

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
протокол от «30» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31» августа 2023г. №95



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Социальная адаптация»**

**для 6 класса
количество часов 34**

программу составила классный руководитель Квакина И.А.

Зарубино 2023г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый коррекционный курс «Социальная адаптация» направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Программа коррекционного курса «Социальная адаптация» ориентирована на возрастные особенности обучающихся, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей духовного развития личности.

Одна из главных целей – формировать веру личности в самое себя, признать смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования. В курсе излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и с обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о том, что необходимо развивающемуся человеку.

Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

2. Общая характеристика коррекционного курса

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных *форм работы*. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводиться в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:

- ✓ дискуссия,
- ✓ анкетирование,

- ✓ тестирование.

Цель: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социальная адаптация» относится к коррекционно - развивающей области (коррекционные занятия) и рассчитана в 5 классе на 34 часа – 1 час в неделю (34 учебные недели)

4. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты первого уровня:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности;

Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;

- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечную цель работы коррекционного курса – это становление личности, обладающей следующими качествами:

- ведут здоровый образ жизни
- испытывают гордость за свою великую страну
- умеют взаимодействовать с другими людьми;
- чувствуют сопричастность в судьбе страны;
- обладают гражданской позицией;
- умеют самостоятельно строить свою жизнь.

5. Содержание коррекционного курса

Мероприятия, проведённые на коррекционных занятиях, содействуют развитию школьников, расширению их кругозора. Опыт работы показывает, что немалое значение для социализации и адаптации обучающихся имеет коррекционная деятельность, осуществляемая педагогами. Групповая форма коррекционной работы в школе - интернате имеет чёткую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединённых общими интересами. Практика показала, что рациональная организация коррекционной работы помогает решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, прививаются жизненно необходимые навыки и привычки.

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие детей в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел у обучающихся совершенствуется: умение анализировать, сравнивать; развитие самоконтроля; умение преодолевать трудности; выработка эстетических вкусов и навыков межличностного общения.

Трудовая и профессиональная подготовка (7 ч.) Социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью невозможна без трудовой подготовки. В школе – интернате существует система трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интерната. Основным мотивом труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Как показала практика работы, трудовая подготовка в школе-интернате содержит в себе существенные коррекционные возможности. Установлено, что труд является эффективным средством коррекции психики. Труд помогает обучающемуся конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к работе, активность, способствуют формированию у обучающихся социальных мотивов деятельности.

Социально-бытовое ориентирование и культура поведения в обществе (21 ч.) Немаловажное значение для успешной социализации и интеграции имеет умение общаться, культурно вести себя в обществе, следить за своим внешним видом. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также

вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти своё место во взрослой жизни.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (6) Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система коррекционной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни. в своей деятельности педагоги руководствуются положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

6. Календарно - тематическое планирование по социальной адаптации 6 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Трудовая и профессиональная подготовка (7 ч.) -умение работать в коллективе, оценивать результаты своего труда; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; самостоятельность в выполнении поручений, договоренностей. -вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы взаимодействия в социуме; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкции к заданию в разных видах деятельности ; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, конструктивно взаимодействовать с людьми. - ориентироваться в пространстве; адекватно использовать ритуалы правильного поведения; работать с инструментами и организовывать рабочее место; следовать предложенному плану; контролировать и оценивать свои действия и действия товарищей. -делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать.</p>				
1.	«Что значит быть современным?»	1		Мини – лекция «Что значит быть современным»? Просмотр видеоролика.
2.	«Без труда мы никуда»	1		Знакомство с интересными людьми нашего села.
3.	«Мои обязанности»	1		Отчет министров по работе. Акция «Помоги школе».
4.	«Опасные ситуации в жилище»	1		Сюжетные ситуации, которые призваны помочь детям усвоить алгоритм житейских проблем.
5.	«Ситуации криминального характера»	1		Просмотр и обсуждение фильма
6.	«Роль знаний в выборе профессии».	1		Анкетирование. Тематическая экскурсия на предприятие села.
7.	«Есть такая профессия - ученик».	1		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Наблюдение за людьми различных профессий.
<p>Социально-бытовая ориентирование и культура поведения в обществе (21 ч.) - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; развивать эмоционально-волевые аспекты личности для преодоления неуверенности в себе, поддержку положительной самооценки; формировать этические формы и способы поведения в отношениях с другими людьми. -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>				

