

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей  
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
для 6 класса**

**17 ч.**

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино  
2023год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающей социальный мир» составлен для ребенка – инвалида с ОВЗ (умственная отсталость) на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) 5-9 классы. Под ред. Э. В. Якубовский, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., «Просвещение», 2020;

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором она проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую она включена, учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа окружающий социальный мир предназначена для обучающейся 6 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом ее возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Окружающий социальный мир в 6 классе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 0,5 часов в неделю (17 часов).  
Предметная область «Окружающий мир».

#### 4. Планируемые результаты освоения предмета

##### Личностные

испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения  
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу  
социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития  
развитие начальных навыков адаптации проявляет уважение к людям старшего возраста  
учится избегать конфликтных ситуаций  
осознает, что определённые его действия несут опасность для него  
формирование доступной социальной роли (обучающегося)

##### Предметные

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);  
умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит).  
проявляет собственные чувства  
стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками  
пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне);  
развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них  
участвует в совместной деятельности  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях  
развитие первичной самостоятельности

#### 5. Содержание предмета

**Личная гигиена** Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

**Семья** Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

**Питание** Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

**Культура поведения** Основные задачи раздела: формировать представления об этикетах.

**Страна** Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России.

#### 6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Правила поведения в классе.	1		Поддержание порядка. Наблюдения и ответы на вопросы учителя.

2	Учебные вещи.	1		Правила пользования учебными принадлежностями и бережное отношение к ним. Отгадывание загадок, рассматривание картинок.
3	Люди разных профессий, работающих в школе.	1		Разгадывание кроссворда по загадкам и картинкам
4	Мой дом.	1		Работа с картинками
5	Электроприборы.	1		Беседа после просмотра учебного фильма
6	Предметы мебели.	1		Просмотр презентации Д/и. «Что лишнее»
7	Предметы посуды.	1		Просмотр учебного фильма, отгадывание загадок
8	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1		Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками
9	Молочные продукты.	1		Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»
10	Предметы, изготовленные из бумаги	1		Просмотр презентации
11	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	1		Ответы на вопросы учителя
12	Предметы из резины.	1		Знакомство и правила пользования с предметами из резины.
13	Предметы из дерева.	1		Знакомство и правила пользования с предметами из дерева.
14	Правила дорожного движения			Просмотр учебного фильма, ответы на вопросы
15	Соблюдение правил поведения на улице	1		Просмотр и беседа по теме.
16	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1		Просмотр учебного фильма, Д/игра «Исключи не нужное»
17	Государство, в котором мы живем	1		Просмотр фильма и беседа

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.