

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолога – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей  
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «ЗОИИ»  
от «31» августа 2023г. № 3



## Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд»

Для 4 класса

Количество часов: 34

программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе для детей-инвалидов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов, приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Цель:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

**Задачи:**

- формировать трудовые навыки;
- формировать организационные умения: вовремя приходить на занятия по труду, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать представления об окружающем процессе труда;
- воспитывать потребность и готовность работать в коллективе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен

овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

### **3. Описание места учебного предмета**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

«Ручной труд» в 4 классе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 1 час в неделю (34 часа).

Предметная область: «Технология».

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты.*

*1 уровень.*

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

*2 уровень.*

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

## 5. Содержание учебного предмета

### Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной

линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги**(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесиной**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

## 6. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	Основной вид деятельности обучающихся
<p><b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>                      -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;                      -делать простейшие обобщения, сравнивать;                      -работать со школьными принадлежностями и организовывать рабочее место;                      -наблюдать.</p>				
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1		Повторение (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Соблюдение правил поведения на уроках труда.

2	Геометрическая фигура, раскладка	1		Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей.
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1		Складывание из бумаги— оригами. Чтение схем-рисунков по условным обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки
4	Игра «Геометрический конструктор»	1		Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.
<p><b>Работа с текстильными материалами – 3 часа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> </ul>				
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1		Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей.
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1		Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Выполнение приема скручивания ткани.

				Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно
7	Салфетка с аппликацией	1		Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Проведение беседы о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).
<p><b>Работа с бумагой и картоном – 8 часов</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением; -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами; -делать простейшие обобщения, сравнивать; -доброжелательно относиться, сопереживать.</p>				
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1		Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).Выполнение подвижного соединения деталей. Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану.
9	Игрушка «Летающий диск»	1		Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение черчения окружности с помощью циркуля. Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		Выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1		<p>Определение функционального назначения изделий из бумаги.</p> <p>Знакомство с понятием «развертка».</p> <p>Изготовление изделия на основе развертки.</p> <p>Выполнение технологии склеивания клапанов конверта.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1		<p>Знакомство со способами изготовления конвертов.</p> <p>Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям.</p> <p>Изготовление конвертов без клеевого соединения.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1		<p>Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1		<p>Рассказывание о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.</p> <p>Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника.</p> <p>Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради).</p> <p>Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос</p>

15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1		<p>Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги.</p>
<p><b>Работа с текстильными материалами – 1 час</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-наблюдать.</p>				
16	Изделие «Салфетка-прихватка»	1		<p>Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка</p>

<b>Работа с металлом – 2 часа</b>				
-вступать в контакт и работать в коллективе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.				
17	Изделие «Дерево»	1		Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Проведение беседы о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.
18	Изделие «Паук»	1		Проведение беседы о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.
<b>Работа с бумагой и картоном – 7 часов</b>				
-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -делать простейшие обобщения, сравнивать; -работать со школьными принадлежностями и организовывать рабочее место; -готовность к безопасному и бережному поведению.				
19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1		Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение сборки изделия по

				<p>намеченному плану.  Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.</p>
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1		<p>Повторение функционального назначения изделий из бумаги.  Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки.  Проведение сборки изделия по намеченному плану.  Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.</p>
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1		<p>Определение особенностей конструкции изделия.  Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.  Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника.  Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание».</p>
22	Елочное украшение «Птица»	1		<p>Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги.  Определение особенностей конструкции изделия.  Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону.  Овладение приемом: «надрез по короткой линии».  Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p>

23	Елочное украшение «Снежинка»	1		Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.
24	Летающая модель «Планер»	1		Проведение беседы о чертеже. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Проведение сборки изделия по намеченному плану.
25	Летающая модель «Самолет»	1		Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий.
<p><b>Работа с текстильными материалами – 1 час</b></p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности; -обращаться за помощью и принимать помощь; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p>				
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1		Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по

				намеченному плану.
<b>Работа с проволокой – 2 часа</b> -активно участвовать в деятельности; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -вступать в контакт и работать в коллективе; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.				
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1		Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Выполнение изделия по намеченному плану.
28	Работа с проволокой. «Муха»	1		Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.
<b>Работа с бумагой и картоном – 1 час</b> -положительное отношение к окружающей действительности; -обращаться за помощью и принимать помощь; -готовность к безопасному и бережному поведению.				
29	Изделие «Открытая коробочка»	1		Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Выполнение изделия по намеченному плану.
<b>Работа с древесиной – 2 часа</b> -вступать в контакт и работать в коллективе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.				
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1		Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в

				<p>аппликации.</p> <p>Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки.</p> <p>Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.</p>
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1		<p>Знакомство с изделиями из древесины.</p> <p>Применение древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Выполнение клеевого соединения деталей из древесины.</p> <p>Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.</p>
<p><b>Работа с текстильными материалами – 3 часа</b></p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь.</p>				
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1		<p>Проведение беседы о различных операциях по ремонту одежды.</p> <p>Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Проведение работы по намеченному плану</p>

33	Пришивание пуговиц с ушком	1		<p>Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p>
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1		<p>Проведение беседы о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Выполнение работы по намеченному плану.</p>

## **7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -2-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2013.

2. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2013.

