

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Мир истории»
для обучающегося 6 класса
количество часов - 9

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовской, М.И. Шишкиной, И.М. Бгажниковой. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 6 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учетом его возрастных и психологических особенностей развития, уровня знаний, умений и навыков.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающегося к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь обучающемуся в развитии у него чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности ребенка-инвалида с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у ребенка специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающегося выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, видео ролики.

Для контроля знаний обучающегося применяются тестовые работы.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 6 классе 68 часов в год или 2 часа в неделю, из них 9 часов – занятия с учителем, 59 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

Достаточный уровень:

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание программы учебного предмета «Мир истории»

Имя, отчество, семья, родословная человека.

История имени. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной.

Отчий дом. Наша родина – Россия.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и

когда построил этот дом. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Страна, в которой мы живём. Столица. Основной закон страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Планета, на которой мы живём.

О том, что такое время и как его изучают.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.

Что изучает наука история.

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие памятник. Вещественные и невещественные памятники. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

История Древнего мира.

Первобытный период. Первобытное общество. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Наступление ледников. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

История вещей. Занятия человека на Земле.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Значение воды в жизни человека. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. История появления посуды. История появления одежды и обуви.

Человек и общество.

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
-----	------------	--------------	-----------------	--	------------

Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас – 1 час

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления;

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

1	Понятие о семье и родословной	1		Рассуждение о семье. Составление родословной	составить родословное древо семьи
---	-------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

Отчий дом. Наша Родина Россия – 2 часа

БУД:

Личностные: адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать с ней свою деятельность;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

2	Наша Родина – Россия. Столица России	1		Рассуждение о значении понятий «малая Родина» и «большая Родина»	заполнить таблицу
3	Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн	1		Изучение символики Российской Федерации в разные эпохи	выполнить рисунок

Представления о времени в истории – 1 час

БУД:

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

4	Понятие об историческом времени	1		Изучение представления о мерах и способов исчисления лет в истории	выполнить задание в тетради
---	---------------------------------	---	--	--	-----------------------------

История древнего мира - 2 часа

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

5	От кого произошел человек	1		Просмотр познавательного видеофильма. Работа с иллюстрациями наскальных рисунков	с. 99-102 прочитать, ответить на вопросы
6	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1		Просмотр познавательного видеофильма. Описание по рисункам жизни древних охотников и собирателей	составить рассказ по рисункам

История вещей. Занятия человека на Земле – 2 часа

БУД:

Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну;
Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
Регулятивные: корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность;
Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)

7	Огонь в жизни древнего человека. Вода, ее значение в жизни человека.	1		Рассуждение о необходимости огня для жизни человека. Рассмотрение способов добывания и сохранения огня .Объяснение значения воды в жизни человека, почему людям нужно было передвигаться по воде	с. 124-125 прочитать
8	История появления одежды. Как люди украшали себя	1		Рассуждение, зачем человеку нужна одежда. Изучение истории появления одежды	с. 161-164 прочитать

Человек и общество - 1 час

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;
Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

9	О далеких предках – славянах и родовом строе	1		Работа с картой расселения восточных славян. Изучение их занятий	выполнить задание в тетради
---	--	---	--	--	-----------------------------

Учебно-методическая литература

1. Бгажнокова И. М. Мир истории 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова .- 7 -е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых - это:
 - А) Святцы
 - Б) Обычай
 - В) Отчизна
2. Выберите правильный ответ. Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания на принадлежность к определенной семье...
 - А) Имя
 - Б) Фамилия
 - В) Отчество
3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:
 - А) от названия городов, гор, рек
 - Б) все варианты верны
 - В) от названия животных, птиц
 - Г) от имени отца и матери
4. Выберите правильный ответ. Биография – это ...
 - А) описание жизни какого-то человека с момента его рождения
 - Б) перечень поколений одного рода
 - В) ряд поколений, происходящих от одного предка
5. Допиши
Ты для мамы _____
Сыном тебя называет _____
Для бабушки и дедушки ты _____
Мама твоего папы – это _____
6. Выберите правильный ответ. Ряд поколений, происходящих от одного предка – это ...
 - А) родословная
 - Б) род
 - В) предки
7. Выберите правильный ответ. Жилище для человека это ...
 - А) дом
 - Б) улица
 - В) город

Контрольная работа за II четверть

1. Выберите правильный ответ. Как называется наша область?
 - А) Белгородская область
 - Б) Курская область
 - В) Кемеровская область
2. Выберите правильный ответ. Как называется наша Родина?
 - А) Россия

- Б) Белоруссия
В) Мексика
3. Зачеркните лишнее слово, которое не относится к символам государства:
Герб, Гимн, Флаг, Летопись
4. Назовите основной закон Российской Федерации: _____
5. Напишите столицу России: _____
6. Выберите правильный ответ. Как называется наша планета
- А) Земля
Б) Марс
В) Венера
7. Расположи в правильной последовательности:
эра, месяц, день, год, век, неделя
-

Контрольная работа за III четверть

1. Выберите правильный ответ. Какая наука изучает события прошлых лет
- А) Политология
Б) История
В) География
2. Выберите правильный ответ. Как называют ученых, которые занимаются раскопками древних поселений и изучают человеческую историю по вещественным источникам
- А) Археологи
Б) Путешественники
В) Исследователи
3. Выберите правильный ответ. Как называется архитектурное или скульптурное сооружение, поддерживающее воспоминания о чём-либо
- А) Памятник
Б) Объект
В) Дом
4. Выберите правильный ответ. Исторические памятники бывают
- А) вещественные и невещественные
Б) природные и искусственные
5. Выберите правильный ответ. Как назывался первый человек?
- А) человек разумный
Б) человек умелый
В) человек прямоходящий
6. Кто такие кочевники?
7. Чем не занимались первобытные люди
- А) охотой
Б) собирательством
В) земледелием

Контрольная работа за IV четверть

1. Выберите правильный ответ. Русские, украинцы и белорусы произошли от...
- А) восточных славян

Б) западных славян

В) южных славян

2. Выберите правильный ответ. Древние славяне жили...

А) семьями

Б) в одиночку

В) племенами

3. Какие орудия труда стали применять люди после того как научились использовать огонь?

А) деревянные

Б) золотые

В) металлические

4. Какие средства передвижения по воде использовали в древности?

А) катера

Б) теплоходы

В) деревянные лодки

5. Как использовались древние водяные машины?

А) для полива

Б) для получения муки

В) для красоты

6. Зачем человеку одежда?

7. Назовите, какие народные промыслы дошли до наших дней