

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « 31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
для 6 - 9 классов**

количество часов: 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов
программу составила Дудникова Я.Б.

с. Зарубино
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочие программы по учебному предмету «География» для обучающихся 6- 9 классов разработана, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) в том числе детей – инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28
 - Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»
 - Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. М. "Просвещение" 2019год.
 - Методические рекомендаций 6 – 9 классов « Географии» Т.М. Лифанова, Е.В. Подавальная «Просвещение», 2017
- Программа рассчитана на 272 часа: 6 класс – 68 часов в год(2 часа в неделю), 7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6 – 9 классов обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,

адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место географии в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю) в 6 – 9 классах.

Данную рабочую программу реализует УМК:

- учебник: «География» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2006г

- учебник: «География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2007г.

- учебник: для 8 класса. «География материков и океанов» Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение», 2009 год.

- учебник: «География» для 9 класса. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение» 2009 год.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнений;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
читать географическую карту;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
выполнять задания, предложенные учителем;

7 класс

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон "России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;

Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население .

Учащиеся должны уметь:

показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

называть изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы, города;

показывать Россию на политической карте мира;

показывать свою местность на карте Новосибирской области и рассказать о ее географическом положении;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

3. Содержание учебного предмета

6 класс

Введение - 4 часа

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности - 6 часов

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практическая работа №1. «Зарисовка схем сторон горизонта»

План и карта - 10 часов

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа №2. «Зарисовка условных знаков и чтение планов»

Формы поверхности Земли - 5 часов

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле - 11 часов

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа №3. «Составление плана изучения водоема своей местности»

Земной шар - 15 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа №4. «Зарисовка схемы Солнечной системы»

Карта России - 17 часов

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Практическая работа №5. «Зарисовка схемы «От чего зависит климат»

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 10 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону),

Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использования.

Природные зоны России - 46 часов

Введение

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь - 4 часа

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры - 7 часов

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона - 15 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Стени - 7 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни - 5 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики - 2 часа

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах - 5 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Региональный компонент - 8 час.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Город Благовещенск. Экологические проблемы. Охрана природы.

Практическая часть - 7 часов

№ 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

№4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

8 класс.

Введение.

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны - 6 часов

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка - 10 часов.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Практические работы

№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Австралия - 8 часов

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

№3. Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.

Антарктида. - 7 часов

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

№4. Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Америка. - 10 часов

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы

№5. Обозначение на кальке контура материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка 10 ч.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина.

Перу.

Практические работы

№6. Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорей, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.

Евразия - 16 часов

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии.

№8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9 класс.

Страны Европы – 25 часов

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика).
Северная Европа
Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).
Восточная Европа'
Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..
Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии - 22 часа

Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика).
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия - 5 часов

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край - 16 часов

История возникновения. Положение на карте области, Границы. Поверхность. Климат.

Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

№2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Тематическое планирование по предмету география 6 класса

№	РАЗДЕЛ Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
1	Введение География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа (география).	
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков дня и ночи, времён года, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Словарная работа (метеостанция, метеорологи, метеорологические центры). Зарисовка в тетради схемы «Смена дня и ночи»	
3	Явления природы	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (ветер, шторм, ураган).	
4	Географические	1		Беседа с опорой на наглядный	

	сведения о вашей местности и труде населения			материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте.	
5	Обобщающий урок по теме «Что изучает география»	1			
<p><u>Раздел «Ориентирование на местности»</u> знакомит с правилами ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам», определять азимут, знать особенности плана местности. 19 ч</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>					
6	Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа	
7	Стороны горизонта	1			

8	Компас и правила пользования им	1		(горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, компас, север, юг, запад, восток, ориентирование). Упражнения в определении сторон горизонта на местности с помощью компаса и по местным признакам природы, определения горизонта и линии горизонта. Зарисовка в тетради линий, основных и промежуточных сторон горизонта. Изготовление звёздочки ориентирования. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.	
9	Ориентирование по местным признакам природы	1			
10	Ориентирование на местности	1			
11	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины холмы	1			
12	Рельеф местности	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (равнина, холм склон, подошва, вершина, низменность, возвышенность, плоскогорье, овраг, дно, устье, горы, горные хребты, горные долины, предгорья, кратер, лава, жерло, магма, землетрясения, вулкан). Сравнение рисунков «Равнина», «Холм», «Овраг», «Горы (низкие,	
13	Овраги их образование	1			
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1			

				<p>средние, высокие)», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Зарисовка в тетради различных форм поверхности (холм, овраг, гора, вулкан в разрезе). Изготовление из пластилина макетов (холма, оврага, горы, вулкана). Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе. Зарисовка местности, составление устного рассказа о поверхности родного края Зарисовка схемы строения оврага Рисунок горы, схематичное изображение вулкана</p>	
15	Вода на Земле. Вода в природе	1		<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (водопроницаемые, водонепроницаемые, источник, родник, водопровод, устье, русло, притоки, половодье, реки горные и равнинные, ледник, водопад, ущелье, озёра сточные и бессточные, водохранилище, болото, моря</p>	

			<p>внутренние и окраинные, цунами, остров, полуостров, залив, пролив, материк). Сравнение рисунков «Горная река» и «Равнинная река», «Озеро сточное» и «Озеро бессточное», «Озеро», «Пруд» и «Водохранилище», «Остров» и «Полуостров», «Залив» и «Пролив», «Море окраинное» и «Море внутреннее», «Остров» и «Материк», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Зарисовка в тетради схем изучаемых географических объектов (реки, озера сточные и бессточные, острова и полуострова, заливы и проливы). Зарисовка схемы «Части реки», «Образование родника», «Круговорота воды в природе», «Использование рек», «Водные объекты». Упражнения в определении направления течения реки, различения берегов и её частей. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.</p>	
16	Родник, его	1	Зарисовка схемы образования	

	образование			родника	
17	Колодец, водопровод	1		Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему: «Как устроен колодец»	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		Выполнение упражнений в рабочей тетради на печатной основе	
19	Использование рек	1		Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»	
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1		Выполнение упражнений в рабочей тетради на печатной основе	
21	Болота, их осушение	1		Выполнение упражнений в рабочей тетради на печатной основе	
22	Океаны и моря	1		Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов»	
23	Острова и полуострова	1		Изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага)	
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		Оформление альбома «Вода на Земле»	
<p>Раздел «План и карта» знакомит с начальными сведениями о свойствах карт, атласов, планов и научит пользоваться ими в повседневной практике 23ч</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>					

результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

25	План и карта Рисунок и план предмета	1		Сравнение рисунка и плана предмета, рисунка и плана местности, плана местности и карты, нахождение сходства и различий. Объяснение причин, признаков.	
26	План и масштаб	1		Вычерчивание простых планов	
27	План класса	1		Вычерчивание плана класса	
28	План школьного участка	1		Вычерчивание плана пришкольного участка	
29	Условные знаки плана местности	1		Изготовление таблицы условных знаков плана местности	
30	План и географическая	1		Сравнение настенной и настольной	

	карта			физической карты России	
31	Условные цвета физической карты	1		Изготовление таблицы условных цветов физической карты	
32	Условные знаки физической карты	1		Изготовление таблицы условных знаков физической карты	
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		Прикрепление к настенной карте иллюстрированного материала к соответствующему цвету или знаку	
34	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		Прикрепление к настенной карте табличек с названием сторон горизонта	
35	Планеты	1		Выполнение упражнений в рабочей тетради на печатной основе	
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1		Выполнение упражнений в рабочей тетради на печатной основе	
37	Освоение космоса	1		Выполнение упражнений в рабочей тетради на печатной основе	
38	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1		Показ на глобусе полюсов, линии экватора	

39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1		Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов	
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		Составление рассказа об океане по плану	
41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1		Составление рассказа о материке по плану	
42	Первые кругосветные путешествия	1		Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф.Магеллана с опорой на текст учебной статьи	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		Зарисовка отвесных, наклонных и скользящих лучей	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		Выполнение упражнений в рабочей тетради на печатной основе	
45	Пояса освещенности:	1		Составление устного рассказа об	

	жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий			одном из поясов освещенности с опорой на таблицу	
46	Природа тропического пояса	1		Прикрепление контуров и иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте	
47	Природа умеренных и полярных поясов	1		Прикрепление контуров и иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте	
<p><u>Раздел «Карта России»</u> знакомит с Россией как с единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами 21ч</p> <p><u>Личностные учебные действия:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,</p>					

	обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.			
48	Карта России Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1		Составление описания географического положения России
49	Столица России - Москва	1		Составление рассказа о московских достопримечательностях
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1		Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте. Показ границ на физической карте РФ
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		Выделение морских границ РФ на контурной карте. Показ морских границ, северных морей на физической карте РФ
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		Показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океана с опорой на план

53	Острова и полуострова России	1		Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту	
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		Составление описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план	
55	Работа с контурными картами	1		Показ объектов на настенной карте	
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1		Составление описания гор России с опорой на план	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угла, нефти, железной и медной руды, природного газа)	1		Изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	
58	Работа с контурными картами	1		Нанесение на контурную карту названий гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи	
59	Река Волга	1		Нанесение на контурную карту реку Волгу, её притоки, обозначение ГЭС. Показ изученных рек на настенной карте	

60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		Составление описаний изученных рек с опорой на план. Показ изученных рек на настенной карте	
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		Сравнение по карте протяженности Оби и Енисея. Показ изученных рек на настенной карте	
62	Реки Лена и Амур	1		Показ изученных рек на настенной карте	
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1		Показ на настенной карте географических объектов	
64	Крупные города России	1		Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем и иллюстрированный материал	
65	Работа с контурными картами	1		Нанесение на контурную карту крупных городов	
66	Наш край на физической карте России	1		Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края	
67	Повторение начального курса физической географии	1		Индивидуальная работа по карточкам	
68	Географическое лото	1		Нахождение на карте географических объектов и	

				выполнение тестовых заданий	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Тематическое планирование по предмету географии 7 класса

№ п.п .	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	<p>Раздел «Особенности природного хозяйства России» 11ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
1	Географическое положение России на карте мира	1		Показ условных обозначений морских и сухопутных границ, государственных символов РФ, географических объектов на карте	
2	Европейская и азиатская части России	1		Ознакомление с названиями экономических районов Европейской и Азиатской частей	

				РФ.	
3	Административное деление России	1		Ознакомление с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.	
4	Разнообразие рельефа	1		Ознакомление с формами рельефа РФ, условными цветами физической карты. Показ географических объектов на карте.	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		Сообщение о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Беседа о богатстве недр страны	
6	Климат России	1		Сообщение о поясах освещенности, климате, погоде. Беседа о климате разных частей РФ.	
7	Водные ресурсы России, их использование	1		Сообщение о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Рассказ о крупнейших реках и озерах РФ.	

8	Население России. Народы России	1		Беседа о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании, толерантного отношения к людям других национальностей.	
9	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли	1		Выявление основных отраслей народного хозяйства РФ. Сообщение о промышленных предприятиях нашего края.	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1		Сообщение о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Рассказ о сельскохозяйственных угодьях нашего края и их использовании	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России	1		Доклад о транспортном сообщении на территории РФ, различии и значении грузовых и пассажирских перевозок.	
<p>Раздел «Природные зоны» 2ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные</p>					

	<p>источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>			
12	Введение. Размещение природных зон на территории России	1		Сообщение о многообразии природных условий России. Ознакомление с названиями природных зон России.
13	Карта природных зон России	1		Беседа о многообразии природных условий России. Ознакомление с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон
	<p>Раздел «Зона арктических пустынь» 5ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			

	<p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
14	Положение на карте.	1		Сообщение о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Показ географических объектов на карте	
15	Климат	1		Ознакомление с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	
16	Растительный и животный мир	1		Рассказ о зоне арктических пустынь. Ознакомление с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Бережное отношение к растительному и животному миру.	
17	Население и его	1		Ознакомление с основным	

	основные занятия			населением Арктики, его занятиями.	
18	Северный морской путь	1		Беседа о судоходстве в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Работа с географической картой.	
<p>Раздел «Зона тундры» 8 ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>					
19	Положение на карте. Рельеф и полезные	1		Сообщение о тундре, особенностях климатических условий, реках. Работа с	

	ископаемые			географической картой.	
20	Климат. Водоёмы тундры	1		Рассказ о климате и водоемах тундры. Работа с географической картой.	
21	Растительный мир тундры	1		Изучение растительного мира тундры.	
22	Животный мир тундры	1		Изучение животного мира тундры.	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Ознакомление с хозяйством, населением тундры.	
24	Города: Мурманск, Архангельск	1		Ознакомление с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.	
25	Города тундры: Нарьян - Мар, Норильск, Анадырь	1		Ознакомление с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1		Ознакомление с экологическими проблемами Севера.	