## **8. Контрольно - измерительные материалы**

### **I полугодие**

#### **Тест «Бумага и её свойства»**

*1. Из чего делают бумагу?*

- а) из древесины
- б) из глины
- в) из железа

*2. Выбери инструменты при работе с бумагой:*

- а) ножницы
- б) игла
- в) линейка
- г) карандаш

*3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги изделия:*

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

4. На какую сторону бумаги наносить клей?

- а) лицевую
- б) изнаночную

### Тест «Что ты знаешь о ткани?»

1. Посмотри на изображённые здесь материалы, инструменты и приспособления. Впиши их названия в таблицу



Материалы	Инструменты	Приспособления
-----------	-------------	----------------


2. Посмотри на изображённые здесь изделия. Впиши названия видов тканей, из которых они сшиты



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



однотонная

с рисунком



3. Соедини стрелочками образец ткани с её названием в зависимости от окраски.

### Итоговое тестирование

1. Напиши свою Фамилию и Имя

2. Продолжи.

Работать - это значит ...

трудиться, выполнять дело, создавать что - либо	
играть	
трудиться и играть	

3. То, чем работают - это ...

материалы	
инструменты	

4. Выбери из перечисленных предметов, что относится к инструменту (несколько ответов)

		
кисточка	клей	линейка
		

ножницы		ткань		цветная бумага	
---------	--	-------	--	----------------	--

5. Выбери, что относится к природным материалам (несколько ответов)

		
листья	желуди	картон
		
цветы	ножницы	клей

6. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов? (несколько ответов)

не ломать деревья	<input type="checkbox"/>
не мусорить	<input type="checkbox"/>
рвать редкие растения	<input type="checkbox"/>

7. Узнай название материала по свойствам

	Картон	Пластелин	Цветная бумага
Гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвется, разноцветная - это ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Плотный, плохо гнется, не	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

мнется, не тянется, служит фоном для аппликации - это ...			
Разноцветный, пластичный, при нагревании размягчается - это ...			

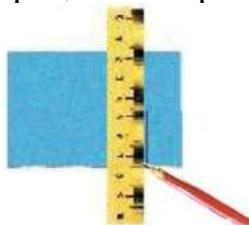
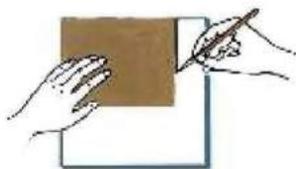
8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

оригами	
аппликация	
вышивка	

9. Определи порядок выполнения аппликации

	1 этап	2 этап	3 этап
Вырежи			
Разметь детали			
Приклей			

10. Определи технологическую операцию изображенную на картинке



сминание	
отрывание	

вырезание	<input type="checkbox"/>
разметка	<input type="checkbox"/>
сгибание	<input type="checkbox"/>

11. Из какой ткани шьют летнюю одежду?

из шерстяной	<input type="checkbox"/>
из хлопковой	<input type="checkbox"/>
из марлевой	<input type="checkbox"/>

12. Определите вид работы по действию: «Изделие из ткани украшают вышивкой»

ткачество	<input type="checkbox"/>
вышивание	<input type="checkbox"/>
плетение	<input type="checkbox"/>

13. Выбери, где соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (несколько ответов)

	
Вариант 1	Вариант 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



14. Выбери правила работы с иглами и булавками (несколько ответов)

храни в игольнице	<input type="checkbox"/>
вкалывай в одежду	<input type="checkbox"/>
не бери в рот	<input type="checkbox"/>
не подноси близко к глазам	<input type="checkbox"/>

15. Какие пуговицы ты знаешь? (несколько ответов)

с отверстиями	<input type="checkbox"/>
с ножкой	<input type="checkbox"/>
с ушком	<input type="checkbox"/>
с ручкой	<input type="checkbox"/>

Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

16. Какое утверждение верно:



Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды	
Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды	