**Тема коррекционного занятия**

**«Путешествие в страну фантазии»**

**Цель-**коррекция эмоциональной сферы и коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- формировать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние;

- развивать умение творчески выразить себя, способность понимать эмоциональное состояние другого человека;

-корректировать коммуникативные навыки;

-создать положительный эмоциональный фон занятия.

**Оснащение:** аудиозаписи музыкальных игр**.**

**Ход занятия:**

**1. Ритуал «Приветствие»** *(дети сидят за партами****)***

**Воспитатель**. Добрый день!

Сегодня мы совершим путешествие в страну фантазии, где случаются чудеса. Здесь с вами будут происходить разные истории, а самое главное - это превращения. В путешествие нам понадобится воображение и хорошее настроение. Чтонужно людям для хорошего настроения?Нужно просто улыбнуться и сказать добрые слова.

Воспитатель обращается к первому ребёнку и, называя его по имени говорит: Лёшенька, я рада, что ты с нами», ребенок, поворачиваясь к своему соседу, называет его по имени и говорит те же слова. И так далее, пока слова не вернуться к воспитателю. У всех и хорошее настроение? Запомните это чувство, оно нам пригодится в дороге.

**2. Воспитатель:** Я, думаю, что находясь в хорошем настроении, вы справитесь со всеми заданиями.

**Музыкальная игра «Как живёшь? » (22сек.) *Дети стоят в проходе между партами)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как живёшь? | Вот так!  | Показываем большой палец. |
| Как идёшь? | Вот так! | Шагаем на месте. |
| Как бежишь? | Вот так! | Бег на месте. |
| Ночью спишь? | Вот так! | Кладём ладони под голову и наклоняем голову. |
| Как берёшь? | Вот так! | Руки прикладываем к груди. |
| А даёшь? | Вот так! | Руки вперёд и чуть разводим в стороны. |
| Как шалишь? | Вот так! | Надуваем щёки и лопаем. |
| А грозишь? | Вот так! | Грозим пальчиком, лицо сердитое. |
| Как скачешь? | Вот так! | Прыгаем. |
| А плачешь? | Вот так! | Показываем плачущее лицо. |
| Топаешь? | Вот так! | Топаем. |
| Хлопаешь? | Вот так! | Хлопаем. |

**3. Минута тишины**. (1мин. 23сек) ***(Садятся за парты)***

 Молодцы! Я вижу, вы готовы к путешествию. Для лучшего настроя предлагаю по традиции посидеть, помолчать. Присаживайтесь, положите руки на колени, закройте глаза, пустите в свои сердца любовь.

**Воспитатель:** Замечательно!А теперьотправляемся в путь!*(Выходят и становятся в круг).*

**4. Музыкальная игра «Мы идём, мы идём» (2мин. 23сек.)**

Пошли!!!
Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

Яма! Все перепрыгнули, никто не попал?
Пошли дальше!

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

Лес. Деревья гнутся, ветки шуршат. Дальше пошли.

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

А тут море. Зашумело море. Волны, волны побежали! Пошли дальше.

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

Сноп. Потянули ручки в серединку. Здорово! Хорошо! Пошли дальше.

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

Встречайте солнышко! Машем, машем ручками! Пошли дальше.

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

Полянка. Нюхаем цветочки, собираем ягодки. Ах, как хорошо! Пошли дальше.

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

Ой! Страшные дикие звери. Как они рычат! Пошли дальше!

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

Тучка! Дождик побежал. Быстренько открываем зонтики! Никто не намок?

Мы идём, мы идём, никогда не устаём!
Все преграды на пути можем запросто пройти!

А теперь, друзья, обнимаемся! Вот мы и пришли.

 **Воспитатель:** А пришли мы на полянку, на которой живут лесные жители. Здесь у нас начинаются чудеса. Как только вы произнесёте волшебное заклинание, вы превратитесь в зверушек: **«Топ-топ, хлоп-хлоп, вокруг себя повернись в зверушек превратись».**

**5.Игра «Лесные жители»**

**Воспитатель:** Вы превратились в полевых мышей.

***(Взмах палочкой и мелодия для превращения)***

Раннее утро. Мышки еще спят. Покажите, как они подложили под щеку ладошки, глазки закрыли и мирно посапывают. Мышки просыпаются. Они открыли глаза, а на улице дождь.

