

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от «29» августа 2025г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « 29 » августа 2025г. №89

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Труд» (технология)
для 6 класса
количество часов - 204**

Программу составил учитель труда Квакина И.А.

с. Зарубино 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	.3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
V. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и учебного плана МБОУ «ЗОШИ».

Учебный предмет «Труд» (технология) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часов в неделю).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным инструментом;
- формирование умений работать ручным инструментом;
- формирование умений читать простейшие технологические карты;
- владеть сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
 - воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;
- формировать представления о технологии, как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с сельскохозяйственными процессами, орудиями труда;
- знакомятся с правилами техники безопасности;
- знакомятся с навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде;
- знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка;
- знакомятся со свойствами и условиями хранения органических удобрений, способах получения компоста;
- учатся ухаживать за курами, утками, гусями и индейками.
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Уборка картофеля	13	1
2	Почва и её обработка	19	1
3	Чеснок	11	1
4	Осенний уход за ягодными кустарниками	10	1
5	Домашняя птица	20	1
6	Удобрения	22	1
7	Овцы и козы	40	1
8	Полевые культуры	13	1
9	Овощные культуры	49	1
10	Цветочные растения	7	1
	Итого	204	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых растений, из которых изготавливают продукты питания;
- иметь представления об основных свойствах почвы;
- знать правила хранения картофеля и корнеплодов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту;
- иметь представления о разных видах труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность;
- знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях;
- состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда;
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

–

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор инструментов, необходимых для работы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно - организационного труда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

По окончании курса обучающиеся 6-го класса

должны знать:

- сроки уборки семенников овощных культур,

- группы полевых культур; группы овощных культур;
- виды и способы выращивания зимующих многолетников;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию овцам и козам;
- способы содержания и правила ухода за домашней птицей, овцами и козами;
- виды органических удобрений;
- правила выращивания овощных растений в открытом грунте.

должны уметь:

- заготавливать семена овощных культур;
- производить посадку озимого чеснока и лука;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения; выращивать столовые корнеплоды;
- распознавать виды органических удобрений
- определять песчаную и глинистую почву;
- подготавливать корма к скармливанию;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. Календарно-тематическое планирование, 6 класс, 204 часов

№ п/п,	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
Уборка картофеля (13ч.) Базовые учебные действия: -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
1.	Сроки уборки картофеля	1	02.09	Определение созревания клубней картофеля. Обнаружение фитофтороза на картофельном поле.
2.	Способы уборки картофеля	1	02.09	
3.	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом	1	03.09	
4.	Просушка и сортировка клубней	1	03.09	Подбор инструментов и оборудования. Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару. Словарная работа. Овладение правилами техники безопасности.
5.	Просушка и сортировка клубней	1	05.09	
6.	Хранилище для картофеля	1	05.09	
7.	Хранилище для картофеля	1	09.09	
8.	Закладка клубней на хранение	1	09.09	
9.	Закладка клубней на хранение	1	10.09	
10.	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1	10.09	
11.	Пр. работа. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение	1	12.09	
12.	Пр. работа. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение	1	12.09	
13.	Пр. работа. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение	1	16.09	
Почва и её обработка (19ч.) Базовые учебные действия: -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -активно включаться в общепользную социальную деятельность; -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;				

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;				
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;				
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.				
14.	Понятие о почве	1	16.09	Изучение строения , состава почвы, ее значение.Повторение словарных слов: почва, плодородие, элементы питания.
15.	Понятие о почве	1	17.09	
16.	Охрана почвы	1	17.09	
17.	Песок и глина в почве	1	19.09	Обнаружение в почве воды и воздуха. Отделение глины от песка в почве.Изучение словарных слов: «пробирка, перегной почвы, минеральные соли».
18.	Вода и воздух в почве	1	19.09	
19.	Перегной почвы	1	23.09	
20.	Минеральные соли в почве	1	23.09	
21.	Определение песчаной и глинистой почв	1	24.09	Определение песчаной и глинистой почвы на образцах. Рассказ о хороших и плохих свойствах песчаной почвы.Рассказ о хороших и плохих свойствах глинистой почвы.
22.	Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду	1	24.09	
23.	Водные свойства песчаной и глинистой почв	1	26.09	
24.	Значение обработки почвы	1	26.09	Повторение словарных слов: «пахотный слой, вспашка, боронование, культивация». Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
25.	Виды обработки почвы	1	30.09	
26.	Виды обработки почвы	1	30.09	
27.	Перекопка почвы	1	01.10	Ознакомление с видами обработки почвы вручную. Строение лопаты. Требования предъявляемые к перекапыванию почвы. Повторение словарных слов: «лопата, черенок, штык, глубина перекопки, вилы».Овладение правилами техники безопасности.
28.	Перекопка почвы	1	01.10	
29.	Требования к качеству перекапывания	1	03.10	
30.	Ручной инвентарь для обработки почвы	1	03.10	
31.	Правила перекапывания почвы лопатой	1	07.10	
32.	Правила безопасной работы лопатой	1	07.10	
Чеснок (11ч.)				
Базовые учебные действия:				
-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.				
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;				
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.				

