряхивает.

**68. "Воробушки" – динамическое упражнение.**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Птички в гнездышках сидят  
И на улицу глядят.  
Погулять они хотят  
И тихонечко летят,  
Полетели, полетели  
И на веточки уселись.  
Перышки почистили,  
Хвостиком стряхнули.  
Опять полетели.  
На дорожку сели,  
Прыгают, чирикают,  
Зернышки клюют.

*(дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками; темп средний; са- дятся на стульчики, трут руками плечи, крутят попками, снова "летят" (бегают), садятся на корточки, поворачивают голову вправо – влево, имитируют действия птенцов).*

**69. "Птички" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Птички полетели,  
*(большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху соединить сомкнутые прямые остальные пальцы)*  
Крыльями махали.  
*(махи ладонями с широко раскрытыми пальцами)*  
На деревья сели,  
*(руки вверх, все пальцы широко расставить)*  
Вместе отдыхали.  
*(большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы)*

**70. "Угощение для птиц".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

***Материал***: семена тыквы, подсолнечника, большой лист бумаги, пластилин, птицы, кормушка.

***Методические рекомендации:*** 1.Сортировка семян (тыквы и подсолнечника). 2.Отработка навыка отрывания мелких клочков от большого листа бумаги. 3.Отщипывание маленьких комочков пластилина и складывание их на кормушку.

**71. "Птичка" – лепка.**

**Цель**: вызвать желание вылепить маленькую птичку, скатывая шарики, накладывая один на другой, глаза – горошинки; учить прищипывать пальцами, делая клюв и хвостик.

***Материал***: пластилин, игрушки, природный материал –горошинки.

**72. "Руки подняли…" – динамическое упражнение.**

**Цель**: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Руки подняли и покачали -  
Это деревья в лесу,  
Руки нагнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут тоже покажем,  
Крылья сложили назад.

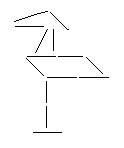
**73. "Сорока" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Сорока, сорока,  
Где была? Далеко.  
*(ребенок водит указательным пальцем одной руки по ладони другой)*  
Кашу варила,   
Деток кормила:  
Этому дала кашки,  
Этому – киселька,  
*(загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)*  
Этому – сметанки,  
Этому – конфетку,  
А этому не дала:  
"Ты дров не рубил,  
*(грозят указательным пальцем обеих рук)*  
Воду не носил,  
Кашу не варил.

**74. "Цапля" – выкладывание из палочек.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

На одной ноге стоит,  
На лягушек все глядит.   
На одной ноге весь день  
Ей стоять совсем не лень.



**75. "Скворечник" (I вариант)**

**"Птенчики в гнезде" (II вариант)** – выполнение фигурок из пальцев.

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев; учить выполнять упражнение как правой, так и левой рукой (вовлекая все пальчики), формировать положительный эмоциональный настрой.

***Методические рекомендации:*** I вариант:

Скворец в скворечнике живет  
И песню звонкую поет.  
*(ладошки вертикально поставлены друг к другу; мизинцы прижаты, как "лодочка", а большие пальцы загнуты вовнутрь).*

II вариант:

Птичка крылышками машет  
И летит к себе в гнездо.  
Птенчикам своим расскажет,  
Где она взяла зерно.  
*(обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить).*

**76. "Гуси серые летели" – динамическое упражнение.**

**Цель**: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Гуси серые летели,  
На лужайку тихо сели.   
Походили, поклевали,  
Потом быстро побежали.

**77. "Шла ворона через поле" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Шла ворона через поле,  
*(указательный и средний пальцы передвигаем по столу)*  
Шесть грибов несла в подоле:  
*(считаем пальцы и выпрямляем их по одному)*  
Сыроежку, боровик, под-оси-но-вик.  
*(поднимаем мизинец, безымянный, средний из кулачка)*  
Груздь, опенок, шампиньон.  
*(указательный, большой, указательный)*  
Кто не видел –   
*(закрываем ладошками лицо)*  
Выйди вон!  
*(показываем указательным)*

**78. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей.**

**Цель**: учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память.

***Материал***: птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки).

***Методические рекомендации:*** рассмотреть птицу на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта птицы на картинку; 2 вариант: собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки).

