

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Природоведение»
для обучающегося 6 класса
количество часов – 17

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. /Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 6 класса ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающегося с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающегося развивается и корректируется наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление (умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных знаний о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Образовательная область учебного предмета «Природоведение» – «Естествознание».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 6 классе 68 часов в год или 2 часа в неделю, из них 17 часов – занятия с учителем, 51 час – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности. формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий, наглядным материалом. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях (поликлинике, магазине и т.д.)
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями, домашними животными;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание предмета

Программа 6 класса по природоведению состоит из трех разделов:

«Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у обучающегося 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание школьника на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающегося	Примечание
Введение – 1 час					
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1		Работа с терминами. Определение представителей живой природы	С. 5 ответить на вопросы
Растительный мир – 4 часа					
БУД:					
<u>Личностные:</u> активно включаться в общепользую социальную деятельность.					
<u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.					
<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.					
<u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
2.	Разнообразие растительного мира	1		Перечисление растений, которые встречаются в нашей местности. Различение дикорастущих и культурных растений	повторить записи в тетради
3.	Среда обитания растений	1		Знакомство со средой обитания различных растений	подготовить сообщение
4.	Строение растений	1		Изучение строения растений	провести опыт
5.	Деревья, кустарники, травы			Знакомство с группами растений, с их сходством и различиями	заполнить таблицу
Животный мир – 8 часов					
БУД:					
<u>Личностные:</u> гордиться школьными успехами и достижениями.					
<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.					
<u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
<u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
6.	Разнообразие животного мира	1		Рассуждение о разнообразии мира животных. Приведение примеров	С. 50 ответить на вопросы
7.	Среда обитания животных	1		Знакомство со средой обитания	С. 51 - 53 прочитать

				различных животных	
8.	Насекомые	1		Работа с иллюстрациями различных насекомых. Рассмотрение строения насекомых. Обсуждение роли насекомых в природе	подготовить рассказ
9.	Рыбы	1		Рассуждение о том, почему рыбы могут жить только в воде. Просмотр познавательного фильма о разнообразии рыб	выполнить рисунок
10.	Земноводные	1		Обсуждение названия данного вида животных. Знакомство со средой их обитания	С. 72 -73 прочитать, ответить на вопросы
11.	Пресмыкающиеся	1		Работа с иллюстрациями, изучение особенностей строения пресмыкающихся	с. 74-76 пересказать
12.	Птицы	1		Знакомство с разнообразием птиц. Определение, чем птицы отличаются от других животных	подготовить сообщение
13.	Млекопитающие	1		Изучение особенностей млекопитающих животных, различия их сред обитания и значения для человека	заполнить таблицу

Человек – 4 часа

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

14.	Как устроен наш организм	1		Знакомство со строением организма человека (внутренним и внешним). Работа с иллюстрациями	с. 146-147 прочитать, ответить на вопросы
15.	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов	1		Определение с помощью чего	с. 156 – 158 пересказать

	чувств			человек воспринимает окружающий мир, что происходит, если какой то орган чувств поврежден. Повторение правил гигиены	
16.	Здоровый образ жизни человека. правильное питание	1		Рассуждение, что такое здоровый образ жизни, что такое режим дня и правильное питание	повторить правила ЗОЖ
17.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		Работа со схемой «Дыхательная система человека». Подсчет количества вдохов в одну минуту в спокойной обстановке и после физминутки	

Учебно-методическая литература

1. Лифанова Т. М., Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Контрольно-измерительные материалы

Тест за 1 четверть

1.К представителям живой природы относятся:

- А) растения, животные, человек
- Б) вода, почва, огонь
- В) полезные ископаемые, камни, земля

2. Соотнеси растение с его средой обитания, расставь стрелочки

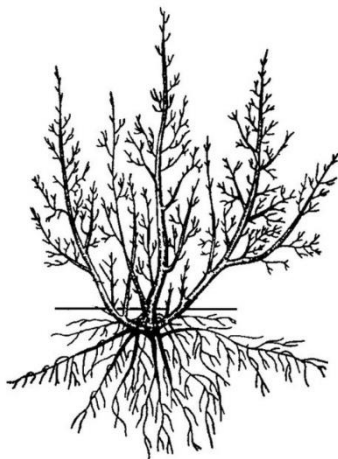
- | | |
|-----------|--------|
| Дуб | Луг |
| Одуванчик | Лес |
| Камыш | Сад |
| Яблоня | Болото |
| Капуста | Огород |

3. Заполни таблицу :

Деревья	Кустарники	Травы

Слова-помощники: дуб, одуванчик, жасмин, боярышник, орешник, крапива, береза, лопух, ель.

4. Подпиши названия частей кустарника и цветка



5. Хвойные деревья – это...

- А) это деревья, у которых тонкие, острые листья, похожие на иголки и называются хвоей;
- Б) это деревья, на которых растут листья в виде пластинок;
- В) это деревья, на которых не растут листья.

Тест за 2 четверть

1. Назови способы передвижения животных?

2. Соотнеси животное с его способом передвижения, расставь стрелочки

- | | |
|----------|----------|
| Олень | полет |
| Лягушка | бег |
| Тюлень | ползание |
| Ласточка | плавание |
| Змея | прыжки |

3. Назови место обитания животных

4. Дополни предложения

- А) На севере планеты, среди льдов и снегов, обитают _____
- Б) В Африке в жарких тропических лесах и степях живут _____

В) Много животных обитает в лесах

Г) На деревьях вьют

гнезда _____

Д) На лугах собирают нектар с

цветков _____

5. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы

Группа животных	Дополни эту группу еще одним пр
Ворона, синица, утка, дятел – это _____	
Рысь, лось, медведь – это _____	
Муха, бабочка, оса - это _____	
Черепаша, ящерица - это _____	
Карась, сом, акула это _____	
Жаба, тритон, - это _____	

Тест за 3 четверть

1. Млекопитающие - это

- А) животные, которые вскармливают своих детёнышей сливками.
- Б) животные, которые вскармливают своих детёнышей молоком.
- В) животные, которые не вскармливают своих детёнышей молоко

2. Тело насекомого состоит из трёх частей:

- А) голова, крылья, брюшко
- Б) голова, ноги, брюшко
- В) голова, грудь, брюшко

3. Какие животные относятся к земноводным:

- А) змея, крокодил
- Б) лягушка, жаба
- В) дельфин, черепаха

4. Если лошадей много, то говорят:

- А) косяк лошадей
- Б) стая лошадей
- В) табун лошадей

5. Тело пресмыкающихся покрыто:

- А) слизью
- Б) сухими пластинками – чешуйками
- В) шерстью

Тест за 4 четверть

1. Подпиши органы человека

Толстый кишечник; легкие; печень; трахея; желудок; головной мозг; сердце



2. У человека есть пять органов чувств

Органами _____ являются глаза

Органами слуха - _____

Органами обоняния _____

Органами осязания - _____

Органами _____ - язык

3. Ощущения прикосновения мы получаем при помощи _____

4. Найди соответствие между правилом здорового образа жизни и рисунком. Укажи под картинкой номер правила



- 1) Правильно питайся
- 2) Соблюдай чистоту
- 3) Чередуй работу и отдых
- 4) Откажись от вредных привычек
- 5) Больше двигайся
- 6) Закаляй свой организм
- 7) Соблюдай режим дня и режим сна