	тундры				
	<p>Раздел «Лесная зона» 18ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
27	Положение на карте. Рельеф полезные ископаемые	1		Ознакомление с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми природной зоны. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	
28	Климат	1		Сообщение о зоне лесов, климате.	
29	Реки, озера, каналы	1		Ознакомление с водоемами изучаемой природной зоны. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	

30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		Изучение растительного мира.	
31	Смешанные леса, лиственные леса	1		Изучение растительного мира.	
32	Животный мир	1		Изучение животного мира.	
33	Пушные звери	1		Изучение животного мира.	
34	Значение леса.	1		Сообщение о значении леса.	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Ознакомление с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	
36	Города Центральной России	1		Ознакомление с городами Центральной России.	
37	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России	1		Ознакомление с городами Северо-Западной России.	
38	Города Северо – Западной России: Санкт - Петербург, Архангельск	1		Ознакомление с городами Северо-Западной России.	

39	Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград			Ознакомление с городами Северо-Западной России. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	
40	Западная Сибирь	1		Ознакомление с городами Сибири. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	
41	Восточная Сибирь	1		Ознакомление с городами Сибири. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	
42	Дальний Восток	1		Ознакомление с городами Сибири. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	
43	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		Сообщение об охране природы в лесной зоне, бережному отношению к природным богатствам страны.	
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1		Беседа о лесной зоне России. Показ географических объектов на карте.	
<p>Раздел «Зона степей» 8ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность.</p>					

	<p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u>: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>				
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1		Ознакомление с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.	
46	Растительный мир степей	1		Изучение растительного мира.	
47	Животный мир степей	1		Изучение животного мира.	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Ознакомление с промышленностью и сельским хозяйством	
49	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск,			Ознакомление с крупными городами. Показ географических объектов на карте.	

	Оренбург, Омск				
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		Ознакомление с крупными городами. Показ географических объектов на карте.	
51	Города степной зоны: Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Ознакомление с крупными городами. Показ географических объектов на карте.	
52	Охрана природы степей	1		Сообщение об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.	

Раздел «Зона полупустынь и пустынь» 7ч.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

	индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		Рассказ о зоне степей. Ознакомление с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.	
54	Климат. Реки	1		Сообщение о зоне степей. Ознакомление с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.	
55	Растительный мир	1		Изучение растительного мира.	
56	Животный мир	1		Изучение животного мира.	
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Ознакомление с промышленностью и сельским хозяйством	
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Ознакомление с крупными городами. Показ географических объектов на карте.	
59	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1		Сообщение о зоне пустынь и полупустынь России. Показ географических объектов на карте.	
<p>Раздел «Зона субтропиков» 3ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>					

	<p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
60	Положение на карте.	1		Сообщение о зоне субтропиков. Ознакомление с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами зоны субтропиков.	
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1		Ознакомление с промышленностью и сельским хозяйством	
62	Города курорты(Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск,	1		Ознакомление с крупными городами. Показ географических объектов на карте.	

	Ялта, Алушта				
	<p>Раздел «Высотная поясность в горах» 6 ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
63	Высокая поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1		Сообщение о зоне субтропиков. Ознакомление с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, климатом и водоемами зоны.	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Ознакомление с промышленностью и сельским хозяйством Северного Кавказа	

65	Города и экологические проблемы Урала	1		Ознакомление с крупными городами. Показ географических объектов на карте.	
66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Ознакомление с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Показ географических объектов на карте.	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Ознакомление с природой Восточной Сибири, крупными городами региона. Показ географических объектов на карте.	
68	Обобщающий урок по географии России	1		Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	

Тематическое планирование по предмету география 8 класса

№п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	Введение	1			
1	Материки и части света на глобусе и карте	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (материк, часть света). Нахождение и показ материков на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материков. Работа с картонными контурами материков, их распознавание.	
<p>Раздел «Мировой океан» 5ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-</p>					

	странственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
2	Атлантический океан	1	<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.</p> <p>Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (океан, море, айсберг, дрейфующие льды, планктон, промысловые рыбы, Арктика, торосы, навигация, цунами, рифы, батискафы, акваланги).</p> <p>Оформление таблицы океанов, материков, частей света. Нахождение и показ океанов на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте океанов.</p> <p>Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров животных к соответствующим океанам.</p> <p>Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей различных океанов. Выполнение сравнительного описания океана по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>
3	Северный Ледовитый океан	1	
4	Тихий океан	1	
5	Индийский океан	1	
6	Современное изучение мирового океана	1	

Раздел «Африка» 11ч.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7	Географическое положение	1		Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте.	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1		Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их	
9	Растения тропических лесов	1		распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа	
10	Животные тропических лесов	1		(Суэцкий перешеек, сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение, саванна, прайдами, пустыня, барханы,	

11	Растительный мир саванн	1		самум, колония, этнические конфликты, столовые горы, национальные парки, сизаль, фауна, рептилии, аграрная страна, апартеид, резервации). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка Африка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Африки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Африка Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал.	
12	Животный мир саванн	1			
13	Растительный и животный мир пустынь	1			
14	Население Африки	1			
15 16	Государства Африки, и их столицы(Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР – по выбору учителя	2			
17	Обобщающий урок по теме Африка.	1		Самостоятельная работа по карточкам	

Австралия 8ч.

Личностные учебные действия: активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

18	Географическое положение очертание берегов. Острова	1		Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (кораллы, реки крики, артезианские колодцы, скрэб, мангровые леса, коала, варан, казуар, аборигены, бумеранг). Знакомство с географической	
19	Особенности рельефа и климат	1			
20	Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо - Маклая	1			
21	Растительный	1			

	мир			номенклатурой материка Австралия, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Австралии. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.	
22	Животный мир. Охрана природы	1			
23	Население Австралии	1			
24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1			
25	Обобщающий урок по теме Австралия. Практическая работа	1		Самостоятельная работа по карточкам	
<p>Антарктида 6ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>					

	<p>социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u>: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>				
26	Географическое положение, очертание берегов. Южный полярный	1		Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их	
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (айсберг, экспедиция, снежные гряды, антарктические оазисы, колонии птиц, нейтральная территория, обсерватории, метеорологические наблюдения).	
28	Особенности природы её поверхность и климат	1		Знакомство с географической	

29 30	Растительный и животный мир. Охрана природы Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды	1 1		номенклатурой материка Антарктида, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Антарктиды. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Антарктида Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.	
31	Обобщающий урок по теме Антарктида. Практическая работа	1		Самостоятельная работа по карточкам	
<p>Раздел «Северная Америка» 10ч. <u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность. <u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные</p>					

	<p>источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>			
32	Открытие Америки	1		<p>Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте.</p> <p>Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (пряности, каравеллы, эскадры, прерии, резервации, эмигранты, сафры, ландшафт). Знакомство с географической номенклатурой материка Северная Америка,</p>
33	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова	1		<p>нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту.</p>
34	Разнообразие рельефа. Климат	1		<p>Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к</p>
35	Реки и озёра	1		
36	Растительный и животный мир	1		

37	Население и государство	1		<p>изучаемому материку. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Северной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Географическая номенклатура: Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури.</p>	
38	США. Географическое положение	1			
39	Столица. Население	1			
40	Канада. Географическое положение. Столица. Основные занятия населения	1			
41	Мексика. Куба. Практическая работа	1			
<p>Раздел «Южная Америка» 10ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>					

	<u>Познавательные учебные действия:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			
42	Географическое положение, очертание берегов Южной Америки	1		Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (сельва, каноэ, растения-эпифиты, пампа, анчоусы, альпака). Знакомство с географической номенклатурой материка Южная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Южной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по
43	Рельеф климат	1		
44	Реки и озёра	1		
45	Растительный мир тропических лесов	1		
46	Растительный мир пустынь, саванн горных районов	1		
47	Животный мир тропических лесов	1		
48	Животный мир пустынь, саванн	1		

	горных районов			плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадах.	
49	Население и	1		Географическая номенклатура:	
50	государства Крупные города (Бразилия, Аргентина, Перу по выбору учителя), их столицы	1		Южная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский Канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.	
51	Обобщающий урок. Часть света Америка	1		Самостоятельная работа по карточкам	
<p>Раздел «Евразия» 19ч.</p> <p><u>Личностные учебные действия</u> представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u> включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u> представлены умениями: осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные учебные действия</u>: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на</p>					