**79. "Это птичка – обведи и нарисуй" – обводка трафарета из толстого картона или трафарета птицы из пластмассы.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев; учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения, использовать полученный образ (птицы) в изобразительной деятельности.

***Материал***: карандаш, фломастер, трафарет из картона или пластмассы силуэта птицы.

**80. "Домик для птицы" – выкладывание домика из геометрических фигур.**

**Цель**: фиксировать внимание, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур домик для птицы; развивать моторику пальцев, координацию движений рук.

***Материал***: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), карточка с изображением домика из геометрических фигур.

***Методические рекомендации:*** ребенок рассматривает карточку: а) по слову находит названный предмет и накладывает на карточку; б) выкладывает домик из геометрических фигур на столе.

**81. а) "Птички" – динамическое упражнение.**

**Цель**: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Птички летали,  
С ребятками играли.  
*(бегают по кругу на носочках, помахивая руками)*  
Крыльями махали,  
*(машут ладонями с широко раскрытыми пальцами)*  
На деревья сели.  
*(руки на плечи)*

**б) "Курочка":**

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
*(ходят на носках, руки опущены вниз, кисти держат  
перпендикулярно корпусу)*  
А за ней ребятки –  
Желтые цыплятки.  
*(легкий бег, руки согнуты к плечам)  
Т.Волгина*

**82. "Транспорт".**

**Цель**: развивать мелкую моторику; учить выполнять движения пальчиками (по очереди загибать) в соответствии с текстом:

Мы с первым пальцем – малышком  
В трамвайный парк пойдем пешком.  
С другим – поедем мы в трамвае,  
Тихонько песни напевая.  
А с третьим – сядем мы в такси,  
Попросим в магазин нас отвезти!  
С четвертым пальчиком в ракете  
Мы полетим к другой планете.  
Садись-ка, пятый в самолет,   
С тобой отправимся в полет.

**83. "Что у кого?"** – разглаживание скомканных шариков листов бумаги с изображениями автобуса, машины.

**Цель**: развивать мелкую моторику рук.

**84. "Колеса для машины" – лепка (скатывание, надавливание).**

**Цель**: учить скатывать шарики из пластилина, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе в определенном месте; развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе, закреплять цвет предмета.

***Материал***: пластилин, трафарет машины без колес из картона.

**85. "Машина".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Би – би – би  
Гудит машина.  
*(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)*  
Тук – тук – тук –  
Мотор стучит.  
*(ритмично хлопают руками)*  
Едем, едем, едем, едем, -  
*(ритмично потопывают ногами)*  
Он так громко говорит.  
Шины трутся о дорогу,  
Шу – шу –шу –  
Они шуршат.  
*(потирают ладони)*  
Быстро крутятся колеса,  
Та – та- та –  
Вперед спешат.  
*(делают ритмичную "вертушку" руками)*

**86. "Как живешь?" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Как живешь?  
- Вот так!  
*(кулак сжать, палец большой вверх)*  
А плывешь?  
- Вот так!  
*(руками разводим)*  
Как бежишь?  
- Вот так!  
*(руки в локтях согнуты)*  
В даль глядишь?  
- Вот так!  
*(ладошку приставить ко лбу)*  
Ждешь обед?  
- Вот так!  
*(рука согнута в локте и кулачком под щеку)*  
Машешь вслед?  
- Вот так!  
*(машем рукой)*  
Утром спишь?  
- Вот так!  
А шалишь?  
- Вот так!  
*(ладошки трем о щеки)*

**87. "Веселый автобус".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

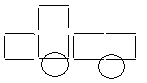
***Материал***: картинка с нарисованными автобусом и извилистой дорожкой.

***Методические рекомендации:*** предложить ребенку помочь доехать до детского сада, дома: "Прошагай пальчиками правой и левой руки. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.

Едем, едем поутру,  
Везем в садик детвору.  
Едем по кривой дорожке,  
Малыши глядят в окошки.

**88. "Составим из палочек машину".**

**Цель**: учить действовать по представлению; учить собирать машину по ее графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

***Материал***: палочки цветные, предметные картинки с изображением машины и схема выкладывания палочками, кружки для колес.

Машина по улицам мчится,   
Из под колес пыль клубится.

**89. "Самолет".**

**Цель**: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Летит самолет высоко – высоко,  
Ему на посадку зайти нелегко!  
Летчик за кругом делает круг…  
*(дети бегут легко на носочках, руки в стороны)*  
Ему самолет и товарищ, и друг!  
На взлетную полосу сел самолет,  
*(приседают, руки в стороны)*  
Вперед побежал –   
и закончен полет.  
Двери открылись, под трапом земля,  
И пассажиров встречают друзья!  
О.Асписова.

**90"Кто приехал?" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

- Кто приехал?  
*(обе ладошки вверх, каждый палец соприкасается с другим пальцем)*  
- Мы, мы, мы!  
*(ладошки раскрываем только пальцы, внизу ладошки   
соединены)*  
- Мама, мама, это ты?  
*(большой палец отгибаем в сторону)*  
- Да, да, да!  
- Папа, папа, это ты?  
*(указательный палец отгибаем в сторону)*  
- Да, да, да!  
- Братец, братец, это ты?  
*(средний палец отгибаем)*  
- Да, да, да!  
- Ах, сестричка, это ты?  
*(безымянный палец отгибаем)*  
- Да, да, да!  
- Все мы вместе,  
- Да, да, да!  
*(раскрываем ладошки)*

**91. "Дорога для машины" – рисование кисточкой.**

**Цель**: упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий; развивать мелкую моторику, аккуратность и желание рисовать.

***Материал***: листы с изображением машин разных цветов, гуашь по цвету машин, кисточки, игрушки - машины.

Едут машины,

шуршат шины.

Погоди немного,

вот дорога…

А палочки длинные –

следы машинные.

У нас машины разные

и желтые, и красные.

Машины за машинами

шуршат своими шинами.

**92. "Грузовик" – обводка трафарета машины.**

**Цель**: учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения; понимать, что обводящие движения очеркивают контур предмета; развивать мелкую моторику.

***Материал***: шаблон машины для обрисовывания.

***Методические рекомендации:*** вначале рассмотреть шаблон, научить видеть целостный предмет в шаблоне. Если ребенок затрудняется соотнести шаблон с картинкой, то надо помочь обвести указательным пальчиком контур предмета (по шаблону); затем ребенок обводит контур карандашом по шаблону совместно с взрослым и, наконец, ребенок действует самостоятельно.

**93. "Самолет" (А.Барто).**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Самолет построим сами,  
*(разводят руки – "крылья" в стороны)*  
Пронесемся над лесами,  
*(помахивают руками вверх – вниз, слегка наклоняя ту-  
ловище вправо – влево)*  
Понесемся над лесами,  
*(бег на носочках, руки в стороны)*  
А потом вернемся к маме.  
*(приседают на одно колено, прямые руки в стороны)*

**94. "Шел Саша по шоссе" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Шел Саша по шоссе,  
*(указательный и средний "идет" по столу)*  
Нес сушки в мешке.  
*(большой палец и указательный соединяем: делаем  
"сушку" на обеих руках)*  
Сушку – Грише,  
*(одну "сушку" как бы одеваем на другую руку, то есть  
на большой палец)*  
Сушку – Мише,  
*(одеваем на указательный палец)*  
Есть сушки Проше,  
*(одеваем на средний палец)*  
Ванюше, Антоше.  
*(на безымянный, на мизинец)*  
Еще две сушки Нюше  
*(меняем руки, одеваем на большой палец)*  
И Петрушке,  
Еще три сушки Паше, *(одеваем на указательный, средний)*  
Танюшке, Ванюшке.  
*(безымянный, мизинец)*

**95. "Собери колеса для машины" – игра на нанизывание.**

**Цель**: развивать мелкую моторику, координацию движений.

***Материал***: 4 пуговицы – "колеса" (две большие, две поменьше) разного цвета, 2 нарисованные машины разного размера с приклеенными на месте колес канцелярскими кнопками.

***Методические рекомендации:*** попросить ребенка наколоть на кнопку столько же колес (2 колеса), сколько изображено на рисунке (два больших колеса у большой машины, два маленьких – у маленькой машины). ***Усложнение:*** в три года ввести понятие "поменьше".

**96. "Самолет" – лепка.**

**Цель**: учить раскатывать пластилин в длину, из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета: "р-р-р"; развивать мелкую моторику.

