

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
протокол от «30» августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «30» августа 2023г. № 95



**Адаптированная рабочая учебная программа**  
**по предмету: «Речевая практика»**  
для 3 класса

количество часов - 68

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Речевая практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» для 3 класса. Программа для 3 класса рассчитана на 68 часов (2 часов в неделю).

Основная **цель** формирования и развития речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе).

Задачи учебного предмета:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения слов;
- коррегирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- построение устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

При работе с учащимися третьего класса целью обучения на уроках «Речевой практики» является совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки речевой практики, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность, помогает им понять и освоить ситуацию игры, но постепенно становится участником игры и лишь вносит в нее необходимые коррективы, управляет процессом общения «изнутри».

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Общий объем учебного времени в 3 классе составляет 68 часов, 2 часов в неделю.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;  
участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:*

- 1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- 3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения)

## **5. Содержание учебного предмета.**

### Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например:

От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма);

-Что ты,еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот ) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

### Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.)

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

### Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».) «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

### Замечание, извинение.

\_\_\_\_\_ Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Речевая практика»**

3 класс, 2 часа в неделю - 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>I. Школьная жизнь – 6 часов.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</li> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</li> </ul>				
1	Снова в школу! Праздник. Приветствия.	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	
2	Правила для школьника.	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	
3	Летние каникулы.	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	
4	Слова – приветствия в разных ситуациях.	1	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)	
5	Интересный летний день.	1	Использование правил поведения школьника.	
6	Составление диалога друзей о проведённых летних каникулах.	1	Составление рассказа о летних каникулах. Закрепление правил поведения в школе. Составление рассказа о наиболее запомнившемся летнем дне. Составление диалога друзей по сюжетным картинкам учебника.	
<b>II. Игруем в сказку – 18 часов:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</li> </ul>				
7	Мы собрались поиграть.	1	Беседа по теме (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	
8	Заучивание считалок.	1	Конструирование диалога-конфликта	



			(анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)	
9	Разучивание игры: «Рыбаки».	1	Участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся)	
10	Разучивание игры: «Рыбаки».	1	Разучивание считалок.	
11	Виды игр (в комнате, коридоре, на улице)	1	Составление «копилки игр».	
12	Игры в комнате.	1	Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	
13	Игры в коридоре: «Ручеёк», «Уголки».	1	Изготовление памятки «Секреты вежливого общения»	
14	Играем во дворе. Игра: «Догонялки»	1	Разучивание подвижных игр.	
15	Играем во дворе. Игра: «У медведя во бору»	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке.	
16	Мы в библиотеке.	1	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	
17	Ролевая игра: «В библиотеке».	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
18	Посещение школьной библиотеки.	1	Ролевая игра «В библиотеке»	
19	Книга в жизни человека.	1	Составление памяток «Правила поведения в библиотеке».	
20	На приёме у врача.	1	Повторение имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.	
21	Ролевая игра: «На приёме у врача».	1	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	
22	Правила поведения на приёме у врача.	1	Конструирование возможных диалогов с врачом.	
			Ролевая игра «На приеме у врача»	
23	Чтение и пересказ сказки: «Снегурочка».	1	Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации)	
			Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и	

			др.) Изготовление масок и инсценирование сказки.	
24	Чтение и пересказ сказки: «Теремок»	1		
<b>III. Я за порогом дома –15 часов:</b>				
- положительно относиться к окружающей действительности; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников				
25	Отправляюсь в магазин. Магазин игрушек.	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел – товар) Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания	
26	Отправляюсь в магазин. Книжный магазин.	1	необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Проигрывание диалога между покупателем и продавцом. Осуществление покупок в магазине по заранее данному заданию.	
27	Отправляюсь в магазин. Экскурсия.	1		
28	Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет»	1	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление памяток «Правила вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Составление предложения по сюжетным картинкам. Повторение правил поведения в кинотеатре.	
29	Я – зритель в кинотеатре.	1		
30	Я – зритель. В концертном зале.	1		
31	Телефонный разговор. Я звоню себе домой.	1	Введение в тему (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Составление рассказа «Правил общения по телефону» Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	
32	Я звоню в экстренные службы.	1		
33	Стихотворение К. Чуковского «Телефон»	1		
34	Ролевая игра. Разговор по телефону.	1	Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный	

			разговор»	
35	Играем во дворе.	1	Введение в тему (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся) Разучивание считалок. Составление «копилки игр».	
36	Не надо больше ссориться. (Игры во дворе)	1	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации) Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».	
37	Какая сегодня погода?	1	Введение в тему (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.	
38	Прогноз погоды на ближайшие дни.	1	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения и картинки. Ролевая игра «Прогноз погоды»	
39	Как составляется прогноз погоды.	1		

#### IV. Готовимся к празднику–8 часов:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

40	Готовимся к празднику.	1	Введение в тему (беседа с	
----	------------------------	---	---------------------------	--

41	Новогодние чудеса.	1	использованием личного опыта учащихся) Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Составление рассказа о новогодних чудесах. Обсуждение – беседа по серии сюжетных картинок. Проигрывание возможных диалогов за праздничным столом. Составление разговора за праздничным столом, рассказы за столом, пожелания хозяину дома. Разучивание игр и конкурсов приемлемых на празднике. Повторение правил поведения в гостях. Обсуждение серии картинок по теме.
42	Новогодние поздравления.	1	
43	Праздник дома.	1	
44	Ролевая игра. Праздник у друзей.	1	
45	Ролевая игра. «Приём гостей»	1	
46	Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1	
47	Закрепление правил поведения на празднике.	1	

**V. Учимся понимать животных – 10 часов:**

- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

48	Учимся понимать животных. Питомцы в доме.	1	Введение в тему (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обсуждение – беседа о домашних животных Составление правил ухода за домашними животными. Обсуждение и выводы по прочитанному рассказу. Повторение правил поведения в опасных ситуациях .
49	Правила ухода за домашними животными.	1	
50	Чтение рассказов о животных.	1	
51	Чтение рассказов о животных .	1	
52	Чужие животные.	1	
53	Ролевые игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	1	Введение в тему (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Обсуждение ситуации в стихотворении А. Барто «Уехали» Составление правил поведения на природе.
54	Чтение рассказа о природе. Поведение на природе	1	
55	Чтение рассказов о природе. Закрепление. Поведение на природе.	1	
56	Экскурсия в лес.	1	Наблюдение за изменениями в природе. Беседа о важности природы в жизни человека. Экскурсия в весенний лес.
57	Забота о красоте природы.	1	

**VI. Узнай меня! – 11 часов:**

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

58	Поведение в автобусе.	1	Введение в тему (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Ознакомление с правилами поведения в автобусе. Ролевая игра. Умение рассказывать свой адрес, где живёшь. Повторение и закрепление важных понятий (адрес места жительства, страна в которой я живу) Знание правил дорожного движения. Ролевая игра.	
59	Где я живу.	1		
60	Закрепление. Ролевая игра. Где я живу.	1		
61	Моя дорога в школу.	1		
62	Узнай меня! Игра «Наш портрет»	1	Введение в тему (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Составление рассказа описание себя и друга. Составление описания внешности и характера героев из мультфильма Составление рассказа – описания своего любимого занятия, игры, игрушки. Описание внешности по сюжетным картинкам. Игры с одноклассниками.	
63	Описание героев мультфильмов.	1		
64	Рассказ о себе «Я умею...»	1		
65	Моя любимая игра, игрушка.	1		
66	Отгадай чей портрет?	1		
67	Ура каникулы! Я умею организовать игру.	1		
68	Закрепление. Я люблю играть.	1		