

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2024 г. №

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
для обучающегося 6 класса
количество часов - 9

программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В. - М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 6 класса ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: практическая подготовка обучающегося к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающегося с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать и совершенствовать у ребенка необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства;
- учить пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ученика.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Общая характеристика учебного предмета

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами

работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающегося знания и представления и сообщает ему новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для обучающегося создаются в соответствии с его психофизическими особенностями. Оценка знаний осуществляется по результатам устных ответов обучающегося и итоговых контрольных работ.

Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни»

Образовательная область учебного предмета «Основы социальной жизни» – «Человек и общество.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 6 классе 68 часов в год или 2 часа в неделю, из них 9 часов – занятия с учителем, 59 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- представления семье, родственных взаимоотношениях, взаимопомощи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.)

Содержание учебного предмета

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Семья. Состав семьи. Взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Приготовление бутербродов и салата.

Культура поведения. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Транспорт. Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице.

Торговля. Виды торговых предприятий. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности, стоимость.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
Личная гигиена – 1 час					
БУД:					
<u>Личностные:</u> гордиться собственными успехами;					
<u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог и поддерживать его;					
<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;					
<u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции в практической деятельности					
1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Гимнастика для глаз	1		Ухаживание за глазами, соблюдение правил гигиены чтения и во время отдыха глаз	
Одежда и обувь – 2 часа					
БУД:					
<u>Личностные:</u> активно включаться в общепользую социальную деятельность;					
<u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;					
<u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;					
<u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности полученные знания					

2	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке	1		Рассуждение о значении опрятного вида человека. Знакомство с правилами повседневного ухода за одеждой и обувью разного назначения	
3	Пришивание пуговиц, вешалок, крючков	1		Пришивание различных видов пуговиц, вешалок согласно правилам	

Семья – 1 час

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;

Познавательные: использовать усвоенные логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

4	Родственные отношения в семье Права и обязанности каждого члена семьи	1		Изучение родственных связей, составление генеалогического древа. Рассуждение о распределении обязанностей между членами семьи	
---	---	---	--	---	--

Транспорт - 1 час

БУД:

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;

Познавательные: использовать усвоенные логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

5	Городской транспорт. Оплата проезда	1		Ознакомление с городским транспортом и маршрутом следования, со способами оплаты проезда	
---	-------------------------------------	---	--	--	--

Питание - 1 час

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

6	Уход за посудой и кухонными приборами	1		Знакомство с правилами пользования специальными моющими средствами для ухода за посудой и кухонными приборами	
---	---------------------------------------	---	--	---	--

Торговля – 1 час

БУД:

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать с ней свою деятельность;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

7	Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы	1		Изучение отделов в специализированных магазинах	
Средства связи – 1 час БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность; <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности полученные знания					
8	Основные средства связи	1	19.04.23	Знакомство с основными средствами связи	
Медицинская помощь - 1 час БУД: <u>Личностные:</u> уважительно и бережно относиться к людям; <u>Коммуникативные:</u> использовать разные виды связи для решения жизненно важных задач; <u>Регулятивные:</u> корректировать свою деятельность в зависимости от внешней оценки; <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном материале в соответствии с индивидуальными возможностями					
9	Виды медицинских учреждений, их назначение	1	03.05.23	Ознакомление с видами медицинских учреждений. Обращение за помощью в медицинское учреждение	

Учебно-методическая литература

1. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой./- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013.

Контрольно-измерительные материалы

Тест за 1 четверть

1. Закаливание – это...

- а) Обтирание холодной водой
- б) ходьба босиком
- в) сон

2. Как называется одежда, которую носят осенью – весной?

- А) зимняя
- Б) демисезонная
- В) летняя
- Г) осенняя

3. Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?

- А) читать лежа
- Б) смотреть телевизор на расстоянии 1 м
- В) писать и читать в хорошо освещенной комнате

4. Уход за одеждой – это

- А) стирка
- Б) мойка
- В) ремонт

5. Какие средства для стирки ты знаешь?

- А) порошок
- Б) таз
- В) пятновыводитель

Тест за 2 четверть

1. Какие виды уборки вы знаете?

- А) Генеральная;
- Б) общая;
- В) ежедневная
- Г) большая

2. Как ухаживают за мягкой мебелью?

- А) чистят
- Б) пылесосят
- В) моют
- Г) выбивают с помощью влажной ткани

3. Семья – это...

- А) друзья;
- Б) родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство;
- В) хорошие соседи

4. Городской транспорт

Допиши ответ: троллейбус,

5. В общественном транспорте можно

- А) уступать место старшим
- Б) громко кричать
- В) садиться на сиденье с ногами

Тест за 3 четверть

1. Перед приготовлением пищи нужно...

- А) почистить зубы

Б) вымыть руки с мылом

В) переодеться

Г) включить плиту

2. Какие продукты хранят в холодильнике?

3. После приготовления пищи плиту нужно...

А) протереть

Б) выключить

В) почистить

4. Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?

А) входящий

Б) тот, кто более вежлив

В) присутствующий

Г) одновременно

5. Какая громкость нужна при разговоре?

А) чем громче, тем лучше

Б) негромко, спокойно

В) чем тише, тем доверительнее

Г) можно громко кричать в ухо

Тест за 4 четверть

1. Торговля - это....

А) уборка помещений

Б) покупка и продажа товаров

В) хранение одежды

Г) уход за обувью

2. Выбери все средства связи

А) телеграф

Б) интернет

В) почта

Г) школа

Д) телефон

3. Медицинская помощь бывает...

А) доврачебная

Б) учебная

В) врачебная

4. Что не относится к медицинским учреждениям

А) лагерь

Б) поликлиника

В) диспансер

Г) больница

5. Врачебная помощь

А) обработка царапины;

Б) измерение температуры;

В) прием в поликлинике

