

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической
поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от «29» августа 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « 29 » августа 2025 г. № 89

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для 1-4- х классов
количество часов 1 класс – 66; 2,3,4 классы -68 .**

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2025 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), в том числе детей-инвалидов составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2025-2026 учебный год.

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

Программа рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 66 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов.

Цель обучения: развитие сенсомоторики и на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, что дает правильное представление об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного воспитания у детей полноценного восприятия цвета, формы, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения
- развитие слухового восприятия, слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.).

II. Содержание обучения

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

1 класс

Название раздела	Количество часов
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	2
Повышение энергетического потенциала	2
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12

Тактильно-двигательное восприятие	4
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	17
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
Восприятие особых свойств предметов	4
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
Восприятие пространства	6
Восприятие времени	3
Обследование обучающихся	2
Итого:	66

2 класс

Название раздела	Количество часов
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий - 2 часа	2
Повышение энергетического потенциала - 2 часа	2
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 12 часов	12
Тактильно-двигательное восприятие - 4 часа	4
Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 14 часов	14
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 5 часов	5
Восприятие особых свойств предметов - 6 часов	6
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 5 часов	5
Восприятие пространства - 7 часов	7
Восприятие времени - 5 часов	5
Обследование обучающихся – 2 часа	2
Итого:	68

3 класс

Название раздела	Количество часов
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
Повышение энергетического потенциала	2
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
Тактильно-двигательное восприятие	5
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
Восприятие пространства	7
Восприятие времени	6
Обследование обучающихся	1
Итого:	68

Название раздела	Количество часов
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий - 1 час	1
Повышение энергетического потенциала	2
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	8
Тактильно-двигательное восприятие	5
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7
Восприятие особых свойств предметов	10
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
Восприятие пространства	6
Восприятие времени	6
Обследование обучающихся	1
Итого:	68

III. Планируемые результаты

«Развитие моторики и сенсорных процессов»

Личностные результаты для обучающихся 1 класса

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные результаты для обучающихся 1 класса

Минимальный уровень:

- различать, соотносить основные цвета, называть их;
- узнавать, показывать и называть геометрические фигуры(квадрат, круг, прямоугольник);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?»;
- сравнивать предметы по одному из признаков;
- ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи;
- уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения);
- иметь представления о сутках, днях недели.

Достаточный уровень:

- выполнять действия и движения по инструкции взрослого;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;

- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- различать, соотносить и называть основные цвета. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, кислые, соленые и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели;
- пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.

Личностные результаты для обучающихся 2 класса:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты для обучающихся 2 класса:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением « на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?»;
- ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи;

- уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого;
- Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.

Личностные результаты для обучающихся 3 класса:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты для обучающихся 3 класса:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;

- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок
- определять полный час;
- уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- определять полный час и минуты;
- уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

–

Личностные результаты для обучающихся 4 класса:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты для обучающихся 4 класса:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- определять полный час;
- уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?»;
- сравнивать предметы по одному из признаков;
- ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- определять полный час и минуты;
- уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог-психолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

IV. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведени я	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий - 2 часа						
1.	Диагностика развития моторики	1	02.09.25	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
2.	Выявление наличия сенсорных навыков и умений	1	04.09.25	Выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Повышение энергетического потенциала - 2 часа						
3.	Отработка дыхательных упражнений	1	09.09.25	Выполнение дыхательных упражнений через нос и рот с пропевкой звуков и слогов по показу и инструкции	Выполняют правильный, длительный выдох при организующей помощи после словесной инструкции	Воспроизводят дыхательные упражнения и по инструкции (простые упражнения и движения)
4.	Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела	1	11.09.25	Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу. Выполнение упражнений на снятие	Расслабляют мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при	Воспроизводят стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые

				мышечных зажимов	организующей помощи после словесной инструкции	упражнения и движения)
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 12 часов						
5.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1	16.09.25	Восприятие простых словесных инструкций, повторение их самостоятельно и целенаправленное выполнение действий	Выполняют действия и движения при организующей помощи после словесной инструкции	Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого
6.	Точность выполнения движений по инструкции	1	18.09.25	Точное и четкое выполнение бросков и движений по инструкции	Выполняют броски и движения при организующей помощи после показа и словесной инструкции	Выполняют броски и движения точно и четко по показу и инструкции взрослого
7.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	23.09.25	Прохождение по «тропе», прыжки на одной ноге, сохраняя равновесие	Проходят по «тропе», прыгают на одной ноге при поддержке	Самостоятельно проходят по «тропе», прыгают на одной ноге, сохраняя равновесие по инструкции
8.	Развитие согласованности действий и движений	1	25.09.25	Согласованное выполнение движения различными частями тела	Выполняют согласованные движения различными частями тела при направляющей помощи	Самостоятельно выполняют согласованные движения различными частями тела по показу и инструкции взрослого
9.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1	30.09.25	Выполнение упражнений на разминку и расслабление рук, кистей (сжатие, разжимание, обводку по контуру)	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые	Расслабляют мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения после словесной инструкции

					упражнения и движения)	
10.	Пальчиковая гимнастика	1	02.10.25	Выполнение упражнения пальчиковой гимнастики по инструкции педагога	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики по инструкции педагога
11.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	1	07.10.25	Тренировка правильной посадки за партой и пользованию предметами для письма	Подражают действиям взрослого при пользовании предметами для письма	Тренируют правильную посадку за партой, подражают действиям взрослого при пользовании предметами для письма
12.	Обводка по трафарету и штриховка	1	09.10.25	Обведение рисунка по контуру, выполнение штриховки в разных направлениях с различной силой нажима	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
13.	Упражнение: нарисуй по точкам	1	14.10.25	Плавное соединение точек с 1 цифры по 10 и называние получившегося рисунка	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)	Соединяют точки с 1 цифры по 10 и называют получившийся рисунок
14.	Развитие координации движений руки и глаза	1	16.10.25	Работа с мелкими деталями и разными видами застежек (молнии, пуговицы, крючки)	Выполняют действия с разными видами застежек (молниями, крючками, пуговицами) после показа	Самостоятельно выполняют действия с разными видами застежек (молниями, крючками, пуговицами) в соответствии с инструкцией
15.	Развитие статической и динамической координации пальцев	1	21.10.25	Выполнение упражнений «Фонарик», «Пальцеход», «Соревнование по бегу»	Подражают действиям взрослого при выполнении упражнений на	Действуют по показу при выполнении упражнений на статическую и

					статическую и динамическую координацию пальцев	динамическую координацию пальцев
16.	Работа в технике «рваной» аппликации	1	23.10.25	Выполнение «рваной» аппликации по образцу	Выполняют «рваную» аппликацию при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют «рваную» аппликацию по образцу
Тактильно-двигательное восприятие - 4 часа						
17.	Определение на ощупь величины предмета	1	06.11.25	Определение величины предметов с помощью прикосновения и ощупывания	Определяют величину предметов по тактильному образцу после повторного восприятия предмета	Определяют величину предметов по тактильному образцу после первого восприятия предмета
18.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	11.11.25	Обследование, определение на ощупь фигур; с закрытыми глазами определение плоскостных фигур и название их	Узнают на ощупь и называют геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник при контролирующей помощи	Узнают на ощупь и называют геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник
19.	Упражнения с пластилином. Лепка	1	13.11.25	Работа с пластилином и тестом	Выполняют действия с пластилином или тестом. Лепят предметы круглой формы, раскатывают пластилин круговыми движениями между ладонями	Лепят предметы из пластилина или теста круглой, квадратной и прямоугольной формы
20.	Игры с крупной мозаикой	1	18.11.25	Сборка рисунка по образцу и самостоятельно	Собирают рисунок из крупной мозаики при оказании непосредственной помощи учителя	Собирают рисунок из крупной мозаики самостоятельно, опираясь на картинку

Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа

21.	Формирование ощущений от различных поз тела	1	20.11.25	Ориентировка в схеме собственного тела. Выполнение разных движений (быстрые, медленные, мягкие, плавные и т.д.), проговаривание собственных ощущений	Выполняют движения разными частями тела по показу педагога	Выполняют движения разными частями тела, проговаривают свои ощущения от различных поз тела по инструкции педагога
22.	Дидактическая игра «Море волнуется»	1	25.11.25	Выполнение выразительных движений и сохранение статичной позы некоторое время	Подражают действиям взрослого в игровой ситуации, предложенной взрослым	Выполняют игровые действия, опираясь на правила игры
23.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1	27.11.25	Выполнение движения точно за ведущим	Выполняют движения верхними и нижними конечностями по показу педагога	Выполняют точные движения верхними и нижними конечностями по показу педагога
24.	Движения и позы головы по показу. Имитация движений	1	02.12.25	Повторение движения головой по показу, и имитационные движения (бабочка летает, маятник раскачивается)	Подражают движениям взрослого, повторяют движения головой	Самостоятельно подражают движениям взрослого, имитируют движения по инструкции

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 17 часов

25.	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур	1	04.12.25	Выделение основных признаков формы и название основных геометрических фигур	Выделяют основные признаки формы и называют основные геометрические фигуры с помощью педагога	Выделяют основные признаки формы и называют основные геометрические фигуры
26.	Выделение формы	1	09.12.25	Называние словом	Узнают и называют	Узнают, показывают и

