

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей  
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для 7 класса**

**68 ч.**

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино  
2023год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предназначена для детей с ОВЗ (умеренная степень умственной отсталости), а также для детей - инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2022-2023 учебный год;
5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» (вариант 2) .

Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) 5-9 классы. Математика. Под ред. Алышева Г. В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю.. Москва « Просвещение» 2019.

6. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М. : Просвещение. 2017.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## **3. Описание места учебного предмет «Математические представления»**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» в 7 классе (вариант -2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предмет «Математические представления» относится к федеральному компоненту предметной области «Математика».

## **4. Планируемые результаты освоения предмета «Математические представления» в 7классе**

### **Личностный результат:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;

доброжелательное отношение к людям.

### **Предметные результаты**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых

арифметических задач с опорой на наглядность. Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Пересчитывать предметы в доступных пределах. Представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти. Обозначать арифметические действия знаками.

Решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.; определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; устанавливать взаимно-однозначные соответствия; распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10, 10-20). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись

арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), спереди, сзади, правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **6. Календарно - тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел ,тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
----------	---------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------

1	Повторение. Точка, линии.	1	Изображение точки, линии	
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	Повторение с использованием наглядного материала понятий «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	
3	Повторение. Нумерация в пределах 20.	1	Счёт до 20, запись чисел в пределах 20. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	
4	Обозначение числа цифрой Форма предметов.	1	Формирование понятия «геометрическая фигура» круг, овал. Форма предмета Предметы округлой формы из окружающей обстановки.	
5	Знаки «<», «>», «=».	1	Числовой ряд в пределах десяти. Знакомство со знаками «больше», «меньше» «равно». Сравнение чисел в пределах 10,	
6	Формирование понятия о размере на конкретных примерах	1	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	
7	Число и цифра 0.	1	Формирование понятия о числе 0. Ноль как компонент сложения.	
8	Построение прямой линии	1	Построение прямой с помощью линейки и карандаша. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	
9	Сложение в пределах 20 с помощью линейки	1	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20	
10	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	Знакомство с фигурами квадрат, прямоугольник, треугольник. Форма предметов.	
11	Вычитание в пределах 20	1	Вычитание в пределах 20 по линейке	
12	Прямая линия, отрезок	1	Понятие отрезка	
13	Сравнение по длине.	1	Сравнение длин предметов из окружающей обстановки и на листе	

			бумаги. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	
14	Мера длины - сантиметр.	1	Знакомство с мерой длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	
15	Решение простых задач на сложение в пределах 20.	1	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	
16	Сравнение предметов по высоте.	1	Сравнение предметов по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты	
17	Задачи на присчитывание по единице.	1	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	
18	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	Знакомство с мерами стоимости рубль, копейка. Различение денежных знаков (монета, купюра)	
19	Решение примеров с именованными числами	1	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	
20	Решение задач на сложение мер стоимости.	1	Решение задач на сложение с применением мер стоимости	
21	Числа «однозначные и двузначные».	1	Знакомство с понятиями «однозначные и двузначные числа». Понятие «20 единиц - 2десятка».	
22	Сотня.	1	Образование, называние, обозначение и написание чисел в пределах сотни.	
23	Сравнение предметов по толщине.	1	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	
24	Сравнение десятков в пределах сотни.	1	Сравнение чисел в пределах 100. Знаки « < », « > », « = ».	
25	Сравнение по ширине.	1	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже,	



			одинаковой (равной) ширины	
26	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 12	
27	Геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»	1	Числа от 20 до 50, предыдущее и следующее число.	
28	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	
29	Решение простых задач.	1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	
30	Мера массы – килограмм.	1	Измерение и сравнение веса предметов на весах.	
31	Проверочное обобщение	1	Вспомнить, что узнали нового. Проверить уровень усвоения на конкретных примерах	
32	Называние, обозначение и написание чисел третьего десятка	1	Обозначение и написание числа третьего десятка. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	
33	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 30 без перехода через разряд.	1	Количественный счёт в пределах 30. Измерение отрезка	
34	Называние, обозначение и написание чисел четвертого десятка	1	Обозначение и написание числа третьего десятка. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	
35	Решение примеров в пределах 40 без перехода через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 40 без перехода через разряд.	
36	Пространственные представления.	1	Формирование представлений» Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу».	
37	Циркуль (части циркуля), его назначение	1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20 Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	

