

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для 7 класса
количество часов -34**

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (вариант 2)), в том числе детей-инвалидов.

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры.

Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжелыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать положительные отношения ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать развитие целенаправленных действий;
- развивать навыки планирования и контроля деятельности;
- исправлять недостатки моторики;
- корректировать зрительно-моторную координацию;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;

Научная новизна Программы заключается в том что:

- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;

- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;

- в разработке личностных БУД.

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А.А.Осипова):

- **Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- **Принцип единства коррекции и диагностики**, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

- **Деятельностный принцип коррекции** – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

- **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей**. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

- **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов** свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

- **Принцип усложнения** говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

- **Принцип учета объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- **Принцип учета эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами", «Графические работы», «Моделирование и конструирование».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона действий обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются более сложные предметно-практические действия, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей с предметами по образцу, инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, называние, показ по словесной инструкции педагога специально подобранных предметов, игрушек и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- выполнение рисунков и аппликаций.

Требования к условиям комплектования групп

Эффективно разделение детей на группы по общей способности к обучению, что подтвердили многолетние педагогические исследования (В.В. Воронкова, С.А. Мирский, Н.П. Павлова, и др.), психологические исследования (И.В. Белякова, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, и др.).

На начальном этапе работы проводится обследование обучающихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация обучающихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

При комплектовании коррекционной группы определяется психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников групповых занятий 2 - 5 человек.

Организация: коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуально-групповой форме. Занятия состоят из 3 этапов:

1. Организационно-подготовительный (5 - 10 мин.). На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упражнения на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2. Основной этап (20-25 мин.). Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

3. Заключительный этап (5 мин.). На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию и сенсорных процессов ребята должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по функциональному назначению;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Личностные результаты:

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выразить свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты для обучающихся:

- Следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- Различать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
- Рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Собирать фигуры из 3 и более частей;
- Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
- Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
- Описывать последовательность сборки конструктора.

Содержание программы

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Графические работы. На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

Моделирование и конструирование. На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и др.) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью.

Обучающиеся строят башни, крепости, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и др.

**Календарно-тематическое планирование
«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий – 1 час БУД: Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока, как одноклассника; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); Познавательные: использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями					
1.	Диагностика развития моторики	1	05.09.24	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	
Действия с материалами - 10 часов БУД: Личностные: гордиться достижениями собственными и других; Коммуникативные: использовать доступные средства информации для решения познавательных задач; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале					
2.	Работа в технике «объемной» аппликации	1	12.09.23	Сминание материала (салфеток, цветной бумаги). Выполнение «объемной» аппликации по образцу	
3.	Сделай «снежок»	1	19.09.23	Сминание газеты двумя руками придание формы шара	
4.	Работа в технике «рваной» аппликации	1	26.09.23	Разрывание бумаги, ваты, природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	
5.	Пластилинография	1	03.10.23	Размазывание пластилина по готовому шаблону руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	
6.	Работа с пластилином и тестом	1	10.10.23	Разминание теста, пластилина двумя руками	

				(одной рукой), отщипывание, сгибание, защипывание, вытягивание, соединение	
7.	Работа с пластилином. Лепка «Овощи»	1	17.10.23	Работа с пластилином и тестом, лепка «овощей» по образцу	
8.	Пересыпание сыпучих материалов	1	24.10.23	Пересыпание крупы, песка, мелких предметов двумя руками, с использованием лопатки, стаканчика; с помощью кулака	
9.	Работа в технике «аппликация из круп»	1	07.11.23	Перебирание крупы, создание аппликации по готовому шаблону	
10.	Работа с жидкостями	1	14.11.23	Окрашивание воды в разные цвета. Переливание воды двумя руками с использованием ложка	
11.	Наматывание ниток на картон «Конфета»	1	21.11.23	Выполнение действий с нитками: сматывание в клубок, наматывание на картон, разрывание, разрезание	
<p>Действия с предметами - 4 часа БУД: <u>Личностные:</u> уважительно относиться к другим людям; <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля; <u>Познавательные:</u> работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>					
12.	Удержи, отпусти	1	28.11.23	Захват, удержание, опускание предметов различной величины	
13.	Бросание предметов	1	05.12.23	Точное и четкое выполнение бросков. Бросание предметов в сосуд с узким горлышком	
14.	Возьми, встряхни	1	12.12.23	Встряхивание предметов, издающих звук (бутылочек с бусинками или крупой)	
15.	Открывание и закрывание предметов	1	19.12.23	Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	
16.	Нанизывание предметов	1	26.12.23	Нанизывание крупных и мелких бусины на проволоку и нить по заданной схеме	

