

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого –
педагогической поддержки»

ОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от «30» августа 2023г. № 1)



Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Речевая практика»
для 1 класса

количество часов - 66

Программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино

2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса.
Программа для 1 класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Цель учебного предмета:

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи учебного предмета:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Структура рабочей программы по речевой практике представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Речевая практика»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2. Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем

картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

Программа рассчитана на 33 учебных недели. Всего на учебный год 66 часов, по 2 часа в неделю

4. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням:

минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

5. Содержание предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

6. Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
	Я и мои товарищи – 7ч - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)			
1	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».			Знакомство. Приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.
2	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие».	1		Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, учитель-ученик.
3	Давайте познакомимся! «Мой адрес». Хоровод.	1		Игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов.
4	Знакомство во дворе.	1		Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).
5	Знакомство во дворе. Закрепление.	1		Повторение предложений за учителем: составление предложений; ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
6	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1		Разучивание чистоговорок. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации).
7	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1		Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
	Играем в сказку – 3ч			

	<p>-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>			
8	Теремок. Знакомство со сказкой.	1		Отгадывание загадки. Разучивание чистоговорок Знакомство со сказкой с опорой на иллюстрации.
9	Теремок. Рассказ учащимися.	1		Пересказывание с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
10	Теремок. Инсценирование сказки.	1		Инсценирование сказки по ролям.
	<p>Мир природы – 3ч -способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -ориентироваться в пространстве класса; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>			
11	Осенняя прогулка. «Кукла одевается на прогулку».	1		Участие в беседе, называние предметных картинок с изображениями осенней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки.
12	Осенняя прогулка. «На прогулке».	1		Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
13	Осенняя прогулка. «Осень в лесу»	1		Ролевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку» и др. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план.

	<p>Я дома – 3ч</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</p> <p>-участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>			
14	Знакомство в гостях. Моя семья.	1		Участие в беседе с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
15	Знакомство в гостях. Знакомство с гостем.	1		Знакомство с правилами этикета при знакомстве со взрослым и в гостях. Тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов. Конструирование диалогов. Моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации.
16	Знакомство в гостях. «Как мы гостей встречаем».	1		Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.
	<p>Повторение – 2ч</p> <p>-формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>			
17	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1		Ситуативная игра «Знакомство».
18	Знакомство в гостях. «Как мы гостей встречаем».	1		Повторение правил поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложения «Как тебя зовут?», «Хочешь с нами играть?». Игра «Скажи, кто это?».
	<p>Школьная жизнь - 3ч</p> <p>- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>			

	<p>выходить из-за парты и т.д.); -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)</p>			
19	Покупка школьных принадлежностей.	1		<p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Знакомство со школьными принадлежностями и их назначением. Составление предложений по образцу.</p>
20	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару»	1		<p>Знакомство с основными правилами поведения в магазине Использование слов: «пожалуйста, спасибо».</p>
21	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1		<p>Построение иницирующих и ответных реплик в диалоге с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин», «Школьник»</p>
<p>Игры и игрушки – 3ч -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p>				
22	В магазине игрушек. Игра «Отгадай мою игрушку».	1		<p>Беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).</p>
23	В магазине игрушек. «Как я играю с игрушкой»	1		<p>Участие в беседе «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
24	В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин «Игрушки».	1		<p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).</p>
<p>Я и мои товарищи – 3ч</p>				

	<p>-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>			
25	Готовимся к празднику «Новый год».	1		Прослушивание рассказа учителя с опорой на иллюстрацию. Проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
26	Новогодние традиции.	1		Знакомство с русскими традициями встречи Нового года. Оформление новогодней открытки.
27	Готовимся к празднику. Новогодний хоровод	1		Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана.
	<p>Играем в сказку – 3ч -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p>			
28	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня»	1		Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
29	Новогодние чудеса.	1		Изготовление новогодних атрибутов.
30	Новогодние чудеса. «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1		Участие в беседе с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
	<p>Повторение – 2ч. -развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>			
31	Новый год в странах мира. Урок – игра.	1		Участие в беседе об истории возникновения праздника; национальных традициях встречи Нового года в разных странах. Знакомство с именами Дедов Морозов в разных странах мира.
32	Новый год. Урок – игра.	1		Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики,

