

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская  
общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической  
поддержки»

**Согласована**  
МО воспитателей  
«30» августа 2023 г.

**Утверждена:**  
Приказом № 95 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Азбука жизни»**  
**социальное - направление**  
**для 8 - 9 классов**  
**(2 четверть)**

**Составители:**  
**Попова О.В.,**

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника, в том числе ребёнка - инвалида.

Социализация и интеграция детей с интеллектуальной недостаточностью, в том числе детей - инвалидов представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что обучающиеся, в том числе дети - инвалиды испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся, в том числе детей - инвалидов является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

**Цель:** создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, в том числе детей - инвалидов в обществе.

**Задачи:** - создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, в том числе ребёнка - инвалида;

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развить у воспитанников, в том числе детей - инвалидов способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
- формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов воспитанников, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### ***Ожидаемые результаты***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Воспитанники, в том числе дети – инвалиды имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и

патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитанники, в том числе дети - инвалиды обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

***Формы и методы воспитательной работы:***

- беседы, объяснения
- практические занятия, упражнения
- дежурство
- экскурсии
- выставки рисунков
- игры (сюжетно-ролевые, спортивные и др.)
- просмотры фильмов
- творческие работы
- викторины
- соревнования
- поощрения, убеждения, личный пример.

***Содержание программы:***

- правила вежливости;
- обращение друг с другом;
- правила поведения в школе;
- гражданский долг;
- работа в коллективе;
- конфликтные ситуации;
- общение ребенка со взрослыми;

- самообслуживания;
- культура речи;
- расширить представление детей о своей семье;
- уважительное отношения;
- детский коллектив;
- понятия «конфликт»;
- познавательный интерес.

### Учебно-тематический план

№	Содержание курса	Количество часов		Перечень базовых учебных действий
		аудиторных	неаудиторных	
1	Преодоление трудных ситуаций	5		<i>Личностные БУД</i> Самоопределение; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих; установка на здоровый образ жизни <i>Регулятивные БУД</i> Понимание и сохранение учебной задачи; адекватное восприятие оценки учителя и окружающих; осуществление пошагового и итогового контроля; различие способа и результата действия <i>Познавательные БУД</i> Включение в творческую деятельность учащихся; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий; осуществление поиска необходимой информации и
2	Общение с детьми и взрослыми	5		
3	Семья опора счастья	5		
4	Дело мастера боится	5		
5	Сохраним Землю чистой	5		
6	Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни	5		
7	Ценности жизни	5		
8	Книжки разные важны – выбирай на вкус!»	4		

				выделение конкретной информации с помощью учителя; построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме <i>Коммуникативные БУД</i> Адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности
	<b>Итого</b>	<b>39</b>		

### Календарно-тематическое планирование

<u>№</u> <u>п/</u> <u>п</u>	Тема	Форма проведения	Дата
<i>«Преодоление трудных ситуаций»</i>			
1	Поведение в нестандартных ситуациях	Беседа по теме, - упражнение «Горячий стул»; - чтение и обсуждение притчи «Падать и подниматься»; - упражнение «Жизненная проблема».	06.11.
2	Стресс и способы борьбы с ним	Экспресс-тест «Подвержен ли ты стрессу?», презентации «Стресс и способы его снятия».	07.11.

3	Умение принимать критику	Беседа по теме, причины возникновения конфликтов;  - игра «Копилка добрых качеств»;  - разбор конфликтных ситуаций.	08.11.
4	«Трудные жизненные ситуации»	Беседа по теме, прослушивание и обсуждение притчи «Шалаш» чтение и Разбор ситуаций. Упражнение «Дерев о поддержки»	09.11.
5	«Выработка навыков преодоления давления социального окружения»	Беседа с элементами обсуждения. Игра «Молекулы», игра «Птичий двор» Упражнение «15 причин сказать НЕТ»	10.11
<b>«Общение с детьми и взрослыми»</b>			
6	Я среди людей	Беседа по теме, диалог с детьми разбор ситуаций. Просмотр видеоролика-притчи «Река жизни»	13.11.
7	Терпенье – мой друг	Беседа по теме, разбор пословиц. Работа с притчей «О гвоздях». Ток шоу «Точка зрения». Проведение выставки рисунков «Простим друг друга».	14.11.
8	Поговорим о сквернословии	Беседа с элементами обсуждения.	15.11.