***Материал***: пластилин, игрушка – самолет для рассматривания, салфетка.

***Методические рекомендации:*** рассматривание; показ последовательности изготовления самолета; пояснение способа раскатывания пластилина.

**97. "Пролетает самолет".**

**Цель**: развивать общую координацию движений; выполнять движения в соответствии с текстом:

Пролетает самолет,  
С ним собрался я в полет.  
*(дети смотрят вверх и водят пальцем как бы за про-  
летающим самолетом)*  
Правое крыло отвел – посмотрел!  
Левое крыло отвел – поглядел.  
*(отводят руки попеременно и прослеживают взглядом)*  
Я мотор завожу  
И внимательно гляжу.  
Поднимаюсь ввысь – лечу,  
Возвращаться не хочу.  
*(подняться на носки и выполнить летательные движения)*

**98. "Здравствуй, пальчик!" – игра.**

**Цель**: учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место.

***Материал***: стул, стол, лист чистой бумаги, карандаши.

***Методические рекомендации:*** 1. Взрослый показывает: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики здороваются, начиная с мизинчика. Затем здороваются ладошки. После показа ребенок выполняет самостоятельно. 2. Взрослый обводит ладонь ребенка карандашом, показывает, что на бумаге получились его пальчики. Предлагает ребенку поздороваться с нарисованными пальчиками (приложить свои пальчики к изображению). 3. Пальчики ребенка "здороваются" с пальцами взрослого; в конце игры ребенок делает "замок".

**99. "Составим из палочек кровать".**

**Цель**: учить собирать кровать по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

***Материал***: цветные палочки, предметная картинка с изображением кровати, схема выкладывания.

http://festival.1september.ru/articles/520790/img10.gif

Поставим в спальню мы кроватку  
И спать на ней мы будем сладко.

**100. "Игра с геометрической мозаикой" – выкладывание кровати и стула.**

**Цель**: учить составлять из геометрической мозаики кровать, стул; развивать более тонкую дифференцировку, совершенствовать моторику пальцев, координацию движений.

***Материал***: мозаика геометрическая цветная.

**101. "Мы по комнате гуляли".**

**Цель**: развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Мы по комнате гуляли  
И флажки в руках держали.  
Топ – топ, еще раз!  
Флаги яркие у нас.  
Мы флажки за спинку спрячем  
И, как зайчики, поскачем.  
Прыг – скок, еще раз!  
Больше флагов нет у нас.  
На флажки мы посмотрели,  
Закружиться захотели.  
Вот – вот, еще раз!  
Флаги яркие у нас.  
Мы тихонечко присели,  
Застучали еле-еле.  
Тук – тук, еще раз!  
Флаги яркие у нас.  
(А.Ануфриева)

**102. "Прогулка" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Пошли пальчики гулять,  
*(пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)*  
А вторые догонять.  
*(ритмичные движения по столу указательными пальцами)*  
Третьи пальчики бегом,  
*(движения средних пальцев в быстром темпе)*  
А четвертые пешком,  
*(медленные движения безымянных пальцев по столу)*  
Пятый пальчик поскакал,  
*(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами*  
И в конце пути упал.  
*(хлопок обоими кулаками по столу)*

**103. "Составим из палочек табурет".**

**Цель**: учить собирать табурет по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

***Материал***: палочки цветные, предметная картинка табурета и схема выкладывания палочками.

http://festival.1september.ru/articles/520790/img11.gif

На табуретке сидят за столом,  
И без нее неуютен наш дом.

**104. "Выкладывание стола, скамейки" – игра с геометрической мозаикой.**

**Цель**: учить составлять из геометрической мозаики стол, скамейку; развивать щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствовать движение "глаз – рука". ***Материал***: геометрическая мозаика.

***Методические рекомендации:*** вначале показ взрослого, затем ребенок выполняет самостоятельно, используя образец выкладывания взрослого.