«Сначала они удивились,

Потом глубоко возмутились.

Обиделись, но не на всех.

С обидой они отвернулись,

Как мышь на крупу, все надулись.

И вдруг опечалились все.

Поникли печальные плечи,

В глазах опечаленный вечер,

И слезы вот-вот побегут.

Но тут лучик солнца украдкой

По щечке скользнул нежно-гладкой.

И всё изменилось вокруг.

От радости все улыбнулись.

Как будто от сна все очнулись.

Запрыгали и закричали:- Ура! Мы веселыми стали!»

**Воспитатель: Что чувствовали мышки?**

***(Удивление, возмущение, обида, печаль, радость)***

**Какое настроение стало у них, когда появилось солнышко?**

Когда хорошее настроение,можно и потанцевать.

**Музыкальная игра «Все танцуют как пингвины» (1мин.50сек.)**

Все танцуют как пингвины, раз, два, три

Раз, два, три.

А теперь тебя снимают, улыбнись

И замри

Все танцуют как медведи, раз, два, три

Раз, два, три.

А теперь тебя снимают, улыбнись

И замри

Все танцуют как павлины, раз, два, три

Раз, два, три.

А теперь тебя снимают, улыбнись

И замри

Все танцуют как тигрята, раз, два, три

Раз, два, три.

А теперь тебя снимают, улыбнись

И замри

Все танцуют как мартышки, раз, два, три

Раз, два, три.

А теперь тебя снимают, улыбнись

И замри.

**« Стрекоза замерзла»**

**Воспитатель:Вы все превратились в стрекоз.**

***(Взмах палочкой и мелодия для превращения)***

Стрекоза всё лето пела, плясала, веселилась. Пришла зима, а Стрекоза не приготовила себе домик, не запасла еды впрок. Стрекоза дрожит от холода:

Холодно, холодно,

Ой-ёй-ёй-ёй!

Голодно, голодно,

Жутко зимой!

Мне некуда деться,

Сугробов не счесть.

Пустите погреться,

И дайте поесть.

**Обсуждение:** А вы пустили бы стрекозу в дом?

 *(Если да, то сказать, что она лентяйка)*

*Подвести к тому, что она молодая, она думала, что всегда будет лето. Если мы её не пустим, она замёрзнет. А если пустим, стрекоза выживет, и на будущий год будет трудиться).*

**Молодцы!**

**«Медвежата»**

**А теперь вы стали медвежатами.**

***(Взмах палочкой и мелодия для превращения)***

Медвежата увидели красивые большие яблоки. Они взяли по яблоку, откусили, а они оказались горькими.

Пошли дальше и снова под яблонькой увидели яблоки. Они снова взяли по яблоку, откусили. Яблоки были вкусные, сладкие. Как хорошо!

Но это были немытые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются:

Ой, ой, живот болит!

Ой, ой, меня тошнит!

Ой, мы яблок не хотим!

Мы хвораем!

**Воспитатель: С помощью чего вы, медвежата, передавали свои чувства и ощущения? (жесты и мимика, поза.)**

*Замечательно!*

 **«Я так устал»**

**Воспитатель: А теперь вы маленькие трудолюбивые муравьи.**

***(Взмах палочкой и мелодия для превращения)***

Представьте, что вы, на тропинке увидели большую палку. Наклонитесь, возьмите её. Сожмите кулаки. Медленно поднимите палку. Палка тяжёлая, руки напряжены! Очень тяжело! Руки устали, бросаем палку (руки резко опускаются вниз и свободно повисают вдоль туловища).

**Воспитатель:** Вы снова разные зверушки.

***(Взмах палочкой и мелодия для превращения)***

А теперь у зверушек физкультминутка.