		Упражнение «Обзывалки». Анкета «Твое отношение к сквернословию».	
9	Давайте говорить друг другу комплименты	Беседа по теме, - чтение сказки-притчи «История о комплиментах и любезностях»; - игра «Скажи комплимент»; упражнения в выборе правильных комплиментов.	16.11.
10	Вглядись в себя - сравни с другим	Беседа по теме, игра « Ассоциация», разбор ситуаций, тест на самооценку, рекомендации «Как себя оценивать»	17.11.
<b>«Семья опора счастья»</b>			
11	Забота и воспитание в семье	Беседа по теме, рассказ ученика о своей семье; игра «Упрямый и капризный ребёнок». Конкурс «Народная мудрость гласит »	20.11.
12	«С кем ты живешь»	Беседы на темы: «Моя семья», «Кем я могу гордиться в своей семье»; конкурс рисунка «Самая лучшая семья»	21.11.
13	«Семья сильна, когда над ней крыша одна»	Беседа по теме, работа с притчей, поговорки и пословицы о семье; конкурс «Кто есть кто в родственных связях»; конкурс:	22.11.

		«Все дороги ведут к дому ... »	
14	«Моя семья»	Чтение легенды: « Как появилась дружная семья»; пословицы и поговорки о семье; выставка рисунков.	23.11.
15	«Любимая мама»	Беседа по теме, - практическое упражнение «Как я встречаю маму» составление рассказа; - игра «Чему нас научили мамы...»	24.11.
<i>«Дело мастера боится»</i>			
16	Труд и образ жизни людей	Мини-лекция «Что труд даёт человеку»; - разбор проблемной ситуации «Два плуга»; - игра «Окончание пословицы»; - игра «Угадай профессию»; - профессии наших родителей».	27.11.
17	Мир профессии и твое место в нем	Беседа из истории профессий и труда; - игра «Самая, самая»; отгадывание загадок, творческая работа.	28.11.

18	Профессия и характер	Введение в тему, - конкурс пословиц; - викторина « Профессии любимых героев»; - игра «Подскажи словечко».	29.11.
19	Калейдоскоп профессий	Знакомство с типами профессий, тест «Ты и твоя профессия», заметки о самых редких профессиях, конкурс пословиц, минутка для шутки, заключение.	30.11.
20	Кем мечтаешь стать	Беседа по теме, - задание «собери пословицы»; - задание «угадай профессию»; - задание «восстанови рифму»; - отгадывание загадок.	01.12.
<i>«Сохраним Землю чистой»</i>			
21	Земля - наш общий дом	Беседа по теме, игру «Если я приду в лесок»; инсценирование сценки «Спасите речку».	04.12.
22	Охрана окружающей среды	Беседа об экологии, чтение и обсуждение детьми стихотворения: «Окружающая среда»; Притча «Божья коровка».	05.12.
23	«Экология – это всё, что нас окружает»	Беседа по теме, работа	06.12.