**105. "Ходьба".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Мы проверили осанку  
и свели лопатки,  
*(отвести плечи назад)*  
Мы ходили на носках,  
*(идти на цыпочках)*  
мы идем на пятках.  
Мы идем как все ребята  
*(шагать маршем)*  
и как мишка косолапый.  
*(идти вразвалку)*

**106."Посуда" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли:  
*(поочередно загибаем пальцы на правой руке)*  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
Мы посуду перемыли,  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже  
Развалился,  
Нос у чайника отбился.  
Ложку мы чуть-чуть сломали –  
Так мы маме помогали!  
Н.Нищева

**107. "Составим из палочек телевизор".**

**Цель**: учить собирать телевизор по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

***Материал***: цветные палочки, предметная картинка с изображением телевизора и схема выкладывания.

http://festival.1september.ru/articles/520790/img12.gif

Без телевизора скучно, друзья,  
А долго смотреть телевизор нельзя.

**108. "Собери целое".**

**Цель**: продолжать уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику.

***Материал***: предметные картинки посуды, разрезанные на две части предметные картинки посуды.

**109. "Ладушки".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Ладушки, ладушки,  
Испекли оладушки,  
*("пекут оладушки", поочередно прихлопывая сверху одной  
ладонью по другой)*  
На окно поставили,  
*(протягивают ладошки вперед)*  
Остывать оставили.  
Остынут, поедим  
И воробышкам дадим.   
*(поочередно подносят ладошки ко рту)*  
Воробышки сели,  
*(опускают ладони на колени)*  
Все оладки съели,  
*(стучат пальчиками)*  
Кыш, кыш – полетели!  
*(поднимают руки вверх, взмахивая кистями, побежали)*  
На головку сели!  
*(кладут ладони на голову)*  
(русская народная потешка)

**110. "Все, что только захотим" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Все, что только захотим,  
Из песка мы смастерим,  
*(хлопки в ладоши)*  
Саша лепит колобок,  
*(ладошки сложить "ковшиком" и как бы лепить колобок)*  
А Иринка – теремок,  
*(соединить прямые ладони над головой: "крыша")*  
Люба лепит разных рыб,  
*(прижать ладони друг к другу и двигать ими вправо – влево)*  
Ну а Вера – белый гриб.  
*(одну руку сжать в кулак и сверху прикрывать ее ладонью другой руки: "шляпка гриба")*

**111. "Догадайся, что спрятано в комочке?" – разглаживание смятых комочков бумаги.**

**Цель**: развивать мелкую моторику.

***Материал***: бумажные комочки с контурным изображением посуды, мебели.

**112. "Чайный сервиз" – рисование красками.**

**Цель:** закреплять способ рисования кистью точек, мазков, линий, колец и т.д.; учить последовательно пользоваться краской двух цветов, располагать узор по всей поверхности предмета; развивать мелкую моторику.

***Материал***: силуэты чайного сервиза (чашки, чайник, блюдца), кисти, гуашь двух цветов, образцы посуды.

Кукол в платья наряжали,  
Кукол в гости приглашали,  
Сладким чаем их поили  
И коврижками кормили.

**113. "Красивая чашка в горох" – обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружков.**

**Цель**: учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в игре; развивать мелкую моторику.

***Материал***: карандаши, фломастер, трафарет из бумаги или пластмассы, цветные кружки.

**114. "Солнышко".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Вот, как солнышко встает  
*(медленно поднимают руки вверх)*  
Выше, выше, выше!  
К ночи солнышко зайдет  
*(медленно опускают руки)*  
Ниже, ниже, ниже.  
Хорошо, хорошо  
*("фонарики")*  
Солнышко смеется,  
А под солнышком всем  
Весело поется!  
*(хлопают в ладоши)*  
Солнце рано утречком поднималось,  
*(руки поднимают вверх)*  
Студеной водицею умывалось.  
*(делают движения руками "умываются")*  
Протоптало солнышко сто дорожек!  
*(идут друг за другом)*  
Почему у солнышка столько ножек?  
Г.Лагздынь

**115. "Цветок" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

Вырос высокий цветок на поляне,  
*(руки в вертикальном положении, ладони друг к другу,  
развести пальцы и слегка округлить их)*  
Утром весенним раскрыл лепестки.  
*(развести пальцы рук)*  
Всем лепесткам красоту и питанье  
*(ритмичные движения пальцами вместе – врозь)*  
Дружно дают под землей корешки.  
*(ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

**116. "Каждому листочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.**

**Цель**: осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета "такой – не такой"; знакомить с названиями цвета листочков; учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания.

***Материал***: карточки с листочками березы, тополя, клена, рябины, дуба; отдельно листочки от этих деревьев.

**117. "Волшебный цветок" – рисование.**

**Цель**: продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования, учить рисовать ладонью; развивать воображение.