	предмета, обозначение словом			изученные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) построение словосочетаний	геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник при контролирующей помощи	называют геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал
27.	Группировка предметов и их изображений по форме	1	11.12.25	Соотнесение, сравнение, называние, группировка, классификация фигур	Подбирают предметы и их изображения по форме с помощью учителя	Подбирают предметы и их изображения по форме самостоятельно
28.	Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме»	1	16.12.25	Выбор и сопоставление предметов по форме	Подбирают предметы, похожие по форме, оказывается помощь педагога - показ	Подбирают предметы, похожие по форме, задание выполняют самостоятельно по образцу
29.	Работа с геометрическим конструктором «Лего»)	1	18.12.25	Конструирование по показу педагога	Определяют и выбирают из строительного набора необходимые детали для заданной постройки по образцу, с помощью учителя	Определяют и выбирают из строительного набора необходимые детали, самостоятельно строят по заданному образцу
30.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»	1	23.12.25	Выполнение упражнений на поиск скрытой фигуры в ряду	Запоминают последовательность расположения фигур, определяют какой фигуры не стало после повторного предъявления образца	Запоминают последовательность расположения фигур, определяют какой фигуры не стало после первого предъявления образца
31.	Различение предметов по величине	1	25.12.25	Различение величины предметов с помощью практических действий наложения, прикладывания, примеривания	Выполняют практические действия наложением, прикладыванием, примериванием для сравнения по величине с	Выполняют практические действия наложением, прикладыванием, примериванием для сравнения по величине

					помощью учителя	самостоятельно
32.	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине	1	13.01.26	Сопоставление объектов по высоте и длине; обозначение словом изученных характеристик величин при их сопоставлении	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по высоте и длине) по показу педагога	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по высоте и длине) самостоятельно, обозначают словом
33.	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине	1	15.01.26	Сравнение объектов по ширине и толщине; обозначение словом изученных характеристик величин при их сопоставлении	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по ширине и толщине) по показу педагога	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по ширине и толщине) самостоятельно, обозначают словом
34.	Моделирование фигур из составляющих частей по образцу	1	20.01.26	Составление геометрического орнамента. Конструирование по расчлененному образцу	Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу	Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
35.	Знакомство с основными цветами	1	22.01.26	Сопоставление, различение основных цветов, зелёного, желтого, красного, синего	Знакомятся с 4 основными цветами: красный, желтый, синий, зеленый	Дифференцируют 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный
36.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	27.01.26	Выделение изученных цветов в окружающих предметах, сравнение, классификация	Называют цвета окружающих предметов с помощью педагога	Самостоятельно называют цвета окружающих предметов, подбирают предметы одинакового цвета
37.	Различение и обозначение основных цветов	1	29.01.26	Различение основных цветов, называние словом;	Выполняют задания на различение основных	Выполняют аппликации из основных цветов,

				ответы на поставленные вопросы	цветов, отвечают на поставленные вопросы с помощью уточнения учителя	обозначают цвета словом
38.	Конструирование объемных предметов из 2-3 деталей	1	03.02.26	Составление целого из частей. Конструирование простых предметов	Конструируют объемные предметы из 2-3 деталей по образцу	Конструируют объемные предметы из 2-3 деталей самостоятельно
39.	Составление целого из 2-3 деталей на разрезном наглядном материале	1	05.02.26	Составление из 2-3 деталей целостной картинки, обозначение словом	Составляют композицию из 2-3 деталей по образцу	Составляют целую картинку из 2-3 деталей с разной конфигурацией разреза
40.	Составление орнамента из геометрических фигур по памяти	1	10.02.26	Запоминание структуры орнамента и воспроизведение по памяти	Запоминают структуру орнамента. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (2 формы и 2 величины) по образцу	Запоминают структуру орнамента. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 2 величины) по образцу
41.	Группировка плоскостных и объемных геометрических фигур	1	12.02.26	Различение, соотнесение, сравнение, называние, группировка, классификация объемных и плоскостных фигур	Группируют предметы по одному заданному признаку – форма, величина по образцу	Группируют геометрические фигуры разной формы и размера, ориентируясь на образец, после чего объясняют принцип группировки в словесных высказываниях
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 5 часов						
42.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1	24.02.26	Обследование предметов по инструкции, зрительное восприятие 2 предметов по	Выполняют задание, соотносят контурное сюжетное изображение с	Выполняют задание, соотносят контурное сюжетное изображение с

				инструкции педагога, дифференциация	цветным, делают выбор из 2—х картинок с помощью педагога	цветным, делают выбор из 2—х картинок самостоятельно
43.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов	1	26.02.26	Обследование предметов, описание их; зрительное определение общих и отличительных признаков	Сравнивают предметы по разным параметрам, находят отличительные и общие признаки 2-х предметов с помощью педагога	Сравнивают предметы по разным параметрам, находят отличительные и общие признаки 2-х предметов по инструкции педагога
44.	Сравнение предметов	1	03.03.26	Сравнение предметов и обозначение словом различий	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями при помощи уточняющих вопросов учителя	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 3-х картинок с близкими сюжетными изображениями
45.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4предмета)	1	05.03.26	Определение изменений, произошедших с предметами	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после повторного предъявления	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после первого предъявления
46.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	10.03.26	Выполнение специальных упражнений для коррекции и профилактики зрения	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по показу	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по инструкции
Восприятие особых свойств предметов - 4 часа						
47.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения)	1	12.03.26	Различение и обозначение словами контрастных температурных ощущений (холодный – горячий)	Выполняют задания на развитие осязания. Различают контрастные температуры холодное-	Выполняют задания на развитие осязания. Различают контрастные температуры холодное-

					горячее с помощью педагога	горячее, обозначают словом
48.	Вкусовые ощущения. Игра «Узнай по вкусу»	1	17.06.26	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый), называние характеристик вкуса (вкусно, невкусно)	Дифференцируют 3 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, кислый, соленый)	Дифференцируют 4 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, горький, кислый, соленый)
49.	Развития обоняния. Игра «Определи по запаху»	1	19.03.26	Определение и обозначение словом приятен или неприятен аромат и почему	Различают резкие запахи. Обозначают словом свои ощущения (приятен или неприятен аромат) после уточняющих вопросов учителя	Различают резкие запахи. Обозначают самостоятельно словом свои ощущения (приятен или неприятен аромат)
50.	Барические ощущения. Сравнение предметов по тяжести	1	24.03.26	Различение и сравнение предметов по признаку веса (тяжелый – легкий)	Сравнивают предметы по тяжести с помощью учителя	Сравнивают предметы по тяжести самостоятельно
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 5 часов						
51.	Выделение и различение звуков окружающей среды	1	26.03.26	Различение неречевых звуков окружающей действительности	Опознают и различают на слух звуки окружающей среды (шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов); звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей) после повторного прослушивания аудиозаписи	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, шум шагов, шуршание бумаги); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей)
52.	Дидактическая игра «Узнай	1	07.04.26	Определение природы	Выполняют задания на	Выполняют задания на

56.	Ориентировка на собственном теле (правая/левая часть)	1	21.04.26	Ориентировка в схеме тела, дифференциация правой, левой руки и ноги. Понимание и выполнение инструкции, соотнесение названий частей тела	Ориентируются в схеме тела по маркеру, после организующей помощи	Ориентируются в схеме тела. Выполняют инструкцию по соотнесению названий частей тела
57.	Движение в заданном направлении	1	23.04.26	Выполнение упражнений с одновременными движениями одноименных руки и ноги по показу и инструкции	Выполняют упражнения с одновременными движениями одноименных руки и ноги по показу	Выполняют упражнения с одновременными движениями одноименных руки и ноги по инструкции
58.	Ориентировка в помещении. Расположение предметов	1	28.04.26	Определение расположения предметов в пространстве, ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов	Выполняют задания на ориентирование в помещении с организующей помощью учителя	Выполняют задания на ориентирование в помещении. Определяют расположение предметов в пространстве, обозначают словесно
59.	Ориентировка в линейном ряду	1	30.04.26	Ориентировка в линейном ряду	Определяют расположение предметов в линейном ряду (справа, слева, посередине) с помощью уточняющих вопросов	Определяют расположение предметов в линейном ряду (справа, слева, посередине) самостоятельно
60.	Ориентировка на листе бумаги	1	05.05.26	Ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов на листе бумаги, независимо от его формата	Выполняют задание на ориентировку на листе бумаги (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.) по показу	Выполняют задание на ориентировку на листе бумаги (середина листа, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.) по инструкции
61.	Расположение предметов на	1	07.05.26	Расположение предметов на	Располагают предметы на	Располагают предметы на

	листе бумаги			листе бумаги, обозначение словом изученных характеристик	листе бумаги по словесной инструкции с активизирующей помощью педагога	листе бумаги по словесной инструкции самостоятельно
Восприятие времени - 3 часа						
62.	Сутки. Части суток. Смена времени суток	1	12.05.26	Выполнение заданий на понимание частей суток и их характерных признаков	Называют части суток, называют их на иллюстрациях с помощью педагога	Выделяют части суток, различают и называют их на иллюстрациях
63.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	14.05.26	Установление последовательности временных понятий	Имеют представления о временных понятиях «сегодня», «завтра», «вчера»	Выделяют последовательность временных понятий: вчера, сегодня, завтра самостоятельно
64.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	19.05.26	Выполнение заданий на понятия дни недели, тренировка в пользовании календарем	Называют дни недели, определяют их порядок с помощью педагога	Называют дни недели. Определяют порядок дней недели
Обследование обучающихся - 2 часа						
65.	Диагностика развития моторики	1	21.05.26	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
66.	Диагностика сформированности сенсорных навыков и умений	1	26.05.26	Выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно

Тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведени я	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий – 2 часа						
1.	Диагностика развития моторики	1	01.09.25	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
2.	Выявление наличия сенсорных навыков и умений	1	04.09.25	Выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Повышение энергетического потенциала – 2 часа						
3.	Отработка дыхательных упражнений	1	08.09.25	Выполнение дыхательных упражнений через нос и рот с пропевкой звуков и слогов по показу и инструкции	Выполняют правильный, длительный выдох при организующей помощи после словесной инструкции	Воспроизводят дыхательные упражнения и по инструкции (простые упражнения и движения)

4.	Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела	1	11.09.25	Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу. Выполнение упражнений на снятие мышечных зажимов	Расслабляют мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции	Воспроизводят я стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков –12 часов						
5.	Целенаправленность выполнения действий и движении по инструкции	1	15.09.25	Восприятие простых словесных инструкций, повторение их самостоятельно и целенаправленное выполнение действий	Выполняют действия и движения при организующей помощи после словесной инструкции	Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого
6.	Развитие точности движений	1	18.09.25	Точное и четкое выполнение бросков и движений по инструкции	Выполняют броски и движения при организующей помощи после показа и словесной инструкции	Выполняют броски и движения точно и четко по показу и инструкции взрослого
7.	Координация движения (игры с мячом)	1	22.09.25	Выполнение упражнений с мячом по инструкции педагога	Выполняют упражнения с мячом при организующей помощи после показа и словесной инструкции	Выполняют броски мячом точно и четко по показу и инструкции взрослого
8.	Целенаправленность выполнения поворотов, перестроение	1	25.09.25	Выполнение поворотов направо и налево, перестроение	Выполняют повороты направо и налево, перестроениепри организующей помощи после словесной инструкции	Выполняют повороты направо и налево, перестроение по словесной инструкции педагога

9.	Обучение действиям по двухзвенной инструкции педагога	1	29.09.25	Повторение инструкции, точное выполнение действий и комментирование выполненного действия и последовательности выполнения	Действуют по двухзвенной инструкции педагога, выполняют действия	Запоминают, повторяют двухзвенную инструкцию, точно выполняют действия и комментируют выполненное действие и последовательность выполнения
10.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	02.10.25	Выполнение упражнения пальчиковой гимнастики, сопровождение речью	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением
11.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	06.10.25	Обрисовывание рисунка по контуру одновременно двумя руками, не отрывая карандаш	Выполняют действия обеими руками синхронно по показу	Обрисовывают рисунки по контуру одновременно двумя руками, не отрывая карандаш
12.	Штриховка и рисование по трафарету геометрических фигур	1	09.10.25	Обведение рисунка по контуру, выполнение штриховки в разных направлениях с различной силой нажима	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
13.	Застегивание, шнуровка	1	13.10.25	Выполнение шнуровки, застегивание и расстегивание разных видов застежек	Выполняют действия с разными видами застежек (молниями, крючками, пуговицами), выполняют шнуровку после показа	Самостоятельно выполняют действия с разными видами застежек (молниями, крючками, пуговицами), выполняют шнуровку в соответствии с инструкцией
14.	Развитие координации движений руки и глаза	1	16.10.25	Работа с мелкими деталями и разными видами застежек	Выполняют действия с различными мелкими	Самостоятельно выполняют действия с мелкими

				(молнии, пуговицы, крючки)	предметами, нанизывают бусины, бисер при непосредственной помощи учителя	предметами
15.	Графический диктант (по показу)	1	20.10.25	Выполнение графического диктанта по показу	Отсчитывают клетки и выполняют графический диктант по показу и с помощью педагога	Отсчитывают клетки и выполняют графический диктант по показу педагога
16.	Работа в технике «объемной» аппликации	1	23.10.25	Выполнение «объемной» аппликации по образцу	Выполняют «объемную» аппликацию при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют «объемную» аппликацию по образцу
Тактильно-двигательное восприятие – 4 часа						
17.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1	06.11.25	Определение свойств и качеств предметов с помощью прикосновения и ощупывания	Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – твердые (пластилин, резина; железо, камень) (выбор из 2-х – мячик резиновый и шарик железный)	Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – твердые (пластилин, резина; железо, камень) (выбор из 3-х – мячик резиновый, шарик железный, шарик деревянный)
18.	Определение на ощупь формы предметов	1	10.11.25	Выполнение специальных обследующих движений (поглаживание, разминание, постукивание, сжатие), определение на ощупь фигуры и название	Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, фиксируют в речевых высказываниях	Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, фиксируют в речевых высказываниях

				их	свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 2-3-х предметов), дают характеристику с помощью уточняющих вопросов учителя	свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 3- 4-х предметов), дают характеристику
19.	Работа с пластилином и тестом	1	13.11.25	Работа с пластилином и тестом	Выполняют действия с пластилином или тестом. Лепят предметы круглой и квадратной формы, раскатывают пластилин круговыми движениями между ладонями	Лепят предметы из пластилина или теста круглой, квадратной и прямоугольной, овальной формы
20.	Игры со средней мозаикой	1	17.11.25	Сборка рисунка по образцу и самостоятельно	Собирают рисунок из средней мозаики при оказании непосредственной помощи учителя	Собирают рисунок из средней мозаики самостоятельно, опираясь на образец
Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа						
21.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	1	20.11.25	Ориентировка в схеме собственного тела. Выполнение разных движений (быстрые, медленные, мягкие, плавные и т.д.), проговаривание собственных ощущений	Выполняют движения разными частями тела по показу педагога	Выполняют движения разными частями тела, проговаривают свои ощущения от различных поз тела по инструкции педагога
22.	Движения и позы головы. Имитация движений	1	24.11.25	Выполнение выразительных движений и сохранение статичной позы	Подражают движениям взрослого, повторяют движения головой	Самостоятельно подражают движениям взрослого, имитируют движения по

				некоторое время		инструкции
23.	Движения и позы всего тела. Игра «Зеркало»	1	27.11.25	Выполнение движения точно за ведущим	Выполняют движения всеми частями тела, точно выполняя движения за ведущим по показу педагога	Выполняют движения всеми частями тела, точно выполняя движения за ведущим
24.	Имитация движений и поз (повадки животных)	1	01.12.25	Повторение движения головой по показу, и имитационные движения (бабочка летает, маятник раскачивается)	Имитируют движения животных по инструкции педагога (зайчик прыгает, бабочка летает)	Самостоятельно имитируют движения выбранных животных
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 14 часов						
25.	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур	1	04.12.25	Выделение основных признаков формы и называние основных геометрических фигур	Выделяют основные признаки формы и называют основные геометрические фигуры с помощью педагога	Выделяют основные признаки формы и называют основные геометрические фигуры
26.	Формирование сенсорных эталонов геометрических тел	1	08.12.25	Выделение основных признаков формы и называние основных геометрических тел	Определяют объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) при контролирующей помощи учителя	Определяют объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик)
27.	Группировка по форме (объемные и плоскостные)	1	11.12.25	Соотнесение, сравнение, называние, группировка, классификация фигур и тел	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) с плоскостными (круг, квадрат, по образцу, оказывается помощь педагога – показ	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг,

						квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), задание выполняют самостоятельно по образцу
28.	Сравнение 2-х предметов по высоте и толщине	1	15.12.25	Различение высоты и толщины предмета, сравнение предмета по этим параметрам	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по высоте и толщине) по показу педагога	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по высоте и толщине) самостоятельно, обозначают словом
29.	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине	1	18.12.25	Различение ширины и толщины предмета, сравнение предметов по этим параметрам	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по ширине и толщине) по показу педагога	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по ширине и толщине) самостоятельно, обозначают словом
30.	Группировка предметов по форме и величине	1	22.12.25	Самостоятельный выбор и сопоставление предмета по форме и величине	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы с помощью учителя	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы
31.	Группировка предметов по форме и цвету	1	25.12.25	Самостоятельный выбор и сопоставление предмета по форме и цвету	Комбинируют объемные детали геометрических фигур, разные по цвету. Действуют по предложенному образцу	Комбинируют объемные детали геометрических фигур, разные по цвету. Действуют самостоятельно
32.	Составление сериационных рядов по величине из 3 – 4 предметов	1	12.01.26	Сопоставление объекта, расположение предметов в порядке увеличения размера и наоборот	Выполняют задания путем сравнения 3 предметов путем наложения	Выполняют самостоятельно задания путем зрительного соотнесения 3 предметов

