

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол от 02.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ЗОШИ»  
Приказ № 53/а от 08.04.2024  
Л.А. Музыка



**Отчет**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»**  
**за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» (МБОУ «ЗОШИ»)
Руководитель	Музыка Лариса Александровна
Адрес организации	Кемеровская область-Кузбасс, Топкинский муниципальный округ, село Зарубино, пер. Школьный,10
Телефон, факс	(384-54) 96-3-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zarkorschul@mail.ru">zarkorschul@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Топкинского муниципального округа
Дата создания	1 октября 1973 года
Лицензия	От «26» августа 2016 г., серия 42ЛО1, № 0003366
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Основным видом деятельности МБОУ «ЗОШИ» является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

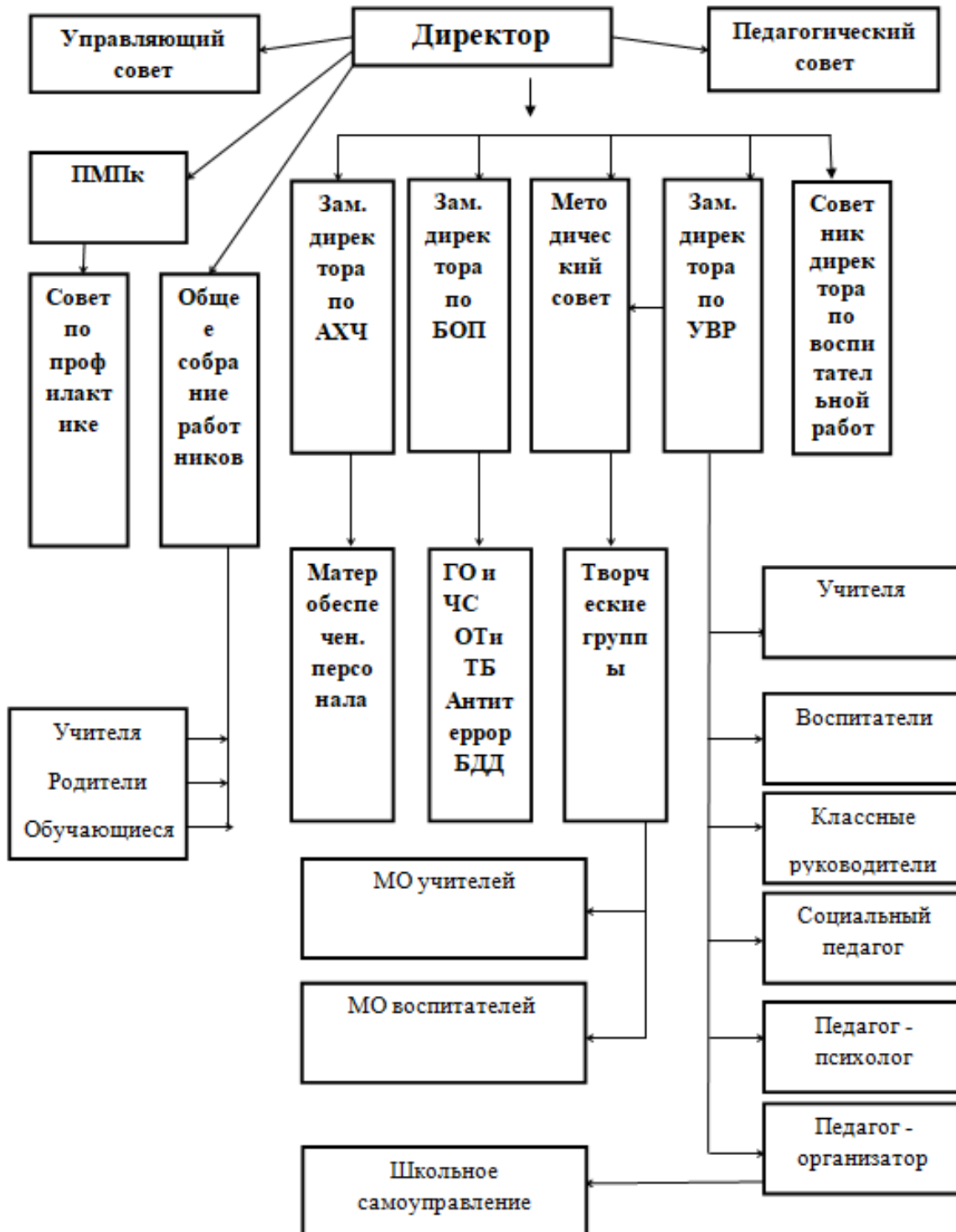
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Структура управления школой-интернатом