***Материал***: картинки с изображением сказочных декоративных цветов, таз с водой, салфетки, гуашь.

Над клумбой бабочка кружит,  
Куда же сесть? Все не решит:  
Цветочек каждый так хорош!  
Какой красивей – не поймешь!

**118. "По узенькой дорожке" – русская народная потешка.**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

По узенькой дорожке  
Шагают наши ножки,  
*(ходить по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги)*  
По камешкам, по камешкам,  
*(делать подскоки с ноги на ногу в медленном темпе)*  
И в ямку… бух!  
*(усаживаются на пол на последнем слове)*

*Далее дети, сидя на полу и вытянув вперед ноги, повторяют упражнение пальчиками, "шагая" ими в ритме потешки по ноге от бедра к колену; на последнее слово хлопают ладонями по коленям.*

**119. "Топ – топ" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику рук.

Топ – топ, топотушки!  
*(ладошки вверх, ладошки вниз и "идут" пальчики)*  
Пляшет зайка на опушке,  
*(кисти рук сгибаем, как у зайчика лапки перед грудью)*  
Пляшет ежик на пеньке,  
*(кисти рук соединяем под углом)*  
Пляшет песик на крылечке,  
*(большой палец соприкасается с четырьмя пальцами, указательный палец сгибаем в суставе)*  
Пляшет мышка возле норки,  
*(руки поднимаем вверх на голову, растопырив пальцы)*  
Пляшет козочка на горке,  
*(указательный палец прикладываем к голове)*  
Пляшет утка на реке,  
*(две ладошки соединяем, делаем как бы клюв и  
разъединяем)*  
Черепаха – на песке,  
*(одной рукой делаем кулак, а другой рукой кулак этот  
закрываем)*  
Топ – топ, топотушки!  
*(пальцы "идут" по столу)*  
Пляшут – утки,  
*(растопырив, ладошки поставить на голову)*  
Что стоишь?  
Пляши и ты!

**120. "Собери цветок".**

**Цель**: формировать зрительно-двигательную координацию; развивать зрительную ориентировку на форму предмета; формировать практические способы ориентировки (метод проб); вызывать интерес к своим действиям; учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук.

***Материал***: на листе бумаги сделан цветок (аппликация), отдельно лепестки, поднос.

***Методические рекомендации:*** педагог сам выполняет упражнение (показ); нужно наложить лепесток на рисунок (брать двумя пальцами), далее ребенок выполняет самостоятельно.

**121. "Одуванчики на полянке" – лепка (отщипывание, скатывание, надавливание).**

**Цель**: учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, скатывать шарики, надавливать указательным пальчиком на шарики, прикрепляя их к основе.

**122. "Красивый одуванчик"** – втыкание спичек в пластилиновый комочек. **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

**123. "Выросли цветы".**

**Цель**: развивать общую координацию движений.

Раз, два, три – выросли цветы,  
*(медленно встать из положения сидя)*  
К солнцу потянулись высоко, высоко!  
*(поднять руки вверх, потянуться)*  
Цветам тепло и хорошо!  
*(обмахивают лицо руками)  
Е.Пожиленко*

**124."Две сороконожки" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

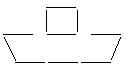
Две сороконожки, бежали по дорожке,  
*(ладошки прямые, перебираем пальцами, т.е. соеди-  
няем)*  
Бежали, бежали, друг друга повстречали.  
*(ладошки вверх, пальцы прямые)*  
Так друг друга обнимали,  
*(зацепляемся пальцами друг за друга, как "крючки")*  
Так друг друга обнимали,  
*(ладошка в ладошку цепляется как в "замок")*  
Так друг друга обнимали,  
Что едва мы их разняли.  
*(как будто открыли "замок")*

**125. "Составь из палочек кораблик".**

**Цель**: учить собирать (составлять) кораблик из палочек по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.

***Материал***: палочки цветные, предметная картинка с изображением кораблика и схема выкладывания.

По реке корабль плывет,  
Капитан его ведет.



**126. "Шарики" – рисование.**

**Цель**: учить рисовать предметы круглой формы, продолжать знакомить с названиями цветов, учить различать их; учить правильно держать кисть, рисовать красками и использовать краски разных цветов; развивать мелкую моторику.