33.	Различение цветов и оттенков	1	15.01.26	Сопоставление, различение и называние цветов и оттенков	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно
34.	Подбор оттенков к основным цветам	1	19.01.26	Подбор с помощью таблицы оттенков к основным цветам	По инструкции учителя осуществляют зрительную поисковую деятельность с помощью таблицы оттенков	Дифференцируют основные цвета и их оттенки с опорой на образец
35.	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	22.01.26	Угадывание цвета предмета по описанию	Соотносят цвета эталонов с цветом реальных предметов называют с помощью вопросов учителя	Соотносят цвета эталонов с цветом реальных предметов называют их самостоятельно
36.	Конструирование объемных предметов из 2-3 деталей	1	26.01.26	Самостоятельное определение количества деталей, их величины и формы по нерасчлененному образцу	Конструируют объемные предметы из 2-3 деталей по образцу	Конструируют объемные предметы из 2-3 деталей самостоятельно
37.	Выделение и различение частей знакомых предметов	1	29.01.26	Различение и называние основных частей, из которых состоит предмет	Различают и называют основные части, из которых состоит предмет с помощью вопросов учителя	Различают и называют основные части, из которых состоит предмет
38.	Составление целого из 3-4 разрезных деталей	1	02.02.26	Составление из 3-4 деталей целостной картинки, обозначение словом	Составляют композицию из 3-4 деталей по образцу	Составляют целую картинку из 3-4 деталей с разной конфигурацией разреза, обозначают словом
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 5 часов						
39.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	1	05.02.26	Обследование объекта, состоящего из 3-4 деталей по инструкции педагога	Выполняют задание, соотносят контурное сюжетное изображение с	Выполняют задание, соотносят контурное сюжетное изображение с

					цветным, делают выбор из 2—х картинок с помощью педагога	цветным, делают выбор из 2—х картинок самостоятельно
40.	Нахождение отличий. Сравнение 2-х картинок	1	09.02.26	Сравнение, нахождение указанного количества отличий и обозначение словом	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями при помощи уточняющих вопросов учителя	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями самостоятельно
41.	Сравнение предметов. Игра «Какой детали не хватает»	1	12.02.26	Сравнение предметов и обозначение словом, называние изменений, произошедших с предметами	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после повторного предъявления	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после первого предъявления
42.	Развитие зрительной памяти	1	16.02.26	Обследование предметов по инструкции, точное называние изменений, произошедших с предметами	Запоминают расположение 3-4 мелких предметов. Называют изменения, произошедшие с предметами	Запоминают расположение 5 мелких предметов. Называют изменения, произошедшие с предметами
43.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	19.02.26	Выполнение специальных упражнений для коррекции и профилактики зрения	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по показу	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по инструкции
Восприятие особых свойств предметов –6 часов						
44.	Развитие осязания. Приборы для измерения температуры	1	23.02.26	Рассматривание различных градусников, определение для чего их можно использовать. Определение температуры по показаниям	Выполняют задания на развитие осязания. Различают термометры для измерения температуры воздуха, тела	Выполняют задания на развитие осязания. Различают термометры для измерения температуры воздуха, воды, тела

				термометра		обозначают словом
45.	Различие вкусовых качеств	1	26.02.26	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый), называние характеристик вкуса (вкусно, невкусно)	Группируют предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное – несъедобное, сладкое – кислое, горькая (пища) – соленая (пища) с помощью педагога	Группируют предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное – несъедобное, сладкое – кислое, горькая (пища) – соленая (пища)
46.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	02.03.26	Определение продукта по вкусу с закрытыми глазами	Определяют продукт по вкусу с закрытыми глазами. Обозначают словом свои вкусовые ощущения (2 продукта) после уточняющих вопросов учителя	Определяют продукт по вкусу с закрытыми глазами. Обозначают самостоятельно словом свои вкусовые ощущения (3 продукта)
47.	Развития обоняния. Контрастные ароматы	1	05.03.26	Определение и обозначение словом, приятен или неприятен аромат и почему	Различают резкие запахи. Обозначают словом свои ощущения (приятен или неприятен аромат) после уточняющих вопросов учителя	Различают резкие запахи. Обозначают самостоятельно словом свои ощущения (приятен или неприятен аромат)
48.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов	1	09.03.26	Различение и сравнение предметов по признаку веса (тяжелый – легкий)	Сравнивают предметы по тяжести (тяжелый – легкий) с помощью учителя	Сравнивают предметы разного размера по тяжести самостоятельно
49.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	12.03.26	Выполнение упражнений на сравнение предметов по признаку веса тяжести	Выполняют упражнения на сравнение предметов по признаку веса (тяжелее-легче) с помощью учителя	Выполняют упражнения на сравнение предметов по признаку веса (тяжелее-легче), определяют самый легкий и самый тяжелый

55.	Движение в заданном направлении	1	09.04.26	Движение по инструкции педагога в пространстве помещения и на картинках	Выполняют движение по инструкции педагога в пространстве помещения с организующей помощью	Выполняют движение по инструкции педагога в пространстве помещения самостоятельно
56.	Ориентировка в школьном помещении. Понятие «дальше» - «ближе»	1	13.04.26	Ориентировка в школьном помещении и называние расположения предметов относительно друг друга	Выполняют задания на ориентирование в помещении школы, используя понятия «дальше» - «ближе» с организующей помощью учителя	Выполняют задания на ориентирование в помещении школы. Определяют расположение предметов в пространстве, обозначают словесно
57.	Ориентировка на листе бумаги	1	16.04.26	Ориентировка на листе бумаги, независимо от его формата	Выполняют задание на ориентировку на листе бумаги (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.) по показу	Выполняют задание на ориентировку на листе бумаги (середина листа, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.) по инструкции
58.	Расположение предметов в вертикальном поле листа бумаги	1	20.04.26	Расположение предметов по инструкции педагога в вертикальном поле листа; внимательное слушание педагога	Располагают предметы в вертикальном поле листа бумаги по словесной инструкции с помощью педагога	Располагают предметы в вертикальном поле листа бумаги по словесной инструкции самостоятельно
59.	Расположение в горизонтальном поле листа бумаги	1	23.04.26	Расположение предметов по инструкции педагога в горизонтальном поле листа	Располагают предметы в горизонтальном поле листа бумаги по словесной инструкции с помощью педагога	Располагают предметы в горизонтальном поле листа бумаги по словесной инструкции самостоятельно
60.	Пространственная ориентировка на поверхности	1	27.04.26	Ориентировка на словесное обозначение	Выполняют задание на расположение предметов на	Выполняют задание на расположение предметов на

	парты			пространственного расположения предметов на поверхности парты	поверхности парты по словесной инструкции с помощью педагога	поверхности парты по словесной инструкции самостоятельно
61.	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1	30.04.26	Определение положения предметов, описание словами	Определяют положение предметов, описывают словами по вопросам педагога	Определяют положение предметов, описывают словами самостоятельно
Восприятие времени –5 часов						
62.	Части суток. Смена времени суток	1	04.05.26	Выполнение задания на понимание частей суток и их характерных признаков, последовательность смены времени суток	Определяют время суток по картинке, с помощью уточняющих вопросов учителя. Называют свое расписание урочной и внеурочной деятельности с опорой на графическое изображение	Определяют время суток самостоятельно. Знают свое расписание урочной и внеурочной деятельности
63.	Порядок дней недели. Игра «Веселая неделя»	1	07.05.26	Выполнение заданий на порядок дней недели, работа с календарем	Называют дни недели, определяют их порядок с помощью педагога	Называют дни недели. Определяют порядок дней недели
64.	Порядок месяцев в году. Времена года	1	11.05.26	Установление последовательности времен, название по изображению на картинке времени года	Различают и называют времена года по картинкам с помощью уточняющих вопросов учителя	Различают и называют времена года и порядок месяцев в году
65.	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	14.05.26	Знакомство с часами, из чего они состоят и для чего предназначены; с мерами времени	Различают и называют части, из которых состоят часы и для чего они предназначены, называют меры времени от самой	Различают и называют части, из которых состоят часы и для чего они предназначены, называют меры времени от самой

					маленькой с помощью педагога	маленькой
66.	Определение времени по часам	1	18.05.26	Работа с макетом часов, определение полного часа	Выполняют задание на определение полного часа по показу	Выполняют задание на определение полного часа по словесному описанию
Обследование обучающихся – 2 часа						
67.	Диагностика развития моторики	1	21.05.26	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
68.	Диагностика сформированности сенсорных навыков и умений	1	25.05.26	Выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно

Тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведени я	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий - 1 час						
1.	Диагностика развития моторики и сенсорных навыков и умений	1	01.09.25	Ответ на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Повышение энергетического потенциала - 2 часа						
2.	Отработка дыхательных упражнений	1	04.09.25	Выполнение дыхательных упражнений через нос и рот с пропевкой звуков и слогов по показу и инструкции	Выполняют правильный, длительный выдох при организующей помощи после словесной инструкции	Воспроизводят дыхательные упражнения и по инструкции (простые упражнения и движения)
3.	Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела	1	08.09.25	Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу. Выполнение упражнений на снятие мышечных зажимов	Расслабляют мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции	Воспроизводят я стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 10 часов						
4.	Упражнения на развитие меткости	1	11.09.25	Выполнение бросков в цель с разного расстояния	Выполняют броски в цель при организующей помощи после показа и словесной инструкции	Выполняют броски в цель точно и четко по показу и инструкции взрослого
5.	Развитие согласованности	1	15.09.25	Выполнение	Выполняют согласованные	Самостоятельно выполняют

	движений			согласованных движений различными частями тела, действуя синхронно	движения различными частями тела, действуя синхронно при организующей помощи	согласованные движения различными частями тела, действуя синхронно по показу и инструкции взрослого
6.	Обучение целенаправленным действиям	1	18.09.25	Понимание инструкции, повторение ее самостоятельно. Целенаправленное выполнение действий	Запоминают и воспроизводят инструкцию. Выполняют действия и движения при организующей помощи после словесной инструкции	Запоминают и воспроизводят инструкцию. Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого
7.	Развитие координации движений руки и глаз	1	22.09.25	Выполнение работы с очень мелкими деталями, завязывание узелков, плетение ленты, нанизывание бисера	Выполняют действия с различными мелкими предметами (нанизывают бусины, бисер, завязывают узелки) при непосредственной помощи учителя	Самостоятельно выполняют действия с мелкими предметами (нанизывают бусины, бисер, завязывают узелки)
8.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	25.09.25	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, сопровождение речью	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением
9.	Совершенствование точности мелких движений рук	1	29.09.25	Сортировка мелких деталей, капание из пипетки в узкое горлышко	Выполняют манипуляции с пипеткой (капают в узкое горлышко) с организующей помощью педагога	Выполняют манипуляции с пипеткой (капают в узкое горлышко), сортируют мелкие детали по инструкции педагога
10.	Обводка контуров изображений, штриховка	1	02.10.25	Обводка рисунка по контуру, выполнение штриховки в разных направлениях с различной	Выполняют дифференцированные задания, обводят изображения по контуру	Обводят изображения по контуру, выполняют штриховку в разных направлениях.