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития образовательных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> разработки образовательных программ;</li> <li><input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li><input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li><input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно -методической работы в МБОУ «ЗОШИ» функционируют школьные методические объединения:

- учителей-предметников;
- воспитателей;
- классных руководителей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом МБОУ «ЗОШИ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки», включая адаптированные программы по учебным предметам, рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Также в МБОУ «ЗОШИ» разработаны учебные планы для детей, нуждающихся в обучении на дому.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы в 2023 году – 75 человек (1-4 классы- 27 человек; 5-9 классы- 48 человек).

Школа - интернат реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- 1) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями) "ОФП"
- 2) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями) «Жить среди людей»;
- 3) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями) «Азбука здоровья»
- 4) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями) «Социализация»;
- 5) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями) «Умелые ручки».

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии введены коррекционные курсы «Профилактика и коррекция асоциального поведения», «Развитие правовой культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Познаю себя и других», «Социальная адаптация», «Развитие речи», «Развитие и коррекция личностных качеств», «Изотерапия», «Развитие цифровых компетенций». Занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободно ориентироваться в современном обществе и быту.

Образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы осваиваются в МБОУ «ЗОШИ» в очной форме. Школа-интернат по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) организует освоение адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). Нормативный срок освоения основных адаптированных общеобразовательных программ до девяти лет.

Каждая рабочая программа по учебным предметам реализована в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планом, то есть каждая учебная программа реализована на 100%. (Источник: классные журналы. Систематическая проверка журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.). Программный материал и практическая часть программного материала выполнена во всех классах.

## **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность МБОУ «ЗОШИ» имеет пять направлений:

- Спортивно-оздоровительное - формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Духовно-нравственное - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения;
- Общекультурное – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Социальное – создание условий для перевода ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общечеловеческих ценностей;
- Профориентационное – организация деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ МБОУ «ЗОШИ».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
<b>1-4 классы</b>	
Общекультурное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»
Социальное	«Орлята России»
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
<b>5-9 классы</b>	
Духовно-нравственное	«Мир, в котором я живу»
Социальное	«Познай себя»
Общекультурное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Здоровым быть-здорово!»
Профориентационное	«От успеха в школе-к успеху в жизни»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям Положения о рабочих программах внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация» «Организация предметно-пространственной среды», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Я -кузбассовец».

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личноно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно - воспитательного процесса в целом.

Все совместные дела и мероприятия были направлены на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно - нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «ЗОШИ»:

№	Название	Форма проведения	Дата
1	День снятия блокады Ленинграда. Международный День памяти жертв Холокоста	Видеосеанс, оформление стены памяти, викторина	01.2023
2	День российского защитника Отечества	Конкурсная программа для мальчиков	02.2023
3	Международный женский день	Праздничный концерт	03.2023
4	День космонавтики	Гагаринский урок	04.2023
5	Неделя психологии	Киноурок «Песня ветра»	04.2023
6	День Победы	Акция «Окна победы»	05.2023
7	Последний звонок	Торжественная линейка	05.2023
8	«Ура каникулы!»	Отчетный концерт	05.2023
9	День знаний	Торжественная линейка, игровая программа	09.2023

10	День пожилого человека	Акция милосердия	10.2023
11	День учителя	Праздничный концерт	10.2023
12	День матери	Праздничный концерт	11.2023
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	Профилактическая беседа, промотр презентации	12.2023
14	Международный день инвалидов	Классные часы	12.2023
15	Муниципальный фестиваль «В кругу друзей»	Фестиваль	12.2023
16	Международный день прав человека	Классные часы	12.2023
17	День конституции Российской Федерации	Своя игра	12.2023
18	Новогодний карнавал	Театрализованное представление	12.2023

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- торжественные линейки;
- встречи с интересными людьми;
- часы общения;
- конкурсы;
- выставки;
- проекты;
- фестивали;
- спартакиады;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- флешмобы.