***Материал***: листы с изображением разноцветных воздушных шариков, гуашь.

Шарики, шарики  
Подарили нам!  
Красные, синие  
Дали малышам!  
Шарики подняли  
Мы над головой.  
Заплясали шарики!  
Красный, голубой.

**127. "Лиса" – динамическое упражнение.**

**Цель**: развивать общую координацию движений, выполнять движения согласно тексту:

Утром Лисонька проснулась,  
Лапкой вправо потянулась,  
Лапкой влево потянулась,  
Солнцу нежно улыбнулась.  
В кулачок все пальцы сжала,  
Растирать все лапки стала –  
Ручки, ножки и бока:  
Вот какая красота!  
А потом ладошкой  
Пошлепала немножко.  
Стала гладить ручки, ножки  
И бока совсем немножко.  
Ну, красавица – Лиса!  
*(красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо –   
влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину)*  
До чего же хороша!

**128. "Пальцы – дружная семья" – пальчиковая игра.**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

***Методические рекомендации:*** повторить названия пальцев рук; предложить ребенку пальчикам одной руки "поздороваться" с пальчиками другой руки, называя их: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

Пальцы – дружная семья,  
Друг без друга им нельзя.  
*(сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и расжимаем их)*  
Вот большой, а это – средний,  
Безымянный и последний –  
Наш мизинец, малышок!  
У-у-у! Указательный забыли.  
Чтобы пальцы дружно жили.  
*(поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху)*  
Будем их соединять  
И движенья выполнять…  
*(каждый палец присоединяем поочередно к большому пальцу)*

**129. "Дождик".**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.

***Материал***: картинка (нарисована тучка, из тучки идет дождь, дети убегают от дождя по дорожке).

***Методические рекомендации:*** предложить ребенку помочь детям спрятаться от дождя: "Прошагай пальчиками правой руки по дорожке (состоящей из кружков) к зонтику: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.

По небу облако тихо плывет,  
Из этого облака дождик идет.  
От дождика прячется вся детвора,  
Под зонтик бегут посредине двора!

**130. "Разрезные картинки" – собрать картинки игрушек из двух частей.**

**Цель**: уточнять представление о предметах (игрушках), учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику; закреплять эмоционально положительное отношение к игре.

***Материал***: картинки игрушек: мяч, пирамидка, машина, матрешка и разрезные картинки этих предметов.

***Методические рекомендации:*** педагог показывает предметные картинки, с ребенком рассматривают части этих предметов, затем предлагает ребенку найти детали для каждой игрушки и соединить их (составить игрушку) с помощью взрослого.

**131. "Составь пирамидку".**

**Цель**: учить собирать пирамидку из четырех-пяти колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на листе бумаги; развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине; развивать мелкую моторику.

***Материал***: лист чистой бумаги, пирамидки из картона (кольца) четырех основных цветов.

***Методические рекомендации:*** педагог делает показ действий с пирамидкой, затем ребенок выполняет самостоятельно. ***Усложнение:*** собрать пирамидку по определенному цвету.

**132. "Прогулка".**

**Цель**: развивать общую координацию движений; выполнять движения согласно тексту:

Раз – два - три, раз – два – три,  
По дорожке мы пошли.  
*(шаг марша)*  
Петлять тропинка начала  
Среди высоких трав,  
По ней шагаем мы легко,  
Головушку подняв.  
*(ходьба змейкой)*  
Вот мы кочки увидали,  
Через них мы прыгать стали.  
*(прыжки с продвижением вперед)*  
Впереди течет ручей,  
Подходите поскорей!  
*(ходьба на носках)*  
Руки в стороны расставим,  
Переходить его мы станем.  
Лес весенний увидали,  
И к нему все побежали.  
*(руки в стороны)*  
Посмотрели на бегу,  
Кто пасется на лугу.  
*(бег по кругу)*

***Литература***

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. (Логопед в ДОУ).
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 46, [2] с.: ил.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: "Паритет", 2003. – 144 с. – (Серия "Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.)
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М.:Издательство "Гном и Д", 2006. – 40 с.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. Московский издательский центр "Техинформ", МАИ, 1997 год.
6. Захарова Л.В. Игры и упражнения с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 2004. – 23 с.