38	Называние, обозначение и написание чисел в пределах 50.	1	Образование, название, обозначение и написание числа 14. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,	
39	Решение примеров в пределах 50.	1	Количественный счёт в пределах 50 . Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	
40	Мера объёма – литр.	1	Измерение объёма жидкостей	
41	Сравнение чисел в пределах 50.	1	Сравнение чисел в пределах 50. Знаки « < », « > », « = ».	
42	Весы, части весов; их назначение .	1	Решение примеров на сложение в пределах 14. . Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по весу	
43	Ориентировка в пространстве. Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	Формирование представлений «Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там».	
44	Название, обозначение и написание числа 60 .	1	Образование, название, обозначение и написание числа 60.	
45	Решение примеров в пределах 60. Части суток.	1	Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) частей суток. Количественный счёт в пределах 15. Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	
46	Времена года, месяцы	1	Формирование представления о временах года, месяцах в году	
47	Решение примеров в пределах 60 без перехода через разряд.	1	Решение примеров в пределах 60 без перехода через разряд	
48	Отработка понимания речевых конструкций: «крайний, первый,	1	Отработка понимания речевых конструкций : «крайний, первый, последний, перед, после»	

	последний, перед, после»			
49	Называние, обозначение и написание числа 70. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.		Образование, называние, обозначение и написание числа 16 Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	
50	Числовой ряд до семидесяти.	1	Числовой ряд от 20 до 70. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 70.	
51	Решение примеров в пределах 70 без перехода через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах семидесяти без перехода через разряд.	
52	Решение примеров на сложение в пределах 70 без перехода через разряд.	1	Решение примеров на сложение и в пределах 70 без перехода через разряд.	
53	Решение примеров на вычитание в пределах 70 без перехода через разряд. Ориентировка во времени.	1	Формирование представлений: «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	
54	Называние, обозначение и написание числа 80.	1	Образование, называние, обозначение и написание чисел восьмого десятка	
55	Решение примеров на сложение в пределах 80.	1	Место чисел восьмого десятка в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 80.	
56	Решение примеров на вычитание в пределах 80 без перехода через разряд	1	Решение примеров в пределах 80 без перехода через разряд	
57	Называние, обозначение и написание чисел в пределах 90.	1	Образование, называние, обозначение и написание чисел девятого десятка.	
58	Решение примеров в пределах 90 без перехода через разряд	1	Место чисел в числовом ряду в пределах 90. Количественный счёт в пределах 90.	
59	Решение примеров на сложение в пределах 90 без перехода через	1	Решение примеров и задач в пределах 90 без перехода через разряд	

	разряд			
60	Решение примеров на вычитание в пределах 90 без перехода через разряд	1	Решение примеров и задач в пределах 90 без перехода через разряд	
61	Число 100. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	Образование, называние, обозначение и написание чисел в пределах 100.	
62	Числовой ряд от 10 до 100.	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 100.	
63	Решение примеров на сложение в пределах 100.	1	Повторение. Числовой ряд от 10 до 100. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 100.	
64	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	1	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	
65	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Повторение и обобщение изученного в игровой форме	
66	Решение примеров и задач.	1	Повторить изученные геометрические фигуры, счет в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	
67	Повторение. Сотня.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	
68	Закрепление. Сотня.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	

### 7. Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Алышева Т.В. Учебник. «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2017.  
Алышева Т.В.
3. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса (в 2 частях), Москва «Просвещение», 2017.
4. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.

5. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
6. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
7. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Ноутбук.