**Обучающиеся школы-интерната,  
принимавшие в 2023 году участие в творческих конкурсах**

Участник , класс	Наименование конкурса, номинация	Результат
М. Елизавета ,8	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы за здоровый образ жизни!»	Участник
Г. Евгения, 8		Участник
С. Ева , 6		Победитель 2 место
Г. Ксения,6		Участник
Г. Юрий, 6		Участник
М. Вячеслав, 6		Участник
З. Лида,8		Участник
П. Амина ,8		Победитель 2 место
М. Максим, 8		Участник
А. Софья, 4		Участник
Т. Даниил,2		Участник
Я. Анастасия, 8		Муниципальная выставка детского творчества «Мир техники, придуманный нами»
П. Владислав, 8	Участник	
П. Пётр , 6	Участник	
С. Алексей, 7	Участник	
Т. Даниил,2	Победитель 3 место	
Т. Даниил, 2	Муниципальный фестиваль детского творчества детей с ОВЗ «В кругу друзей»	Участник
Л. Николай, 6		Участник
К. Артем,6		Участник
М. Виктория, 6		Участник
П. Андрей, 6		Участник
Я. Максим, 2		Участник
Г. Дмитрий, 4		Участник
Н. Артем,4		Участник
Г. Евгения, 8		Участник
М. Максим, 8		Участник
В. Анастасия, 7	Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка на городскую ёлку»	Победитель 3 место
П. Амина, 8	Муниципальный конкурс детского творчества «Мастерская деда Мороза»	Победитель 2 место
Г. Евгения, 8		Победитель 2 место
С. Виктор, 6		Участник
К. Станислав, Г. Дмитрий, С. Ксения , 4		Участник
С. Ксения, 4		Участник
Г. Дмитрий, 4		Участник
З. Лидия, 8	Муниципальный конкурс детского рисунка «Зима спортивная»	Победитель 3 место
П. Амина, 8		Победитель 2 место
Т. Даниил, 2		Победитель 1 место
Г. Дмитрий, 4		Победитель 3 место
Ф. Эдуард, 2		Участник
С. Ксения, 4		Участник

С	Г. Ксения, 6	Участник	начала
	С. Ева, 6	Участник	

учебного года каждый понедельник проводится линейка, посвящённая торжественному выносу государственного флага РФ. В мае 2023 года на базе школы было зарегистрировано первичное отделение регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Анализируя работу, проделанную за 2023 год, были отмечены положительные моменты:

1. Увеличилась активность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях;
2. Фотоотчеты и статьи о мероприятиях, размещенные в сообществах школы и на странице в ВК, повысили имидж МБОУ «ЗОШИ»;
3. Обучающиеся стали инициаторами внеклассных мероприятий

#### **Выводы:**

Образовательная деятельность в МБОУ «ЗОШИ»:

- ✓ соответствует всем требованиям законодательства;
- ✓ обеспечивает равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья;
- ✓ обеспечивает вариативность содержания АООП;
- ✓ обеспечивает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «ЗОШИ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «ЗОШИ».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-класс – 33 недели (дополнительные каникулы в феврале); 2-9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «ЗОШИ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

#### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: □ 35 минут (сентябрь–декабрь); □ 40 минут (январь–май)	5	33 (дополнительные каникулы в феврале);
2-9	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 08.30

#### V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний на конец 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Результаты освоения обучающимися АООП с 1 по 9 классы по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во об-ся (м/д)	На «4» и «5»	Отличники	С одной «3»	На дому	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость (не аттест. или имеют «неуд»)
1	1; м-1	-	-	-	-		100 %
2	7; м-5; д-2	-	-	-	3		100 %
3	4; м-2; д-2	1	-	1	-	25%	100 %
4	9; м-4; д-5	3	-	-	2	33%	100 %
5	1; д-1	-	-	-	1		100 %
6	13; м- 9; д- 4	5	-	4	2	45,5%	100 %
7	11; м-6; д-5	3	-	-	5	42,8%	100 %
8	14; м-6; д-8	3	-	2	3	21,4%	100 %
9	9; м-7; д-2	2	-	3	3	28,6%	100 %

#### Качественная успеваемость по школе

5-9 классы	13 из 48- 28 %
1-4 классы	4 из 21 – 31 %
<b>Всего</b>	<b>17 из 69– 33 %</b>

## **Выводы:**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент качественной успеваемости по школе повысился на 2 % (в 2022-м был 31 %)

### ***Результаты итоговой аттестации***

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «ЗОШИ» обучалось 13 человек в выпускном классе. Из них 3 детей имеют инвалидность. Один выпускник обучался по II варианту, 1 человек - на дому.