				силой нажима	при оказании непосредственной помощи учителя	Большинство заданий самостоятельно
11.	Рисование бордюров по образцу	1	06.10.25	Рисование бордюров по образцу	Рассматривают образец бордюра, находят повторяющийся элемент, выполняют задание с помощью педагога	Рассматривают образец бордюра, находят повторяющийся элемент, выполняют задание самостоятельно
12.	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	09.10.25	Выполнение графического диктанта по показу и на слух	Отсчитывают клетки и выполняют графический диктант по показу и на слух с помощью педагога	Отсчитывают клетки и выполняют графический диктант на слух
13.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру	1	13.10.25	Работа с ножницами, ровное вырезание нарисованной фигуры из бумаги	Обводят геометрические фигуры по контуру, вырезают ножницами ровно с направляющей помощью педагога	Обводят геометрические фигуры по контуру, вырезают ножницами ровно
Тактильно-двигательное восприятие - 5 часов						
14.	Определение предметов на ощупь	1	16.10.25	Определение свойства и качества предметов с помощью прикосновения и ощупывания	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5 предметов	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5-7 предметов
15.	Определение на ощупь формы предметов	1	20.10.25	Выполнение специальных обследующих движений (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание), определение на ощупь фигуры и название их	Узнают на ощупь и называют геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник при контролирующей помощи	Узнают на ощупь и называют геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник
16.	Восприятие поверхности на ощупь	1	23.10.25	Выполнение специальных обследующих движений,	Определяют свойства поверхности предметов	Определяют свойства поверхности предметов

				определение на ощупь качества поверхности	(мягкая, пушистая, шершавая, ребристая) по тактильному образцу, выбор из 4-5-и предметов после повторного восприятия свойства предмета	(мягкая, пушистая, шершавая, ребристая, гладкая, колючая) по тактильному образцу, выбор из 6-и предметов после первого восприятия свойства предмета
17.	Работа с пластилином. Лепка «Овощи»	1	06.11.25	Работа с пластилином и тестом, лепка «овощей» по образцу	Выполняют действия с пластилином или тестом. Лепят «овощи» (морковь, помидор, репа) с помощью педагога	Лепят «овощи» из пластилина или теста (морковь, помидор, репа, огурец) по инструкции педагога
18.	Игры сюжетной мозаикой	1	10.11.25	Собирание рисунка по образцу и самостоятельно	Собирают пазлы при оказании непосредственной помощи учителя	Собирают пазлы самостоятельно, опираясь на картинку
Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа						
19.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции)	1	13.11.25	Выполнение движений руками и ногами с остановкой по сигналу; сочетание движения ног с подобными или противоположными движениями рук	Выполняют движения верхними и нижними конечностями по показу и с помощью педагога	Выполняют точные движения верхними и нижними конечностями по показу педагога
20.	Движения и позы головы. Имитация движений	1	17.11.25	Выполнение движений головой по инструкции и имитационные движения	Подражают движениям взрослого, повторяют движения головой	Самостоятельно подражают движениям взрослого, имитируют движения по инструкции
21.	Формирование ощущений от статических и динамических поз	1	20.11.25	Выполнение движений по схеме, сохраняя статичность позы некоторое время	Выполняют движения разными частями тела по показу педагога	Выполняют движения разными частями тела, проговаривают свои ощущения от различных

						поз тела по инструкции педагога
22.	Выразительность движений (имитация повадок животных)	1	24.11.25	Изображение повадок животных; озвучивание своих действий	Имитируют движения животных по инструкции педагога (зайчик прыгает, бабочка летает)	Самостоятельно имитируют движения выбранных животных
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 14 часов						
23.	Сравнение и обозначение словом формы предметов	1	27.11.25	Выделение основных признаков формы и название ее	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разной величины, по образцу с помощью учителя	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разной величины, самостоятельно
24.	Понятие «овал». Сравнение круга и овала	1	01.12.25	Выделение основных признаков формы; соотношение, сравнение, название различия	Выделяют основные признаки круга и квадрата, сравнивают фигуры между собой, называют различия по вопросам педагога. Выполняют аппликацию из данных фигур с помощью педагога	Выделяют основные признаки круга и квадрата, сравнивают фигуры между собой, называют различия, следуя инструкции педагога. Выполняют аппликацию из данных фигур самостоятельно
25.	Комбинирование различных форм из геометрического конструктора	1	04.12.25	Комбинирование различных форм из геометрического конструктора	Используют геометрические формы для постройки по образцу с помощью учителя	Самостоятельно выбирают геометрические формы для постройки заданного образца
26.	Сравнение величины по параметрам	1	08.12.25	Сравнение предметов по высоте, ширине и толщине предмета, этим параметрам	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по высоте, ширине, толщине) по показу педагога	Сопоставляют два предмета по контрастным величинам (по высоте, ширине, толщине) самостоятельно, обозначают словом
27.	Составление сериационных	1	11.12.25	Расположение предметов в	Выполняют задания путем	Выполняют самостоятельно

	рядов по величине из 4-5 предметов			порядке увеличения размера и наоборот	сравнения 4-5 предметов путем наложения, располагают в порядке увеличения размера	задания путем зрительного соотнесения 5 предметов, располагают в порядке увеличения размера
28.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	15.11.25	Самостоятельный выбор и сопоставление предметов и группировка предметов	Выбирают признак, по которому будут осуществлять группировку, составляют сериационный ряд с организующей помощью педагога	Выбирают признак, по которому будут осуществлять группировку, составляют сериационный ряд самостоятельно
29.	Различение цветов и оттенков	1	18.11.25	Сопоставление, различение и называние цветов и оттенков	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно
30.	Цвета теплые и холодные	1	22.12.25	Выполнение задания на различение теплых и холодных цветов	Запоминают какие цвета относятся к теплым, какие к холодным, выполняют рисунок с опорой на таблицу	Запоминают какие цвета относятся к теплым, какие к холодным, выполняют рисунок, опираясь на изученное
31.	Разная насыщенность одного цвета	1	25.12.25	Сопоставление, различение ярких и бледных тонов одного цвета, называние словами	Используют оттенки разной насыщенности синего цвета в рисовании пейзажа по образцу	Используют оттенки г разной насыщенности синего в рисовании пейзажа самостоятельно
32.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	12.01.26	Сопоставление объектов, самостоятельный выбор и группировка предметов по форме и цвету	Выполняют задание на каждый цвет лепестка по показу педагога	Выполняют задание на каждый цвет лепестка по словесной инструкции педагога
33.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дидактическая игра «Часть и целое»	1	15.01.26	Называние предметов по описанию отдельных частей	Различают и называют основные части, из которых состоит предмет, угадывают целое по отдельной части с	Различают и называют основные части, из которых состоит предмет, угадывают целое по отдельной части

					помощью вопросов учителя	
34.	Составление целого из частей (3-4 детали)	1	19.01.26	Составление из 3-4 деталей целостной картинки, обозначение словом	Составляют композицию из 3-4 деталей по образцу	Составляют целую картинку из 3-4 деталей с разной конфигурацией разреза, обозначают словом
35.	Дорисовывание незаконченных изображений	1	22.01.26	Дорисовывание изображения равноценное первой части	Выполняют задние с помощью показа педагога. Дорисовывают незаконченное изображение	Дорисовывают незаконченное изображение. Выполняют задание по словесной инструкции педагога
36.	Составление конструкции из мелких деталей	1	26.01.26	Выполнение конструкции из мелких деталей по нерасчлененному образцу	Рассматривают образец, выделяют детали, составляют конструкцию из мелких деталей с организующей помощью педагога	Рассматривают образец, выделяют детали, составляют конструкцию из мелких деталей самостоятельно
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 6 часов						
37.	Рисование бордюров по наглядному образцу	1	29.01.26	Различение и называние основных частей, из которых состоит предмет	Рассматривают, различают и называют основные части, из которых состоит образец, выполняют рисунок с организующей помощью педагога	Рассматривают, различают и называют основные части, из которых состоит образец, выполняют рисунок по инструкции педагога
38.	Нахождение отличительных и общих признаков	1	02.02.26	Сопоставление, сравнение, нахождение отличий и общих признаков, обозначение словом	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями при помощи уточняющих вопросов учителя, находят отличия и общие признаки	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями, находят отличия и общие признаки самостоятельно
39.	Сравнение трех предметов	1	05.02.26	Обследование предметов, сравнение их и обозначение словом	Рассматривают предметы, по вопросам учителя находят сходства и	Рассматривают предметы, самостоятельно находят сходства и различия,