33.	Строение растения чеснока	1	08.10	Ознакомление с биологическими особенностями чеснока. Повторение словарных слов: «зубки, донце зубка, озимый и яровой чеснок, соцветие шаровидной формы, прицветный лист, стрелка, бульбочки». Изучение теоретических сведений о сроках посадки чеснока. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Практические работы: «разметка рядков с помощью верёвки и колышков». Посадка чеснока в рядки.
34.	Некоторые особенности растения чеснока	1	08.10	
35.	Значение чеснока	1	10.10	
36.	Подготовка почвы под чеснок	1	10.10	
37.	Сроки и способы посадки чеснока	1	14.10	
38.	Пр.работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1	14.10	
39.	Пр.работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1	15.10	
40.	Пр.работа. Посадка чеснока	1	15.10	
41.	Пр.работа. Посадка чеснока	1	17.10	Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний.
42.	Контрольная работа за четверть.	1	17.10	
43.	Работа над ошибками.	1	21.10	
Осенний уход за ягодными кустарниками (10ч.) Базовые учебные действия: -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
44.	Смородина.	1	21.10	Работа с учебником. Ознакомление с биологическими особенностями ягодных кустарников. Изучение теоретических сведений о ягодных кустарниках, словарная работа.
45.	Разновидности смородины.	1	22.10	
46.	Крыжовник.	1	22.10	
47.	Разновидности крыжовников.	1	24.10	
48.	Малина.	1	24.10	
49.	Разновидности малины.	1	05.11	Планирование технологического процесса и процесса труда.
50.	Уход за ягодными кустарниками.	1	05.11	
51.	Уход за ягодными кустарниками.	1	07.11	
52.	Пр.работа. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.	1	07.11	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Выполнение практических работ. Анализ выполненной
53.	Пр.работа. Уход за ягодными кустарниками в	1	11.11	

	осеннее время.			практической работы.
Домашняя птица (20ч.) Базовые учебные действия: -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.				
54.	Значение домашней птицы.	1	11.11	Составление рассказа о внешнем строении домашней птицы.
55.	Особенности домашней птицы.	1	12.11	Составление словаря по теме. Ознакомление с некоторыми анатомио-физиологическими особенностями домашней птицы. Изучение особенностей и правил обращения с ними.
56.	Внешний вид и особенности кур.	1	12.11	Просмотр видеофильма.Составление таблицы «Породы кур», их различия по массе, окраске и тд.
57.	Породы кур.	1	14.11	
58.	Внешний вид гусей и уток.	1	14.11	Работа со словарём: «водоплавающие птицы, плавательные перепонки, костная шишка, селезень, роговые пластинки, копчиковая железа».
59.	Особенности гусей и уток.	1	18.11	
60.	Внешний вид индеек.	1	18.11	Просмотр презентации, составление рассказа.
61.	Особенности индеек.	1	19.11	
62.	Вольное содержание птицы.	1	19.11	Ознакомление со способами содержания домашней птицы. Нахождение отличий вольного содержания от выгульного.
63.	Выгульное и безвыгульное содержание домашней птицы.	1	21.11	
64.	Птицеводческие хозяйства и напольное содержание домашней птицы.	1	21.11	Рассмотрение устройство птичника и требований к помещению. Составление словаря по теме.
65.	Клеточное содержание и кормление кур.	1	25.11	
66.	Птичники для вольного содержания птицы.	1	25.11	Нахождение отличий птичник для вольного содержания домашней птицы от птичника для выгульного содержания.
67.	Птичники с выгульной площадкой.	1	26.11	
68.	Оборудование птичника.	1	26.11	Ознакомление с оборудованием и инструментами для чистки