По завершению обучения в школе-интернате выпускники могут продолжить обучение по образовательной программе профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). В апреле месяце для девятиклассников была организована поездка на День открытых дверей в государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово, после чего социальным педагогом была сформирована заявка на 7 человек в данное учебное заведение.

Все, заявленные выпускники в ГПОУ, прошли комплексное обследование в ТПМПК и получили рекомендации продолжить обучение по основной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Все обучающиеся школы-интерната успешно прошли итоговую аттестацию.

МБОУ «ЗОШИ» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, педсоветы, родительские собрания, сайт учреждения.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части АООП в соответствии с учебным планом проведения контрольных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению (I вариант).

Согласование экзаменационного материала и структуры билетов по предметам швейное дело, сельскохозяйственный труд: заседание Педагогического совета Протокол № 7 от 11.05. 2023 г.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации был включён в план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год. В апреле месяце осуществлялся контроль работы учителей на уроках профессионально-трудового обучения и подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации с целью обеспечения практической направленности трудового обучения, выявление системы работы учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В ходе контроля посещались занятия и изучалась документация. Данная информация отражена в аналитической справке заместителя директора по УВР и заслушана на совещании при директоре (Протокол № 9 от 24.04.2023 г.). Обсуждение вопросов, связанных с адаптацией и самоопределением в дальнейшей жизни выпускников 9-х классов и готовность обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации, происходило на заседании ППк школы-интерната.

Работа по подготовке к итоговой аттестации в МБОУ «ЗОШИ» отражена в планах работы педагога-психолога и социального педагога. Данными специалистами проводятся индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) выпускников, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, выступления на родительских собраниях, организация и проведение мероприятий по профориентации. В марте месяце педагогом-психологом была проведена профориентационная диагностика выпускников (профессиональный интерес и профессиональный выбор); в апреле месяце выступление на заседании МО учителей-предметников «Проблемы дальнейшего обучения и адаптация обучающихся после школы-интерната»; в мае выступление на родительском собрании «Ваш ребёнок – выпускник». Социальным педагогом была организована поездка на День открытых дверей в ГПОУ, где 9-классники имели возможность принять участие в мастер-классах. В родительском чате размещены расписание экзаменов и консультаций, рекомендации по подготовке в итоговой аттестации.

Экзамен сдавали по следующим направлениям: швейное дело - 4 человека, сельскохозяйственный труд - 9 человек (из них 1- на дому).

Для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению были подготовлены кабинеты и швейная мастерская. Обстановка способствовала

работоспособности учащихся. Мастерские отвечают всем современным требованиям. Благодаря современному оборудованию педагоги школы активно внедряют в образовательную деятельность современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, а так же в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Материал экзаменационных билетов в полном объеме охватывал изученную обучающимися программу по профессионально-трудовому обучению. Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а так же из практической экзаменационной работы, продолжительность которой 2-3 часа с перерывом. Задача собеседования заключалась в том, чтобы выявить умения выпускников рассказать о последовательности выполнения работ, назначении и устройстве инструментов, оборудования и приспособлений, свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Направление	Всего	Оценки «4» и «5»	Оценка «3»	Без оценки
Швейное дело	4	1	2	1
Сельскохозяйственный труд	9	7	2	0
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	8	4	1

**Вывод:**

По итогам завершения обучения по АООП обучающимся выданы свидетельства об обучении.

### VI. Востребованность выпускников

№ п/п	ОО	Дальнейшее обучение		Трудоустройт во	Не учится, не работает
		10 класс	ПОО		
1					
	Закончившие 9 классы для детей с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью:				
	МБОУ «ЗОШИ»	-	7	3	3

## Выводы:

Анализ востребованности показывает, что 54% выпускников обучаются в ГПОУ города Кемерово, 23% трудоустроены. Не продолжили обучение по состоянию здоровья – 23 % обучающихся.

## VII. Качество кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ЗОШИ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

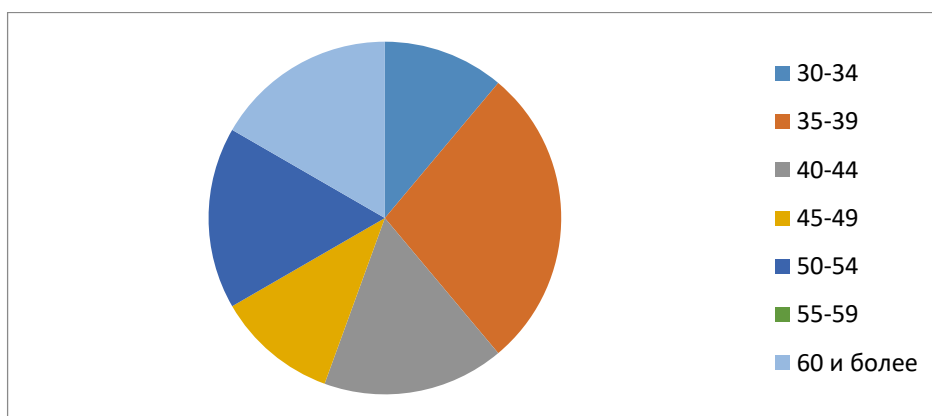
условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «ЗОШИ» работают 18 педагогов. 55,6% имеют высшее образование. Переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» прошли 50%. 1 человек имеет высшее образование по данному направлению, и 1-среднее профессиональное.

учителя	11
учитель -логопед	1
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
педагог-организатор	1
советник директора по воспитанию	1
воспитатели	5

### *Возрастной состав педагогов школы-интерната*



### *Анализ кадров по педагогическому стажу*

Стаж	Количество	%
От 0 до 5 лет	1	5,6
От 5 до 10 лет	2	11,1
От 10 до 20 лет	6	33,3
Свыше 20 лет	9	50
Молодой специалист	0	0

### *Сравнительная таблица квалификационных категорий за год*

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
Высшая	10	10
Первая	5	5
Соответствие занимаемой должности	3	3

### *Повышение квалификации кадров (курсовая подготовка)*

В начале учебного года был составлен план-график повышения квалификации педагогов. За указанный период курсы повышения квалификации прошли 22,2% из числа педагогических работников школы-интерната за счет собственных средств. Темы курсов были актуальны для образовательного учреждения.

- «Специалист службы примирения в образовании»;
- «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в ДДИ»;
- «Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС»;
- «Школьный театр: актуальные методики».

Таким образом, работа по прохождению курсов повышения квалификации в течение учебного года проводилась планомерно, курсовая подготовка пройдена педагогическими работниками школы-интерната своевременно.

### *Работа по повышению профессионального мастерства педагогов*

В школе-интернате используются различные формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Традиционными в школе-интернате являются предметные и тематические недели, проходившие по плану работы МО учителей и воспитателей.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычного – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таком уроке протекает реальный учебный процесс. Особую значимость приобретают нестандартные, нетрадиционные уроки, различные варианты которых учителя продемонстрировали в течение учебного года.

На открытом занятии преподаватель показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение



методического приема, метода обучения. Открытое занятие имеет методическую цель, в которой отражается то, что преподаватель хочет показать посещающим.

В течение года воспитателями был запланирован и проведен ряд открытых воспитательских занятий, являющихся действенным элементом воспитательно-образовательного процесса. Кроме того в группах прошли тематические недели.

В течение года проводятся методические заседания по проблемам, выявленным в ходе анализа работы за учебный год.

В школе-интернате созданы условия для педагогов, позволяющие обогащать свои теоретические знания, выступать с презентацией собственного педагогического опыта.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней повысилась, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Наименование конкурса, публикации</b>	<b>Место</b>	<b>Дата</b>
Цепильникова Марьяна Павловна	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС»	1	Ноябрь, 2023г.
	Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2023»: «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ»	1	Октябрь, 2023г.
	Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2023»: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	1	Октябрь, 2023г.
	Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика: «Игровые технологии на уроках и занятиях»	1	Октябрь, 2023г.
Вайцель Инна Александровна	Всероссийская олимпиада «Новое древо»: «Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ»	Участник	Октябрь, 2023г.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Подтверждающий документ</b>
Торгунакова Виктория Олеговна	Международный конкурс «Творчество для всех»	Диплом педагога за отличную подготовку участника 13.10.23г.
	Размещение методических материалов на портале «Инфоурок»	Благодарность 31.10.23г.

	Публикация методической разработки «СИПР для ребенка-инвалида» на портале «Инфоурок»	Свидетельство 31.10.23г.
	Публикация методической разработки «Адаптированная рабочая программа по предмету Чтение» на портале «Инфоурок»	Свидетельство 31.10.23г.
	Публикация методической разработки «Адаптированная рабочая программа по предмету Письмо и развитие речи» на портале «Инфоурок»	Свидетельство 31.10.23г.
	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», Форум «Педагоги России», курсб 8 часов	Сертификат 27-28.03.2023г.
	Участник форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом 2023г.
	Содействие в проведении онлайн-марафона «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе», Форум «Педагоги России»	Благодарственное письмо
Попова Татьяна Сергеевна	Методическое и организационное сопровождение участников всероссийской акции «Слово о моей стране»	Благодарственное письмо 2023г.
	Участник акции «Большие права маленьких детей»	Сертификат 20.11.2023г.
	Участник форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом 2023г.
	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», Форум «Педагоги России»	Сертификат 27-28.03.2023г.
	Выступление на муниципальном МО с докладом «Что делать, когда дети с РАС ведут себя агрессивно»	Справка Март, 2023г.
Квакина Ирина Александровна	Участие в Форуме классных руководителей 2023	Сертификат 03.10.23 - 07.10.23г.
	Участие в работе в составе экспертной комиссии Кузбасской междисциплинарной олимпиады 2023	Благодарственное письмо
	Прохождение тестирования по теме «Основы экологической грамотности»	Сертификат 10.10.2023г.

	Подготовка победителей конкурса «Экология России»	Свидетельство 26.10.23г.
	Подготовка победителей конкурса «Экология России»	Благодарственное письмо 26.10.23г.
	Активное творческое продвижение педагогических идей в конкурсах, проектах разного уровня	Благодарственное письмо 2023г.
	Участие в Первом форуме-слете региональных сообществ «Кузбасский интеллект»	Сертификат 2023г.
	Участие в областном интенсиве «Школа профилактики деструктивного поведения в молодежной среде»	Сертификат 2023г.
	Участник форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом 2023г.
	Содействие в проведении онлайн-марафона «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе», Форум «Педагоги России»	Благодарственное письмо 2023г.
	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», Форум «Педагоги России», курс 8 часов	Сертификат 27-28.03.2023г.
Каримова Виктория Сергеевна	Участник акции «Большие права маленьких детей»	Сертификат 20.11.2023г.
Цепильникова Марьяна Павловна	Активное участие в Цифровом педсовете - серии прямых эфиров с экспертами педагогического сообщества	Сертификат 2023г.
	Участник форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом 2023г.
	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», Форум «Педагоги России», курс: 8 часов	Сертификат 27-28.03.2023г.
	Содействие в проведении онлайн-марафона «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе», Форум «Педагоги России»	Благодарственное письмо 2023г.
	Участник курса (16 часов) «Развитие личностных качеств ребенка через проектную деятельность и использование социальных лифтов и федеральных платформ в продвижении детских проектов»	Диплом 2023г.
Некрасова Светлана Викторовна	Проведение тренинга с педагогами в рамках «Дня управления образования администрации	Справка 2023г.