					различия, обозначают словом	обозначают
40.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось»	1	09.02.26	Сравнение предметов и обозначение словом, называние изменений, произошедших с предметами	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после повторного предъявления	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после первого предъявления
41.	Дидактическая игра «Повтори узор», «Сделай также»	1	12.02.26	Повторение максимально точного рисунка по образцу	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 10 команд)	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 15 команд)
42.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	16.02.26	Выполнение специальных упражнений для коррекции и профилактики зрения	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по показу	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по инструкции
Восприятие особых свойств предметов - 6 часов						
43.	Развитие осязания (теплее - холоднее)	1	19.02.26	Выполнение упражнений на определение температуры на ощупь и обозначение в речи	Различают на ощупь температуру предметов (выбор их 4 предметов)	Различают на ощупь температуру предметов (выбор их 5-6 предметов)
44.	Определение контрастных температур предметов	1	23.02.26	Выполнение упражнений на определение контрастных температур и обозначение в речи	Определяют контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник) с помощью учителя	Определяют контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник) самостоятельно
45.	Различение пищевых запахов и вкусов	1	26.02.26	Выполнение упражнений на различение пищевых запахов и вкусов	Различают пищевые вкусы и запахи. Обозначают словесно свои вкусовые ощущения (4 продукта)	Различают пищевые запахи и вкусы. Обозначение словесно своих вкусовых ощущений (5-6 продуктов)
46.	Определение различных свойств веществ	1	02.03.26	Определение свойства продукта, обозначение словом	Различают предметы по свойствам: по форме, величине, материалу, структуре. Характеризуют их свойства	Различают на ощупь свойства предметов: по форме, величине, материалу и выполняют аппликацию

					и качества с помощью наводящих вопросов. Рисуют предмет	самостоятельно. Рисуют и лепят предмет
47.	Развитие ощущений тяжелее - легче	1	05.03.26	Различение и сравнение предметов по признаку веса (тяжелый – легкий)	Выполняют задания по различению предметов с разными свойствами: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 3 предметов)	Выполняют задания по различению предметов с разными свойствами: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 3-4 предметов)
48.	Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз»	1	09.03.26	Выполнение упражнения на сравнение предметов по весу	Выполняют задания на сравнение предметов по весу на «глаз»: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 3 предметов)	Выполняют задания упражнения на сравнение предметов по весу «на глаз»: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 3-4 предметов)
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 6 часов						
49.	Определение направления звука в пространстве	1	12.03.26	Определение направления звука и обозначение в речи	Опознают местоположение звука(близко, далеко; вверх, вниз; слева, справа). Называют месторасположение звука	Опознают местоположение и интенсивность звука(близко, далеко, рядом; вверх, вниз; слева, справа; «слева, тихо», «вверх, близко»). Называют месторасположение и интенсивность звука
50.	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	16.03.26	Соблюдение правил игры, определение направления звука и обозначение в речи	Запоминают правила игры, соблюдают их. Определяют направление звука в пространстве, обозначают в речи с помощью вопросов педагога	Запоминают правила игры, соблюдают их. Определяют направление звука в пространстве, обозначают в речи
51.	Выполнение действий по звуковому сигналу	1	19.03.26	Выполнение определенных действий на заданный звук	Выполняют задание с условными звуковыми	Выполняют задание с условными звуковыми

				по инструкции педагога	сигналами с помощью учителя	сигналами самостоятельно
52.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	23.03.26	Слушание звуков, различение звуков по тону (н-р, раскат грома – низкий звук)	Различают звуки по тону: низкий - высокий при повторном прослушивании	Различают звуки по тону: низкий - высокий при однократном прослушивании
53.	Различение мелодий по темпу	1	26.03.26	Прослушивание мелодий, определение темпа мелодии	Различают быстрые и медленные темпы	Различают быстрые, умеренные и медленные темпы
54.	Развитие чувства ритма. Игра «Мы - барабанщики»	1	06.04.26	Повторение ритмичных звуков	Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек; отхлопывают ритм ладошками	Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек, карандашом о поверхность стола; отхлопывают ритм ладошками
Восприятие пространства -7часов						
55.	Ориентировка в помещении и на улице	1	09.04.26	Ориентировка в помещении и называние расположения предметов и объектов относительно друг друга	Выполняют задания на ориентирование в помещении и на улице, называют расположение предметов и объектов относительно друг друга по вопросам учителя	Выполняют задания на ориентирование в помещении и на улице, называют расположение предметов и объектов относительно друг друга, обозначают словесно
56.	Развитие пространственного праксиса	1	13.04.26	Выполнение пространственно-ориентированных действий	Выполняют задания на ориентирование в пространстве по словесной инструкции с организующей помощью педагога	Выполняют задания на ориентирование в пространстве по словесной инструкции, используя схему

57.	Игра «Куда пойдешь, то найдешь»	1	16.04.26	Ориентировка по простейшей схеме и инструкции	Запоминают правила игры, выполняют действия по простейшей схеме и инструкции	Запоминают правила игры, выполняют действия по схеме и инструкции
58.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	1	20.04.26	Функциональное расположение предметов игрушечной мебели, обозначение словом	Выполняют задание на расположение предметов игрушечной мебели по инструкции педагога	Выполняют задание на расположение предметов игрушечной мебели самостоятельно, обозначая словесно
59.	Ориентировка на листе бумаги разного размера	1	23.04.26	Ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов на листе бумаги	Располагают предметы на листах бумаги разного размера по словесной инструкции с помощью педагога	Располагают предметы на листах бумаги разного размера по словесной инструкции самостоятельно
60.	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части	1	27.04.26	Выполнение упражнений на зрительное разделение листа бумаги на 2 и 4 части	Выполняют упражнения на зрительное разделение листа бумаги в клетку на 2 и 4 части	Выполняют упражнения на разделение листа бумаги на 2 и 4 части с помощью линий «на глаз»
61.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности	1	30.04.26	Определение положения предмета, описание словами действия, совершаемые с предметом	Выполняют задание на расположение предметов на поверхности парты по словесной инструкции с помощью педагога	Выполняют задание на расположение предметов на поверхности парты по словесной инструкции самостоятельно
Восприятие времени - 6 часов						
62.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1	04.05.26	Работа с макетом часов, определение полного часа и минуты	Выполняют задание на определение полного часа и минут по показу	Выполняют задание на определение полного часа и минут по словесному описанию
63.	Длительность временных интервалов	1	07.05.26	Ориентировка во времени (н-р, что я успеваю за 1 минуту, за 5 мин, за 1 час)	Выполняют задания на ориентировку во времени по инструкции и с помощью педагога	Выполняют задания на ориентировку во времени по инструкции педагога
64.	Объемность времени (сутки,	1	11.05.26	Выполнение задания на	Называют объемность	Называют объемность

	неделя, месяц, год)			изучение объемности времени	времени (сутки, неделя, месяц, год) по вопросам педагога	времени (сутки, неделя, месяц, год) самостоятельно
65.	Последовательность событий (смена времени суток)	1	14.05.26	Выполнение задания на последовательность событий(смена времени суток)	Определяют время суток по картинке, с помощью уточняющих вопросов учителя. Называют свое расписание урочной и внеурочной деятельности с опорой на графическое изображение	Определяют время суток самостоятельно. Знают свое расписание урочной и внеурочной деятельности
66.	Порядок дней недели. Игра «Веселая неделя»	1	18.05.26	Выполнение задания на порядок дней недели, работа с календарем	Называют дни недели, определяют порядок с помощью педагога	Называют дни недели. Определяют порядок дней недели
67.	Порядок месяцев в году. Времена года	1	21.05.26	Установление последовательности времен, название по изображению на картинке времени года, словесное объяснение	Различают и называют времена года по картинкам с помощью уточняющих вопросов учителя	Различают и называют времена года и порядок месяцев в году
Обследование обучающихся – 1 час						
68.	Диагностика развития моторики и сенсорных навыков и умений	1	25.05.26	Ответ на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно

Тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведени я	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий - 1 час						
1.	Диагностика развития моторики и сенсорных навыков и умений	1	02.09.25	Ответ на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Повышение энергетического потенциала - 2 часа						
2.	Отработка дыхательных упражнений	1	04.09.25	Выполнение дыхательных упражнений через нос и рот с пропевкой звуков и слогов по показу и инструкции	Выполнение дыхательных упражнений через нос и рот с пропевкой звуков и слогов по показу и инструкции	Выполняют правильный, длительный выдох при организующей помощи после словесной инструкции
3.	Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела	1	09.09.25	Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу. Выполнение упражнений на снятие мышечных зажимов	Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу. Выполнение упражнений на снятие мышечных зажимов	Расслабляют мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 8 часов						
4.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	11.09.25	Выполнение согласованных движений различными частями тела, действуют синхронно	Выполняют согласованные движения различными частями тела, действуя синхронно при организующей помощи	Самостоятельно выполняют согласованные движения различными частями тела, действуя синхронно по показу и инструкции взрослого
5.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	16.09.25	Понимание инструкции, повторение ее самостоятельно и выполнение действий в	Запоминают инструкцию, выполняют действие в соответствии с поданным звуковым сигналом после	Запоминают инструкцию, выполняют действие в соответствии с поданным звуковым сигналом

