

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для 6 класса**

17 ч.

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино
2023год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена для ребенка – инвалида с ОВЗ (умственная отсталость) на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) 5-9 классы. Под ред. Э. В. Якубовский, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., «Просвещение», 2020;

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

6. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
7. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

2.Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Так как дети затрудняются, а чаще и вовсе не отождествляют изображения с реальной действительностью, занятия проводятся поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций до их изображений.

Занятия проводятся в форме игры, беседы, наблюдения.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для обучающейся 5 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом ее возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Окружающий природный мир в 5 классе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 0,5 часов в неделю (17 часов).

Предметная область: окружающий мир.

4.Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- умение обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

-иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;

-иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

5.Содержание предмета

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир. Экскурсия в природу.

Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.

Живая и неживая природа.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.

Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.

Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.

Закрепление и обобщение представлений о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды

Значение воды для растений, животных и человека.

Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов).

Уход за комнатными растениями.

Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.

Собаки, домашние кошки. Разнообразие видов. Правила ухода и содержания.

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс

учебник Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающегося	Дата
1	Экскурсия в природу.	Наблюдения за изменениями в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека	
2	Начало осени.	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	
3	Живая и неживая природа.	Знакомство с изменениями в неживой и живой природе, жизни людей.	
4	Объекты неживой природы.	Работа с учебником и атласом	
5	Воздух.	Практическая работа.	
6	Ветер-движение воздуха.	Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	
7	Вода в природе.	Практическая работа с водой.	
8	Вода и пар, снег и лед.	Демонстрация опыта с пресной водой и солёной . Определение значения воды для растений, животных и человека.	
9	Полезные ископаемые.	Знакомства с полезными ископаемыми	
10	Экскурсия в лес.	Повторение правил поведения человека в городе, сельской местности и на природе.	
11	Растительный мир Земли.	Знакомство с разнообразие растительного мира и средой обитания (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов)	
12	Комнатные растения.	Уход за комнатными растениями.	
13	Лекарственные	Знакомство с правилами сбора лекарственных трав: алоэ, зверобой и	

	растения.	другие	
14	Животный мир Земли.	Знакомство со средой обитания животных.	
15	Животные рядом с человеком.	Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.	
16	Домашние кошки	Знакомство с разнообразием видов кошек и правилами ухода и содержания за ними.	
17	Собаки.	Знакомство с разнообразием видов собак и правилами ухода и содержания за ними.	

7. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.