				моделирование и проигрывание диалогов
	Мир природы – 3ч - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу			
33	Зимняя прогулка. «Кукла одевается на прогулку».	1		Называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки Составление просьбы о помощи. Беседа по сюжетной картинке.
34	Зимняя прогулка. «На прогулке».	1		Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов-обращений за помощью при сборах на прогулку.
35	Зимняя прогулка. «Мы ходили кататься на горку».	1		Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).
	Играем в сказку – 3ч -развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); -пользоваться учебной мебелью; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;			
36	Репка. Знакомство со сказкой.	1		Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.
37	Репка. Рассказ учащимися.	1		Пересказывание с опорой на иллюстрации, серия картин, разрезные картинки. Драматизация фрагментов сказки. Коллективное рассказывание сказки. Прослушивание сказки в аудиозаписи.
38	Репка. Инсценирование сказки.	1		Инсценирование сказки.
	Я и мои товарищи – 3ч -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; -работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для			

	театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;		
39	Прогулка и машина. «Прогулка. Поведение во время прогулки».	1	Знакомство с правилами поведения во время прогулки. Моделирование диалогов – обращений за помощью при сборах на прогулку.
40	Прогулка и машина. «Транспорт. Поведение в транспорте».	1	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
41	Прогулка и машина. «Экскурсия по селу. Вывески. Афиши».	1	Экскурсия по селу.
	Я дома – 3ч -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к формированию первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;		
42	Помощники.	1	Участие в беседе с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Разучивание текста.
43	Помощники. «Я умею...»	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
44	Помощники. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	1	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме «Дежурство в классе» и др.. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».
	Мир природы – 3ч -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.		
45	Весенняя прогулка. «Кукла одевается на прогулку».	1	Составление диалога «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на

				сюжетные картинки и заданные ситуации. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам.
46	Весенняя прогулка. «На прогулке».	1		Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия».
47	Весенняя прогулка. «Весенние игры и забавы».	1		Игры на свежем воздухе. Составление предложений по сюжетным картинкам.
Повторение – 3ч -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -работать в группе, в паре; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;				
48	Репка. Инсценирование сказки.	1		Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом по сюжетным картинкам
49	Весенняя прогулка. «На прогулке».	1		Экскурсия на школьный двор. Называние признаков весны.
50	Прогулка и машина. «Транспорт. Поведение в транспорте».	1		Участие в беседе на тему «правила поведения в общественном транспорте». Составление коротких рассказов из личного опыта.
Играем в сказку – 3ч -способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);				
51	Колобок. Знакомство со сказкой.	1		Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой «Колобок»
52	Колобок. Рассказ учащимися.	1		Пересказывание с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Коллективное рассказывание сказки. Прослушивание сказки в аудиозаписи.
53	Колобок. Инсценирование сказки.	1		Инсценирование сказки.
54.	Колобок. Закрепление	1		Рисование иллюстраций к сказке, создание аппликаций.
Мойдодыр – 3ч -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;				

	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;			
55	Береги своё здоровье. «Я в зеркале...» Беседа о личной гигиене.	1		Участие в беседе с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Разучивание фрагментов стихотворения.
56	Береги своё здоровье. Закаливание.	1		Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов.
57	Береги своё здоровье. «Я в больнице...»	1		Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
Школьная жизнь – 9ч -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;				
58	Моя страна. «Мой город».	1		Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
59	Режим дня школьника.	1		Ознакомление с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня.
60	«Волшебные слова».	1		Моделирование ситуации с применением добрых лов.
61	Спокойной ночи! Рольевая игра «Спокойной ночи!».	1		Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки.
62	Спокойной ночи!	1		Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
63	Спокойной ночи! Игра «Дополни предложение»	1		Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу,

				данному учителем)
64	Доброе утро!	1		Участие в беседе с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки
65	Доброе утро! Игра «Живые загадки».	1		Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
66	Доброе утро! «Как начинается твоё утро?»	1		Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.

7. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).