				соответствии с заданным сигналом	повторения	
6.	Выполнение целенаправленных действий по инструкции	1	18.09.25	Понимание инструкции, повторение ее самостоятельно и целенаправленное выполнение действий	Запоминают и воспроизводят инструкцию. Выполняют действия и движения при организующей помощи после словесной инструкции	Запоминают и воспроизводят инструкцию. Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого
7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	23.09.25	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, сопровождение речью	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением
8.	Совершенствование точности мелких движений рук	1	25.09.25	Сортировка мелких деталей, капание из пипетки в узкое горлышко	Выполняют манипуляции с пипеткой (капают в узкое горлышко) с организующей помощью педагога	Выполняют манипуляции с пипеткой (капают в узкое горлышко), сортируют мелкие детали по инструкции педагога
9.	Вычерчивание геометрических фигур	1	30.09.25	Черчение геометрических фигур без трафарета	Выполняют дифференцированные задания, чертят геометрические фигуры без трафарета при оказании непосредственной помощи учителя	Чертят геометрические фигуры без трафарета и чертежных инструментов самостоятельно
10.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	02.10.25	Выполнение графического диктанта с усложненными заданиями на слух	Отсчитывают клетки и выполняют графический диктант по показу и на слух помощью педагога	Отсчитывают клетки и выполняют усложненный графический диктант на слух
11.	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	1	07.10.25	Работа с ножницами, ровное вырезание нарисованной фигуры из	Обводят геометрические фигуры по контуру, вырезают ножницами ровно	Вырезают ножницами геометрические фигуры «на глаз» ровно

				бумаги	с направляющей помощью педагога	
Тактильно-двигательное восприятие - 5 часов						
12.	Определение предметов на ощупь	1	09.10.25	Определение свойств и качества предметов с помощью прикосновения и ощупывания	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь(яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 6 предметов	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь(яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 6-8 предметов
13.	Различение предметов на ощупь по разным свойствам	1	14.10.25	Выполнение специальных обследующих движений, определение на ощупь качеств поверхности и название их	Определяют свойства поверхности предметов (мягкая, пушистая, шершавая, ребристая) по тактильному образцу, выбор из 4-5-и предметов после повторного восприятия свойства предмета	Определяют свойства поверхности предметов (мягкая, пушистая, шершавая, ребристая, гладкая, колючая) по тактильному образцу, выбор из 6-и предметов после первого восприятия свойства предмета
14.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1	16.10.25	Работа с пластилином, обозначение свойств пластилина (мягкий, пластичный, твердый, липкий)	Выполняют действия с пластилином. С помощью вопросов педагога обозначают свойства (мягкий, пластичный, твердый, липкий)	Выполняют действия с пластилином. Самостоятельно обозначают его свойства (мягкий, пластичный, твердый, липкий)
15.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	21.10.25	Выполнение правил игры, нахождение предмета по заданным свойствам на ощупь	Распознают на ощупь свойства предметов и группируют их по тактильным признакам с помощью учителя	Распознают на ощупь свойства предметов и группируют их по тактильным признакам самостоятельно
16.	Игры с мелкой мозаикой	1	23.10.25	Собирание рисунка по образцу и самостоятельно	Собирают рисунок из мелкой мозаики при оказании непосредственной помощи учителя	Собирают рисунок из мелкой мозаики самостоятельно, опираясь на образец

Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа

17.	Сочетание движений и поз различных частей тела	1	06.11.25	Выполнение движения руками и ногами с остановкой по сигналу; сочетают движение ног с подобными или противоположными движениями рук	Выполняют движения руками и ногами с остановкой по сигналу; сочетают движение ног с подобными или противоположными движениями рук по показу	Выполняют движения руками и ногами с остановкой по сигналу; сочетают движение ног с подобными или противоположными движениями рук по инструкции
28.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	11.11.25	Выполнение упражнений на расслабление и снятие напряжения	Выполняют упражнения на расслабление и снятие напряжения по показу и с помощью педагога	Выполняют упражнения на расслабление и снятие напряжения по инструкции
19.	Формирование ощущений от статических и динамических поз	1	13.11.25	Выполнение движений по схеме, сохраняя статичность позы некоторое время	Выполняют движения разными частями тела по показу педагога	Выполняют движения разными частями тела, проговаривают свои ощущения от различных поз тела по инструкции педагога
20.	Воображаемые действия	1	18.11.25	Изображение повадок животных; озвучивание своих действий	Изображают повадки животных по словесной инструкции педагога	Изображают повадки животных самостоятельно, озвучивают свои действия

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 12 часов

21.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам	1	20.11.25	Самостоятельный выбор, сопоставление предметов и группировка	Выбирают два признака, по которым будут осуществлять группировку, составляют сериационный ряд с организующей помощью педагога	Выбирают два признака, по которым будут осуществлять группировку, составляют сериационный ряд самостоятельно
22.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	25.11.25	Соотнесение, сравнение, группировка предметов по форме, величине и цвету	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных

					предметов с помощью учителя	предметов самостоятельно
23.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам	1	27.11.25	Расположение предметов по самостоятельно выбранному признаку, объяснение своего выбора	Выбирают признак, по которому будут осуществлять группировку, составляют сериационный ряд с организующей помощью педагога	Выбирают признак, по которому будут осуществлять группировку, составляют сериационный ряд самостоятельно
24.	Комбинирование различных форм из геометрического конструктора	1	02.12.25	Комбинирование различных форм из геометрического конструктора	Конструируют различные формы из геометрического конструктора по образцу	Конструируют различные формы из геометрического конструктора самостоятельно
25.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров	1	04.12.25	Сопоставление отдельных параметров, используя простые мерки	Сравнивают предметы по разным параметрам, используя простые мерки с помощью учителя	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам, используя простые мерки
26.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	09.12.25	Выполнение задания на смешение цветов, знакомство с порядком расположения цветов радуги (цветового спектра)	Различают и называют основные цвета спектра. Соотносят цвета эталонов с цветом реальных предметов	Различают и называют основные цвета спектра. Соотносят цвета эталонов с цветом реальных предметов. Определяют ошибки, допущенные в цвете при изображении предметов
27.	Определение постоянных цветов. Игра «Назови цвет»	1	11.12.25	Сопоставление, различение и название цветов и оттенков	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно
28.	Составление сериационного ряда из кругов разной насыщенности одного цвета	1	16.12.25	Выполнение упражнений на различение разной насыщенности одного	Выполняют упражнения на различение разной насыщенности одного	Выполняют упражнения на различение разной насыщенности одного

				цвета, расставление цвета по мере увеличения насыщенности и наоборот	цвета, расставляет цвета по мере увеличения насыщенности и наоборот по образцу	цвета, расставляет цвета по мере увеличения насыщенности и наоборот самостоятельно
29.	Конструирование сложных форм предметов	1	18.12.25	Конструирование сложных форм предметов по образцу и по памяти	Конструируют сложные формы предметов по образцу	Конструируют сложные формы предметов по памяти
30.	Узнавание предмета по одному элементу	1	23.12.25	Выполнение задания на узнавание предмета по описанию одного из элементов	Различают и называют основные части, из которых состоит предмет, угадывают целое по отдельной части с помощью вопросов учителя	Различают и называют основные части, из которых состоит предмет, угадывают целое по отдельной части
31.	Узнавание предмета по словесному описанию	1	25.12.25	Выполнение задания на узнавание предмета по словесному описанию отдельных частей, называние предметов	Выполняют задания на узнавание предмета по словесному описанию отдельных частей, называют предметы с помощью вопросов учителя	Выполнение задания на узнавание предмета по словесному описанию отдельных частей, называние предметов
32.	Составление целостной конструкции из мелких деталей	1	13.01.26	Составление из 3-5 деталей целостной картинки, обозначение словом	Рассматривают образец, вычленяют детали, составляют конструкцию из мелких деталей с организующей помощью педагога	Рассматривают образец, вычленяют детали, составляют конструкцию из мелких деталей самостоятельно
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 7 часов						
33.	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза	1	15.01.26	Повторение максимально точного рисунка по образцу	Рассматривают образец, вычленяют детали рисунка, повторяют максимально точно с организующей помощью педагога	Рассматривают образец, вычленяют детали рисунка, повторяют максимально точно самостоятельно
34.	Нахождение отличительных и общих признаков у 2-3-х	1	20.01.26	Сопоставление, сравнение, нахождение отличий и	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 2-

	картинок			общих признаков, обозначение словом	близкими сюжетными изображениями при помощи уточняющих вопросов учителя, находят отличия и общие признаки	х картинок с близкими сюжетными изображениями, находят отличия и общие признаки самостоятельно
35.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными свойствами	1	22.01.26	Обследование предметов, сравнение их и обозначение словом	Рассматривают предметы, по вопросам учителя находят сходства и различия, обозначают словом	Рассматривают предметы, самостоятельно находят сходства и различия, обозначают словом
36.	Нахождение «нелепиц» на картинках	1	27.01.26	Сравнение предметов и обозначение словом, называние изменений, произошедших с предметами	Рассматривают картинки, находят «нелепицы», обозначают словом по вопросам учителя	Рассматривают картинки, находят «нелепицы», обозначают самостоятельно
37.	Тренировка зрительной памяти	1	29.01.26	Рассматривание предметов, запоминание, замечание изменений, которые произошли с предметами	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после повторного предъявления	Выполняют задание по памяти, определяют изменения, произошедшие с предметами после первого предъявления
38.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	03.02.26	Выполнение специальных упражнений для коррекции и профилактики зрения	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по показу	Выполняют специальные упражнения для коррекции и профилактики зрения по инструкции
39.	Гимнастика для глаз	1	05.02.26	Выполнение специальных упражнений для коррекции и профилактики зрения	Запоминают упражнения гимнастики для глаз, выполняют по инструкции педагога	Запоминают упражнения гимнастики для глаз, выполняют самостоятельно
Восприятие особых свойств предметов - 10 часов						
40.	Развитие различных осязательных ощущений	1	10.02.26	Выполнение упражнений на определение температуры на ощупь и обозначение в речи	Определяют контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник) с помощью учителя	Определяют контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник) самостоятельно,