8.	«Беседа о совести».	1		Оценивание своих поступков. Упражнение «Зеркало»
9.	«Решать и действовать».	1		Диспут, как поступать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. Практикум «Мозговой штурм».
10.	«Ценности. Что человек должен ценить?»	1		Беседа, как поступать на основе знаний правил личной безопасности.
11.	«Я делаю свою жизнь сам».	1		Мини – лекция, «Каким быть». Упр. «Встреча взглядами» Упр. «Умей сказать нет»
12.	«Мы граждане России»	1		Посещение музея – онлайн «Московский Кремль».
13.	«Кто такой президент России?»	1		Просмотр и беседа видеоролика «Кто такой президент России?»
14.	Беседа о государстве - «Российская Федерация»	1		Игра - путешествие по теме «Российская Федерация».
15.	«Наша Безопасность».	1		Провести учение по антитеррору на основе знаний правил личной безопасности.
16.	«Без конфликтов – не бывает»	1		Ролевая игра «Равные права». Встреча с органами ПДН
17.	«Что такое «Мир в стране?»».	1		Конкурс рисунков по данной теме. Прослушивание патриотической песни и ее обсуждение.
18.	«Совесьть – это наш внутренний судья»	1		Акция «Чистая улица». Упражнение «Место в маршрутке»
19.	«Красота спасёт мир».	1		Посещение онлайн - выставки творческих работ детей – инвалидов.
20.	«Хорошие речи- слушать приятно».	1		Мини – беседа «Грязные слова». Просмотр видеоролика. Упр. «Чепуха»
21.	«Я люблю тебя Россия»	1		Посещение онлайн – музея современной истории России.
22.	«Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»	1		Экскурсия на природу, видение красоты в простом и обыденном. Упр. «Скульптор и глина»
23.	«Стихи и песни о Родине».	1		Прочтение стихотворений детьми и прослушивание песен о Родине в исполнении молодых солистов.
24.	«Семья, это то, что с тобой навсегда!»	1		Методика «Рисунок семьи». Снять видеоролик для родителей, что для детей семья.
25.	«Россия – многонациональное государство».	1		Посещение онлайн – музея. Упражнение «Поиск сходства»
26.	«Урок мужества».	1		Посмотреть фильм «Мы из будущего»
27.	«Высокое звание – российский солдат».	1		Просмотр видеороликов на тему героических поступков российских солдат во время СВО на Украине. Письмо солдату
28.	«Память жива».	1		Просмотр видео связанные с ВОВ и СВО, беседа по данной теме.

Охрана здоровья и физическое развития (6ч.)

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в деятельность.

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; развивать эмоционально-

волевые аспекты личности для преодоления неуверенности в себе, поддержку положительной самооценки; формировать этические формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.

-осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

29.	«Прелести «свободной любви»».	1		Упр. «Круг доверия» Просмотр видеороликов к чему может привести половая связь.
30.	«Курильщик-сам себе могильщик».	1		Выступление врача. Методика «Дом, дерево, человек». Антиникотиновое чаепитие.
31.	«России великие сыны!»	1		Просмотр видеороликов параолимпийцы.
32.	«Человек! Помоги себе сам!».	1		Поход на природу. Методика «Несуществующие животные».
33.	«Почему люди лгут».	1		Методика «Эмоциональные лица». Анализ и оценивание жизненных ситуаций, почему люди лгут.
34.	«Лень - помощник или враг?»	1		Мини – беседа по теме и проигрывание жизненных ситуаций.

7. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

Материальное обеспечение программы.

Занятия проходят в кабинете, с использованием компьютерной и мультимедийной техники для привлечения и эффективного использования информационных ресурсов. При проведении диагностики используются тесты .

Список литературы:

1. Матвеева Н. Б., Погостина Е. С. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2004. № 3.с.47-54.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение,1987.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
6. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: "Флинта": Московский психолого-социальный институт, 1998.
8. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия. СМАС (модиф. А.М. Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)

		Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
	<i>Изучение свойств внимания</i> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
	<i>Изучение свойств памяти</i> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр.Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.