17.	Игры со средней мозаикой	1	16.01.24	Сборка рисунка по образцу и самостоятельно	
18.	Постройка дорожек, заборов из различных по форме предметов	1	23.01.24	Постройка дорожек, заборов из крышек, геометрического конструктора	
19.	Переключивание предметов	1	30.01.24	Вынимание предметов из емкости, складывание в другую емкость.	
20.	Застегивание, шнуровка	1	06.02.24	Выполнение шнуровки, застегивание и расстегивание разных видов застежек	

Графические работы - 7 часов

БУД:

Личностные: адекватно эмоционально откликаться на действия окружающих;

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность;

Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале

21.	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	13.02.24	Обрисовывание рисунка по контуру одновременно двумя руками, не отрывая карандаш	
22.	Штриховка и рисование по трафарету фигур	1	20.02.24	Обведение рисунка по контуру, выполнение штриховки в разных направлениях с различной силой нажима	
23.	Рисование бордюров по образцу	1	27.02.24	Рисование простых бордюров по образцу	
24.	Нарисуй по точкам	1	05.03.24	Последовательное соединение точек, раскрашивание рисунка	
25.	Дорисуй изображение	1	12.03.24	Дорисовывание недостающих частей предметов, ориентируясь на образец	
26.	Графический диктант	1	19.03.24	Выполнение графического диктанта на слух	
27.	Рисование в большем и меньшем масштабе	1	02.04.24	Срисовывание предметов в большем и меньшем масштабе	

Моделирование и конструирование – 7 часов

БУД:

Личностные: активно включаться в деятельность;

Коммуникативные: доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и одноклассниками;

Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

<u>Познавательные: выявлять закономерности и проводить аналогии</u>					
28.	Собери картинку	1	09.04.24	Складывание разрезных картинок из 6 – 12 частей	
29.	Составь узор	1	16.04.24	Составление узора по специально заданной схеме с помощью педагога	
30.	Конструирование объемных предметов из 5-6 деталей	1	23.04.24	Выполнение построек из 5 – 6 объемных фигур по образцу и по инструкции педагога	
31.	Собери кубики	1	30.04.24	Выполнение заданий с использованием кубиков с сюжетным рисунком	
32.	Составление целого из 3-4 разрезных деталей	1	07.05.24	Составление из 3-4 деталей целостной картинки, обозначение словом	
33.	Построй башню	1	14.05.24	Построение конструкции из геометрического конструктора по образцу и самостоятельно	
34.	Игра с конструктором «Лего»	1	21.05.24	Моделирование различных форм с помощью конструктора «Лего»	

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения

Для проведения занятий по развитию предметно-практических действий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития моторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, вкладыши-формы и др.);
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания;
- кубики (8 - 24 кубика), конструкторы, головоломки разного вида сложения, мозаика;
- набор коробок, прозрачные ёмкости;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, бусины);
- природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- стаканчики одинаковой величины;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа и др.;
- шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно-методическая литература

1. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А. Воробьёва. – М.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2016
4. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
5. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
6. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей/ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
7. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
8. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.

Контроль за уровнем сформированности моторных процессов у обучающихся

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с. (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца

Критерии оценки выполнения любого задания

- 0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

- 1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»).

- 2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи при действиях с дидактическими игрушками, понимает название контрастных величин (большой - маленький).

- 3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает величину предметов (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет

их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

- 4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

- 5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