	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			
52	Географическое положение Евразии. Условные границы между Европой и Азией	1		Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (фьорды, тайфун, искусственные насаждения, монархия). Знакомство с географической номенклатурой материка Евразия, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материку. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Евразии. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
53	Очертание берегов Евразии	1		
54	Крупнейшие острова и полуострова	1		
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы	1		
56	Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Азии	1		
57	Типы климата Евразии	1		

58	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы	1		<p>Географическая номенклатура:</p> <p>Евразия</p> <p>Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное,</p>	
59	Реки и озёра Азии	1		<p>Чёрное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-</p>	
60	Растительный и животный мир Евразии	1		<p>Китайское, Аравийское, Красное.</p> <p>Заливы: Бенгальский, Персидский</p> <p>Острова: Британские, Шри-Ланка,</p>	
61	Растительный и животный мир Азии	1		<p>Индонезийские, Японские, Сахалин.</p> <p>Полуострова:</p> <p>Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.</p> <p>Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.</p> <p>Реки: Дуная, Днепр, Дон, Волга, Хуанху, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амурдарья, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> <p>Озёра: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.</p> <p>Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.</p> <p>Заполнение таблицы «Растительный и животный мир». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>	

62	Население Евразии	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.	
63	Культура и быт народов Европы и Азии	1		Самостоятельный поиск информации в интернет источниках о традициях народов Европы и Азии. Составление рассказов описательного характера по изучаемым темам.	
64	Обобщающий урок Евразия	1		Слушание и анализ докладов	
65	Контрольная работа	1		Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе	
66	Повторение курса «География материков и океанов»	1		Выполнение тестового задания.	
67	Географическое лото	1		Отбор материала из нескольких источников	
68	Альманах вокруг света	1		Обсуждение заданий в парах и группах	

Тематическое планирование по предмету география 9 класса

№п. п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
	Политическая карта Евразии	1			
1	Политическая карта Евразии	1		Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с политической картой.	
	Европа				
	Западная Европа	6			
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1		Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папаха, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуца, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1			
4	Франция(Французская республика): географическое положение, природа, экономика	1			
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1			
6	Германия (Федеративная	1			

	Республика Германия)			<p>земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган, этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленности, импорт).</p> <p>Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране.</p> <p>Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства.</p> <p>Выполнение сравнительного описания государства по плану.</p> <p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Географическая номенклатура Моря: Северное, Средиземное, Балтийское, Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское.</p> <p>Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый.</p> <p>Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские.</p>	
7	Австрия (Австрийская Республика) Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1			
	Южная Европа	4			
8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1			
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1			
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1			
11	Греция (Греческая Республика)	1			
	Северная Европа	3			
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1			
13	Швеция (Королевство Швеция)	1			

14	Финляндия (Финляндская Республика)	1		Полуострова: Пиренейский, Апеннический, Балканский, Скандинавский,	
15	Восточная Европа Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская Республика) Словакия (Словацкая Республика)	4 1		Проливы: Ла-Манш. Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский. Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная Двина, Днепр, Днестр. Озера: Боденское, Женевское, Балатон,	
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1		Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты.	
17	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария)	1		Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна,	
18	Сербия и Черногория	1		Мадрид, Барселона, Валенсия,	
	Страны Балтии	6			
19	Эстония (Эстонская Республика)	1			
20	Латвия (Латвийская Республика)	1			
21	Литва (Литовская Республика)	1			
22	Республика Белоруссия	1			
23	Украина	1			

				Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.	
24	Молдавия (Республика Молдова)	1			
	Азия				
	Центральная Азия	5			
25	Казахстан (Республика Казахстан)	1		Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов.	
26	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть,	
27	Туркмения (Туркменистан)	1			
28	Киргизия (Кыргызская Республика)	1			
29	Таджикистан (Республика	1			

	Таджикистан)			медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания, террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, циновка, амбразура, татами, икебана, пагода,). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-	
	Юго-западная Азия	7			
30	Грузия	1			
31	Азербайджан	1			
32	(Азербайджанская Республика) Армения (Республика Армения)	1			
33	Турция (Турецкая Республика)	1			
34	Ирак (Республика Ирак)	1			
35	Иран (Исламская Республика Иран)	1			
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1			
	Южная Азия	2			
37	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1			
38	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1			
39	Восточная Азия	6			