69.	Оборудование птичника.	1	28.11	клеток и уборки помещения птичника, ящиков.Уборка помещения птичника. Уборка выгульного двора. Словарная работа. Анализ выполненной практической работы. Соблюдение правил безопасного труда. Планирование предстоящей работы.
70.	Ручной инвентарь для уборки птичника.	1	28.11	
71.	Правила безопасной работы при уборке птичника.	1	02.12	
72.	Пр.работа. Уборка помещения птичника.	1	02.12	
73.	Пр.работа. Уборка выгульного двора.	1	03.12	
Удобрения (22ч.) Базовые учебные действия: -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
74.	Понятие об удобрениях.	1	03.12	Изучение общих представлений об органических удобрениях.
75.	Виды удобрений.	1	05.12	
76.	Виды органических удобрений.	1	05.12	Развитие умения распознавать виды органических удобрений.
77.	Значение органических удобрений.	1	09.12	
78.	Навоз.	1	09.12	Рассматривание рисунков с разнообразными видами навоза. Упражнения по определению видов навоза. Составление словаря по теме.
79.	Виды навоза.	1	10.12	
80.	Торф.	1	10.12	Просмотр видеофильма, повторение словарных слов.
81.	Виды торфа	1	12.12	
82.	Птичий помет.	1	12.12	Изучение этапов приготовления птичьего помёта.
83.	Компост.	1	16.12	Работа с учебником. Закладка компоста.
84.	Составные части компоста.	1	16.12	
85.	Заготовка органических удобрений.	1	17.12	Изучение правил безопасной работы.
86.	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	1	17.12	
87.	Хранение навоза.	1	19.12	Составление словаря по теме. Изучение теоретических сведений о заготовке навоза. Практические работы: заготовка навоза. Анализ выполненной практической работы.Подведение итогов с
88.	Устройство навозохранилища.	1	19.12	
89.	Хранение птичьего помёта.	1	23.12	
90.	Контрольная работа за четверть.	1	23.12	

91.	Работа над ошибками.	1	24.12	целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний.
92.	Пр.работа. Заготовка навоза.	1	24.12	
93.	Пр.работа. Заготовка птичьего помёта.	1	26.12	
94.	Пр.работа. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.	1	26.12	
95.	Пр.работа. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.	1	13.01	
Овцы и козы (40ч.)				
Базовые учебные действия:				
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
96.	Значение овец и коз.	1	13.01	Изучение теоретических сведений об овцах и козах. Ознакомление с некоторыми анатомо-физиологическими особенностями овец и коз.
97.	Особенности овец и коз.	1	14.01	
98.	Внешний вид овец.	1	14.01	Изучение теоретических сведений об овцах. Составление рассказа о внешнем виде овец. Составление словаря по теме.
99.	Внешний вид овец.	1	16.01	
100.	Особенности овец.	1	16.01	
101.	Тонкорунные и полутонкорунные породы овец.	1	20.01	Нпхождение различий пород овец по однородности шерсти, толщине шерстинок и по другим признакам.
102.	Грубошёрстные породы овец.	1	20.01	
103.	Внешний вид коз.	1	21.01	Нахождение сходств между козой и овцой по внешнему виду.
104.	Особенности коз.	1	21.01	
105.	Шёрстные породы коз.	1	23.01	Распознавание разнопродуктивных коз. Рассматривание рисунков пород коз на первом форзаце. Составление рассказа, чем различаются пуховая и молочная козы по внешнему виду.
106.	Пуховые породы коз.	1	23.01	
107.	Молочные породы коз.	1	27.01	
108.	Молочные породы коз.	1	27.01	
109.	Стойлово-пастбищное содержание овец и коз.	1	28.01	Составление словаря по теме. Ознакомление с устройством помещения для овец и коз.
110.	Помещения для содержания овец и коз.	1	28.01	