**Физкультминутка музыкальная. «У жирафа пятнышки везде» (1мин.19сек.)**

1. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

2. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

 3.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку)

 На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках.

 (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

 4.А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

**Воспитатель:** Вам пора становиться детьми. Говорим волшебное заклинание **«Топ-топ, хлоп-хлоп, вокруг себя повернись в ребятишек превратись».**

**Упражнение «Салют»**

Молодцы! Хорошими артистами вы были. Давайте устроим салют.

Воспитатель, показывая вверх, говорит:Ребята, смотрите, какая тёмная тучка появилась на небе, наверное, сейчас пойдёт дождь.

**6.** **Музыкальная игра «Тучка» (1мин. 39сек.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Злую тучку наказали | Сделать сердитое лицо |
| Ты плохая, ей сказали. | Грозить пальцем |
| И она заплакала, да кап-кап-кап закапала. | Показать, как тучка плачет |
| Припев: Кап-кап-кап дождик пошел, Кап-кап-кап дождик пошел | Весело прыгать |
| Мыши сразу задрожали. | Показать, как дрожат мыши |
| Мыши в норы побежали | Имитировать бег |
| Полетели птицы вниз, | Поднять руки в стороны покачивать из стороны в сторону |
| Да птицы сели на карниз. | Сесть на корточки |
| Припев: Кап-кап-кап дождик пошел, Кап-кап-кап дождик пошел | Весело прыгать |
| Пес по имени Барбос | Поставить руки перед грудью. Стойка собака служит. |
| Струсил не на шутку | Показать испуг |
| Еле ноги он унес | Имитировать бег |
| В свою собачью будку. | Сделать крышу над головой |
| Припев: Кап-кап-кап дождик пошел, Кап-кап-кап дождик пошел | Весело прыгать |
| Ну а мы с тобой не тужим, Босиком бежим по лужам. | Показать бег, улыбаться |
| Брызги прямо ввысь летят | Поднять руки вверх и слегка в стороны |
| С тучею встречаются. | Соединить руки вместе |
| А потом они назад Да с неба возвращаются | Сбросить руки вниз |
| Припев Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет, Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет, | Весело прыгать |
| Тучку бедную простили, Тучку с миром отпустили. | Развести руки в стороны ладонями вверх |
| Тучка плакать перестала, | Улыбнуться |
| А потом совсем пропала | Развести руки в стороны. |
| Припев: Кап-кап-кап дождик прошел, Кап-кап-кап дождик прошел | Шагать |

**7. Релаксация «Солнечный зайчик»** *(Говорить медленно)*

Как вы думаете, куда пропала тучка? Правильно она превратилась в белое пушистое облачко. Облачко стало лёгким и отправилось путешествовать по небу. А на небе снова появилось солнышко и привело своего друга солнечного зайчика. Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним

Отлично! Я вижу, вы подружились с солнечным зайчиком. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день. На счёт три открываем глаза. **Молодцы! Какое у вас настроение?**

Когда хорошее настроение хочется петь и дарить всем радость.

 **«Песенка-чудесенка» (1мин.26сек)**

1.Песенка-чудесенка

Повстречалась с вами.

Песенка-чудесенка

С добрыми словами.

**Припев**: Улыбнулась песенка,

Стало веселей.

Улыбнулась песенка

Улыбнитесь ей.

2.Песенку-чудесенку

Разучите с нами,

Песенку-чудесенку

Напевайте с нами.

**Припев**:Улыбнулась песенка,

Стало веселей.

Улыбнулась песенка

Улыбнитесь ей.

3.Песенка-чудесенка

Два весёлых слова.

Песенка-чудесенка

Всем помочь готова.

**Припев**.

**Пожелания.** Замечательно! А теперь мы скажем добрые слова нашим гостям, чтобы и у них было хорошее настроение. Какое пожелание мы скажем нашим гостям? Мы желаем всем: счастья ,здоровья, хорошего настроения и т.д.

**Ритуал прощания.** Делаем солнышко и говорим**:** до новых встреч!