	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1		Китайское, Южно-Китайское, Японское. Океаны: Тихий, Индийский. Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Смата, Калимантан, Новая Гвинея, Бали. Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай. Заливы: Персидский, Бенгальский, Проливы: Босфор, Дарданеллы. Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг. Каналы: Каракумский, Великий. Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет. Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби, Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская	
40	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1			
41	Монголия	1			
42	Корейская Народная – Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея	1			
43	Япония: географическое положение, природа, экономика	1			
44	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1			
	Юго-восточная Азия	2			
45	Таиланд(Королевство Таиланд)	1			
46	Вьетнам(Социалистическая Республика Вьетнам)	1			

				<p>низменность, Индоганская низменность, Великая Китайская.</p> <p>Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан.</p> <p>Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара, Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.</p>	
	Россия	7			
47	Россия(Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1		Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте	
48	Сухопутные и морские границы России (повторение)	1		государства, столицу и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в	
49	Административное	1		нахождение ответа на вопрос в	
50	деление России	1		тексте. Словарная работа	

	(повторение) Столица и крупные города России			(береговая линия, ТЭС, ГЭС, АЭС, край). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	
51	Обобщающий урок по теме: Россия крупнейшее государство Евразии	1		Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.	
52	Контрольная работа по теме: Россия	1			
53	Практическая работа 1.Нанесение границ Европы и Азии. 2.Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.	1			

	География Кемеровской области	15			
54	История возникновения нашего края	1		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Самостоятельный поиск информации в интернет источниках о родном крае. Составление рассказов описательного характера по изучаемым темам. Оформление в тетрадях таблиц «Растительный мир Кемеровской области и Топкинского района», «Животный мир Кемеровской области и Топкинского», «Полезные ископаемые Кемеровской области и Топкинского района», «Типы почв Кемеровской области и Топкинского района», «Водные объекты Кемеровской области и Топкинского района», «Отрасли промышленности Кемеровской области и Топкинского района»,	
55	Географическое положение Кемеровской области. Границы. Поверхность	1			
56	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы	1			
57	Полезные ископаемые и почвы Кемеровской области	1			
58	Реки, пруды, озёра, каналы Кемеровской области. Водоснабжение нашего края водой. Охрана водоёмов	1			
59 60	Растительный мир Кемеровской области, Красная книга. Охрана растительного мира	1 1			

	Животный мир Кемеровской области. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники			«Отрасли сельского хозяйства Кемеровской области и Топкинского района», «Развитие транспорта в Кемеровской области и Топкинском районе», «Архитектурно-исторические и культурные памятники в Кемеровской области и Топкинском районе в Кемеровской области и Топкинском районе».	
61	Население Кемеровской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы. Фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1		Кемеровской области и Топкинском районе». Нахождение и показ основных изучаемых географических объектов на физической карте Кемеровской области. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей родного края. Выполнение сравнительного описания Кемеровской области, Топкинского района, родного села по плану. Рисование плакатов по охране природы. Просмотр видеороликов.	
62	Промышленность Кузбасса. Ближайшее	1			

	промышленное предприятие, где могут работать выпускники нашей школы				
63	Специализация	1			
64	сельского хозяйства(растениеводство, животноводство) Транспорт Кемеровской области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1			
65	Архитектурно-исторические культурные памятники нашего края	1			
66	Город Кемерово, город Топки, село Зарубино	1			
67	Географическое лото	1		Выполнение тестового задания.	
68	Географическая викторина	1		Выполнение тестового задания.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. М. "Просвещение" 2019год.
2. Методические рекомендации 6 – 9 классов « Географии» Т.М. Лифанова, Е.В. Подавальная «Просвещение», 2017
3. Учебник: «География» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2006г
4. Учебник: «География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2007г.
5. Учебник: для 8 класса. «География материков и океанов» Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение», 2009 год.
6. Учебник: «География» для 9 класса. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение» 2009 год.
7. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
8. И.И.Барина Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
9. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
- 10.Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
- 11.В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
2. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.

3. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
4. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.
5. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
6. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.
7. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
8. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
9. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
- 10.Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
- 11.Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
- 12.Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
- 13.Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
- 14.Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".