111.	Оборудование помещения для овец и коз	1	30.01	Просмотр презентации и зарисовка оборудования для овец и коз.
112.	Оборудование помещения для овец и коз	1	30.01	
113.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	1	03.02	Изучение ручного инвентаря применяемого при уборке овчарни и выгульного двора в зимнее время
114.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	1	03.02	
115.	Содержание молочных коз.	1	04.02	Изучение теоретических сведений о содержании овец и коз зимой. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. Изучение правил безопасной работы при уходе за овцами и козами.
116.	Содержание молочных коз.	1	04.02	
117.	Содержание молочных коз..	1	06.02	
118.	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	1	06.02	
119.	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	1	10.02	
120.	Пр. работа. Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	1	10.02	
121.	Пр. работа. Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	1	11.02	Изучение теоретических сведений о кормах для овец и коз. Овладение правилами техники безопасности.
122.	Грубые корма.	1	11.02	
123.	Сочные корма.	1	13.02	
124.	Зерновые корма.	1	13.02	
125.	Подготовка кормов к скармливанию.	1	17.02	Изучение теоретических сведений о кормлении овец и коз в зимнее время. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления
126.	Кормление овец и коз в зимнее время.	1	17.02	
127.	Кормление ягнят и козлят.	1	18.02	
128.	Кормление молочных коз.	1	18.02	
129.	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	1	20.02	
130.	Пр. работа. Кормление овец и коз.	1	20.02	
131.	Пр. работа. Кормление овец и коз.	1	24.02	Просмотр презентации сроки стрижки тонкорунных и полутонкорунных овец
132.	Сроки стрижки овец.	1	24.02	
133.	Способы стрижки овец и обработка шерсти.	1	25.02	Изучение сроков и способов чёски коз
134.	Сроки и способы чёски коз.	1	25.02	
135.	Обработка пуха коз.	1	27.02	

Полевые культуры (13ч.) Базовые учебные действия: -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).				
136.	Группы полевых культур	1	27.02	Рассматривание фотографий, рисунков, просмотр учебного видеофильма.Распознавание полевых культур. Упражнение в классификации полевых культур.
137.	Пшеница и рожь	1	03.03	
138.	Пшеница и рожь	1	03.03	
139.	Кукуруза	1	04.03	
140.	Кормовые корнеплоды	1	04.03	Составление словаря по теме. Изучение информации о пищевой ценности корнеплодов.
141.	Кормовые корнеплоды	1	06.03	
142.	Кормовые бахчевые культуры	1	06.03	
143.	Кормовые травы	1	10.03	
144.	Подсолнечник	1	10.03	Рассматривание стебля и корзинки подсолнечника и составление рассказа об их строении.Рассматривание семян подсолнечника, удаление твёрдой оболочки (лузга) и раздавливание ядра на листе бумаги. Рассказ о том, что увидели.
145.	Сахарная свёкла	1	11.03	
146.	Лён	1	11.03	
147.	Контрольная работа за четверть.	1	13.03	Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний.
148.	Работа над ошибками.	1	13.03	
Овощные культуры (49ч.) Базовые учебные действия: -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).				
149.	Группы овощных культур	1	17.03	Составление словаря по теме.Составление рассказа по картинке. Ознакомление с группами. Ознакомление с биологическими
150.	Группы овощных культур	1	17.03	

151.	Капустные овощные растения	1	18.03	особенностями овощных культур. Изучение теоретических сведений об овощных культурах. Умение распознавать группы овощей. Упражнение в классификации овощных культур. Ознакомление с биологическими особенностями Демонстрация видеофильма о полезном и питательном продукте. Выполнение задания.
152.	Капустные овощные растения	1	18.03	
153.	Плодовые овощные растения	1	20.03	
154.	Плодовые овощные растения	1	20.03	
155.	Зеленные овощи	1	24.03	
156.	Зеленные овощи	1	24.03	
157.	Столловые корнеплоды	1	25.03	Рассматривание наглядного пособия, чтение текста учебника, зарисовка строения корнеплода столовой свёклы и столовой моркови. Изучение теоретических сведений об овощных культурах. Умение распознавать столовую морковь и столовую свеклу. Упражнение в классификации овощных культур. Изучение теоретических сведений о выращивании столовых корнеплодов. Проектирование последовательности операций, работ по разметке участка согласно способу посева. Тренировка в равномерной раскладке семян моркови при посеве.
158.	Столловые корнеплоды	1	25.03	
159.	Столловая морковь	1	27.03	
160.	Столловая морковь	1	27.03	
161.	Подготовка почвы и внесение удобрений	1	07.04	
162.	Сроки и способы посева	1	07.04	
163.	Уход за посевами столовой моркови	1	08.04	
164.	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	1	08.04	
165.	Пр. работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	1	10.04	
166.	Пр. работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	1	10.04	
167.	Пр. работа. Уход за посевами столовой моркови	1	14.04	Изучение теоретических сведений об овощных культурах. Изучение сроков проведения работ по посадки свёклы в местных условиях. Выполнение упражнения по разметке схемы посадки свёклы.
168.	Пр. работа. Уход за посевами столовой моркови	1	14.04	
169.	Столловая свёкла	1	15.04	
170.	Столловая свёкла	1	15.04	
171.	Подготовка почвы и внесение удобрений	1	17.04	
172.	Сроки и способы посева	1	17.04	
173.	Уход за посевами столовой свёклы	1	21.04	
174.	Уход за посевами столовой свёклы	1	21.04	
175.	Пр. работа. Подготовка почвы и посев семян столовой свёклы.	1	22.04	
176.	Пр. работа. Уход за посевами столовой свёклы	1	22.04	
177.	Выращивание семян столовых корнеплодов	1	24.04	Практические работы: Подготовка почвы с помощью ручных

178.	Пр.работа. Подращивание маточников столовой моркови и столовой свёклы.	1	24.04	орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.
179.	Пр.работа. Высадка маточников столовой моркови и столовой свёклы.	1	28.04	
180.	Пр.работа. Уход за семенниками столовой моркови и столовой свёклы.	1	28.04	
181.	Луковичные овощные растения	1	29.04	
182.	Лук репчатый	1	29.04	
183.	Выращивание лука-севка	1	01.05	
184.	Выращивание лука-севка	1	01.05	
185.	Выращивание лука-репки	1	05.05	Ознакомление с многообразием цветочных растений открытого и закрытого грунта. Демонстрация наглядного пособия
186.	Выращивание лука-репки	1	05.05	
187.	Пр. работа. Выращивание лука-севка	1	06.05	Изучение теоретических сведений о выращивании семян лука. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы. Выполнение безопасных приёмов работы с ручным инструментом. Выполнение практических работ. Анализ выполненной практической работы.
188.	Пр. работа. Выращивание лука-севка	1	06.05	
189.	Пр. работа. Уборка и закладка на хранение лука-севка	1	08.05	
190.	Пр. работа. Уборка и закладка на хранение лука-севка	1	08.05	
191.	Пр. работа. Выращивание лука- репки	1	12.05	
192.	Выращивание семян лука репчатого	1	12.05	
193.	Выращивание семян лука репчатого	1	13.05	
194.	Пр. работа. Высадка маточных луковиц.	1	13.05	Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний.
195.	Пр. работа. Уход за семенниками лука репчатого.	1	15.05	
196.	Контрольная работа	1	15.05	
197.	Работа над ошибками	1	19.05	

Цветочные растения (7ч.)

Базовые учебные действия:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.				
198.	Многолетние цветочные растения	1	19.05	Ознакомление с биологическими особенностями цветочных растений. Словарная работа. Выполнение техники безопасности. Практические работы: весенний уход, пересадка флоксов, пересадка ирисов, посадка мускари.
199.	Зимующие многолетники	1	20.05	
200.	Выращивание зимующих многолетников	1	20.05	
201.	Пр. работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	22.05	
202.	Пр. работа. Пересадка флоксов.	1	22.05	
203.	Пр. работа. Пересадка ирисов.	1	26.05	
204.	Пр. работа. Посадка мускари.	1	26.05	

V. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ковалева, Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1980
2. Костенков, П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1973 4. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1977
3. Мирский, С.Л. Методика профессионально трудового обучения.. Методика профессионально-трудоового обучения в вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020. — 285 с.
5. Плакаты
6. Таблицы
7. Сельскохозяйственный инвентарь

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Ковалева, Е.А. учебник «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2017 г
2. Ковалева, Е.А. дополнительная литература «Сельскохозяйственный труд», Рабочая тетрадь, 6 класс, Москва, «Просвещение» 2007 г.