		в группах; «Обращение от имени Природы». Игра «Если вдруг...». Конкурс рисунков: Экологические знаки.	
24	Природа – наша жизнь	Введение в тему, задание «Мой дом – природа»; решение ситуативных задач; викторина Лесовика; игра «Да – нет».	07.12.
25	Сохранить природу – сохранить жизнь	Беседа по теме, значение природы для человека. Есть ли в настоящее время угроза природе и жизни человека? Какова экологическая обстановка? Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье людей? Что может сделать каждый из нас для сохранения природы	08.12.
<b>«Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни»</b>			
26	Герб и флаг Кемеровской области	Беседа по теме, официальный символ – флаг, практическая работа нарисовать флаг Кемерово, разучивание гимна Кемеровской области	11.12.
27	«Моя малая Родина»	Конкурс рисунков, просмотр презентации «Моя малая родина»	12.12.
28	«Что значит быть патриотом сегодня?»	Введение в тему, игра «Что я сделаю для Родины», составление портрета «Гражданина – патриота России».	13.12.

29	«Россия – наша страна»	Беседа по теме, работа в группах собрать «рассыпавшиеся пословицы», викторина «Символы государства», разгадывание кроссворда.	14.12.
30	Россия- родина моя	Час общения, Игра: «Чем мы похожи». Игра: «Горшочек честности». Игра: «Солнце Родины».	15.12.
<b>«Ценности жизни»</b>			
31	Ценность моей жизни	Беседа – диалог по теме, игра «Волшебная подушка». Просмотр маленькой притчи « Даосский кот». Упражнение «Вкопанный». Чтение и обсуждение сказки «Что такое любовь?» (В. А. Сухомлинский).	18.12.
32	Иерархия ценностей	Беседа по теме, просмотр видео «Книга мудрых советов», практическая работа, притча «Мухи и пчёлы», заключение Притча о каменотесах.	19.12.
33	Дружба как ценность	Беседа – диалог по теме, упражнение «Письмо другу», чтение и обсуждение пословиц и поговорок о дружбе, тест «Скажи мне - кто твой друг ...»	20.12.
34	Принятие, толерантное отношение	Беседа по теме, обсуждение ситуаций,	21.12.

		игра «Приветствие», дерево «Герпения».	
35	Свобода и ответственность	Беседа по теме, игра «Фантазии», чтение притчи, игра «Могу и делаю», опросник для задания «Кто виноват?».	22.12.
<b>«Книжки разные важны - выбирай на вкус!»</b>			
36	«Книга – наши друзья и помощники»	Беседа по теме, просмотр презентации: «история создания книги»; Викторина «Узнай сказочного героя»; работа в парах - из каких произведений взяты строки? Памятка «Правила обращения с книгой»	25.12.
37	Книга или компьютер?	Опрос среди одноклассников: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».	26.12.
38	«Хорошая книга – твой друг на всю жизнь»	Беседа по теме, путешествие в мир книг, пословицы о книгах, конкурс загадок, конкурс знатоков книг.	27.12.
39	Книги, которые мы выбираем	Беседа по теме, книги нашего детства, наши любимые книги	28.12

		сегодня, анкета в игровой форме.	
--	--	-------------------------------------	--

## ***Информационно-методическое обеспечение***

Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.

Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.

Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.

Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009

Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2005-№1.

Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2006-№2.

Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.

Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

## ***Средство контроля***

### **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием, используя следующие баллы:

*0 - совершенно не согласен;*

*1 - не согласен;*

*2 - трудно сказать;*

*3 - почти согласен;*

*4 - совершенно согласен.*

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и по мощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

(Подсчитывается общее количество баллов: 40-30 – позитивное отношение к школе, удовлетворённость школьной жизнью; 20-29 – частичная удовлетворённость; 10-19 – отрицательное отношение к школьной жизни; менее 10 – полное неприятие школы).

## АНКЕТА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

### ***Цель:***

Выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

### ***Инструкция:***

В каждой из предложенных групп, выбери по одному наиболее совпадающим с твоим мнением.

### ***Первая группа:***

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.

2. Наш класс дружный.

3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем классе иногда бываю ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

### ***Вторая группа:***

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.

2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

### ***Обработка данных:***

Подсчитать частоту выборов в процентах от числа опрошенных всех приведенных высказываний. Проанализировать и сделать выводы.