						обозначают в речи
41.	Развитие осязания (теплее - холоднее)	1	12.02.26	Выполнение упражнения на определение контрастных температур и обозначение в речи	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 6 изображений)	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 7-9 изображений)
42.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	17.02.26	Рассматривание различных градусников, определение для чего их можно использовать. Определение температуры по показаниям термометра	Выполняют задания на развитие осязания. Различают термометры для измерения температуры воздуха, тела	Выполняют задания на развитие осязания. Различают термометры для измерения температуры воздуха, воды, тела обозначают словом
43.	Развитие различных вкусовых ощущений	1	19.02.26	Определение свойств продукта, обозначение словом	Группируют предметные картинки по вкусу (сладкий, соленый, кислый). Соотносят вкус с предметным изображением объектов с помощью учителя	Группируют предметные картинки по вкусу (сладкий, соленый, кислый). Соотносят вкус с предметным изображением объектов самостоятельно
44.	Дифференцированное восприятие ароматов	1	24.02.26	Различение и сравнение, определение и обозначение словом приятен или неприятен аромат и почему	Различают резкие запахи. Обозначают словом свои ощущения (приятен или неприятен аромат) после уточняющих вопросов учителя	Различают резкие запахи. Обозначают самостоятельно словом свои ощущения (приятен или неприятен аромат)
45.	Определение различных свойств веществ	1	26.02.26	Сравнение, определение и обозначение словом свойств вещества	Различают предметы по свойствам: по форме, величине, материалу, структуре. Характеризуют их свойства и качества с помощью наводящих вопросов. Рисуют предмет	Различают на ощупь свойства предметов: по форме, величине, материалу и выполняют аппликацию самостоятельно. Рисуют и лепят предмет

46.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	03.03.26	Выполнение упражнений на определение веса предметов с помощью весов	Выполняют упражнения на определение веса предметов с помощью весов с направляющей помощью учителя	Выполняют упражнения на определение веса предметов по инструкции
47.	Взвешивание на ладони, определение веса «на глаз»	1	05.03.26	Выполнение упражнений на сравнение предметов по весу, сопоставление на «глаз»	Выполняют упражнения на сравнение предметов по весу, сопоставляют на «глаз» с организующей помощью	Выполняют упражнения на сравнение предметов по весу, сопоставление на «глаз»
48.	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный)	1	10.03.26	Различение и называние противоположных качеств предметов	Различают и называют противоположные качества предметов (чистый-грязный) по вопросам педагога	Различают и называют противоположные качества предметов (чистый-грязный)
49.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	1		Называние противоположных действий, которые можно совершить с предметом и выполнение их	Называют противоположные действия, которые можно совершить с предметом, выполняют их по показу	Называют противоположные действия, которые можно совершить с предметом, выполняют их
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 6 часов						
50.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	12.03.26	Слушание различных звуков, определение на слух громкости звука и длительности	Слушают различные звуки, определяют на слух громкость звука и длительность при двукратном предъявлении	Слушают различные звуки, определяют на слух громкость звука и длительность при однократном предъявлении
51.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона	1	17.03.26	Различение звуков по тону (н-р, раскат грома – низкий звук) и по громкости	Слушают различные звуки, определяют на слух громкость звука и высоту при повторном прослушивании	Слушают различные звуки, определяют на слух громкость звука и высоту при однократном прослушивании
52.	Развитие слухомоторной координации. Игра	1	19.03.26	Определение направления звука, выполнение	Различают звуки по тону: низкий - высокий при	Различают звуки по тону: низкий - высокий при

	«Запрещенный звук»			определенных действий на заданный звук	повторном прослушивании	однократном прослушивании
53.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1	24.03.26	Прослушивание музыкальных произведений, различение какой инструмент звучит и название его	Прослушивают музыкальные произведения, различают какие инструмент звучат и называют их с помощью педагога	Прослушивают музыкальные произведения, различают какие инструмент звучат и называют их
54.	Формирование чувства ритма	1	26.03.26	Повторение нескольких ритмичных звуков	Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек; отхлопывают ритм ладошками	Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек, карандашом о поверхность стола; отхлопывают ритм ладошками
55.	Развитие чувства ритма. Игра «Мы - барабанщики»	1	07.04.26	Повторение ритмичных звуков	Повторяют ритмичные звуки, отхлопывая ладошками с речевым сопровождением, повторяя за педагогом	Повторяют ритмичные звуки, отхлопывая ладошками с речевым сопровождением
Восприятие пространства - 6 часов						
56.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	09.04.26	Ориентировка в помещении и на улице, название расположения предметов и объектов относительно друг друга	Выполняют задания на ориентирование в помещении и на улице, называют расположение предметов и объектов относительно друг друга по вопросам учителя	Выполняют задания на ориентирование в помещении и на улице, называют расположение предметов и объектов относительно друг друга, обозначают словесно
57.	Определение расположения предметов в ближнем и	1	14.04.26	Определение и обозначение в речи расположения	Определяют и обозначают в речи расположение	Определяют и обозначают в речи расположение

	дальнем пространстве			предметов в пространстве	предметов в пространстве с помощью вопросов педагога	предметов в пространстве самостоятельно
58.	Моделирование расположения предметов в пространстве	1	16.04.26	Слушание и восприятие инструкции педагога, в соответствии с которой располагают предметы в пространстве	Слушают и воспринимают инструкцию педагога, в соответствии с которой располагают предметы в пространстве с направляющей помощью	Слушают и воспринимают инструкцию педагога, в соответствии с которой располагают предметы в пространстве
59.	Моделирование пространственных ситуаций	1	21.04.26	Функциональное расположение предметов игрушечной мебели, обозначение словом	Выполняют задание на расположение предметов игрушечной мебели по инструкции педагога	Выполняют задание на расположение предметов игрушечной мебели самостоятельно, обозначая словесно
60.	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	23.04.26	Ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов на листе бумаги	Располагают предметы на листах бумаги разного формата по словесной инструкции с помощью педагога	Располагают предметы на листах бумаги разного формата по словесной инструкции самостоятельно
61.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	28.04.26	Определение положения предметов, описание словами действий, совершаемых с предметом	Выполняют задание на расположение предметов на поверхности парты по словесной инструкции с помощью педагога	Выполняют задание на расположение предметов на поверхности парты по словесной инструкции самостоятельно
Восприятие времени - 6 часов						
62.	Определение времени по часам	1	30.04.26	Работа с макетом часов, определение полного часа и минут (закрепление)	Выполняют задание на определение полного часа и минут по показу	Выполняют задание на определение полного часа и минут по словесному описанию
63.	Длительность временных интервалов	1	05.05.26	Ориентировка во времени (н-р, что я успеваю за 1 минуту, за 5 мин, за 1 час)	Выполняют задания на ориентировку во времени по инструкции и с помощью педагога	Выполняют задания на ориентировку во времени по инструкции педагога

64.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	07.05.26	Выполнение задания на изучение объемности времени	Называют объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) по вопросам педагога	Называют объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) самостоятельно
65.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	12.05.26	Работа с календарем, выполнение упражнений	Рассматривают календарь, схему расположения дат и названий месяцев, дней недели, отвечают на простые вопросы учителя	Рассматривают календарь, схему расположения дат и названий месяцев, дней недели, отвечают на сложные вопросы учителя
66.	Порядок месяцев в году. Времена года	1	14.05.26	Установление последовательности времен, название по изображению на картинке времени года, объяснение	Различают и называют времена года по картинкам с помощью уточняющих вопросов учителя	Различают и называют времена года и порядок месяцев в году
67.	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1	19.05.26	Знакомство с последовательностью основных жизненных событий. Работа с иллюстрациями, по изображению на картинке определение возраста людей	Рассматривают основные жизненные события. По изображениям на картинке определяют возраст людей. Выполняют задание с помощью педагога	Рассматривают основные жизненные события. По изображениям на картинке определяют возраст людей. Выполняют задание в основном самостоятельно
Обследование обучающихся – 1 час						
68.	Диагностика развития моторики и сенсорных навыков и умений	1	21.05.26	Ответ на вопросы, выполнение диагностических заданий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно

V. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

-компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

VI. Учебно-методическая литература

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..

5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006
10. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
11. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
13. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей/ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
14. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
15. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
16. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
17. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
18. Цвынтарный. Игруем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Приложение

Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с. (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. **5.Различение формы**

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат.Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки каплюющей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.)

Критерии оценки выполнения любого задания

- 0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.
- 1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.
- 2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).
- 3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.
- 4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и

более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

- 5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