	ТМО» на тему «Эмоциональное выгорание педагогов»	
	Представление на ММО алгоритма работы психолога при оказании помощи взрослому и ребенку на стадиях переживания горя; проведение упражнения с использованием МАК колоды Core	Справка 2023г.
	Участник форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом 2023г.
	Участие в работе психологической гостинной (мастер-класс), 4 часа «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»	Сертификат 18.04.2023г.
	Обучение (4 часа) по теме «Восстановительные практики в управлении дисциплиной в образовательной организации»	Сертификат 27.02.2023г.
	«Настольные коммуникативные игры в работе восстановительного медиатора»	Сертификат 28.05.2023г.
Монахова Татьяна Андреевна	Семинар (3 часа) «Взаимодействие специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций и ПМПК в современных условиях. Реализация ФАОП»	Сертификат 28.03.2023г.
Ершова Ольга Александровна	Выступление на муниципальном МО с докладом «Как педагогу вести себя при подростковой агрессии»	Справка Март, 2023г.
	За активное участие в творческой жизни школы, великолепное исполнение танца, сердечную поддержку Морских Пехотинцев, выполняющих боевые задачи по защите интересов нашей Родины.	Грамота 2023г.

Как видно из вышеперечисленных данных, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Выводы:**

Оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, определяющим качество подготовки обучающихся, отмечается, что кадровый потенциал МБОУ «ЗОШИ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Все 100 % обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

#### **Состав библиотечного фонда**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
1	Учебники	1006
2	Учебные пособия	85
3	Справочная	33
4	Аудиовизуальные документы	15

#### **Выводы:**

В школе создано единое методическо-информационное пространство, способствующее повышению качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет. Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, которые соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

### **IX. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ЗОШИ» позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами, швейной мастерской, материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

Благодаря современному оборудованию педагоги школы-интерната активно внедряют в образовательную деятельность современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные.

Для реализации обязательных предметных областей учебного плана в школе-интернате имеются:

Наименование кабинета	Количество
Кабинеты начальных классов	2 шт.
Кабинет русского языка	1 шт.
Кабинет математики	1 шт.
Кабинет ИЗО	1 шт.
Кабинет географии	1 шт.
Кабинет информатики	1 шт.
Кабинет сельскохозяйственного труда	1 шт.
Кабинет социально-бытовой ориентировки (кухня – 1 шт)	1 шт.
Мастерская по швейному делу	1 шт.
Спортивный зал	1 шт.

Кабинеты и классы школы- интерната оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями. Все кабинеты (100%) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающей области учебного плана осуществляется в специально оборудованных помещениях:

Наименование кабинета	Количество
Кабинет для индивидуальных и групповых занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1 шт
Кабинет педагога-психолога	1 шт
Логопедические кабинеты	1 шт

Кабинеты для коррекционных занятий оснащены, регулируемой школьной мебелью, стеллажами и шкафами для хранения игр, игрушек, пособий для развития психомоторики и сенсорных процессов, психических функций, звукопроизношения. В

кабинетах имеется компьютерная техника, оборудование по программе «Доступная среда».

Для социального и эмоционального благополучия детей в здании интерната оборудованы уютные спальные комнаты, игровая, комната отдыха. В спальном корпусе имеется столовая на 40 посадочных мест, медицинский блок из 3 кабинетов.

На пришкольной территории для проведения воспитательной работы имеются оборудованные игровая и спортивная площадки.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём

#### **Выводы:**

Материально-техническая база МБОУ «ЗОШИ» соответствует задачам по обеспечению реализации АООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

### **Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества в МБОУ «ЗОШИ» осуществляется в соответствии с утверждённым Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

В школе МБОУ «ЗОШИ» разработана программа внутреннего мониторинга. Программа внутреннего мониторинга качества образования является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия

Результаты оценки личностных достижений обсуждаются на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума и заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Сравнительный анализ динамики развития обучающихся

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
95 %	97 %	98 %

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся переводится на обучение на вариант 2 АООП по индивидуальному плану (СИПР).

**Достаточный уровень** достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.



Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося. Формы выявления (*устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; контрольный диктант; арифметический диктант; практическая работа; тесты; творческие работы; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня*) возможной результативности обучения вариативны для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Оценка результативности достижений доводится до сведения их родителей (их законных представителей).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

В школе разработан локальный акт «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий, практических, самостоятельных работ, контрольных диктантов и контрольных работ по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения предложенных работ.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется по итогам четверти и учебного года и фиксируется в карте оценки предметных результатов.

Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по всем предметам учебного плана, за исключением коррекционного блока, осуществляется по балльной системе. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок

– знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Отметки в баллах являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП осуществляется через текущую и итоговую аттестацию с помощью процедур контрольно-оценочной деятельности.

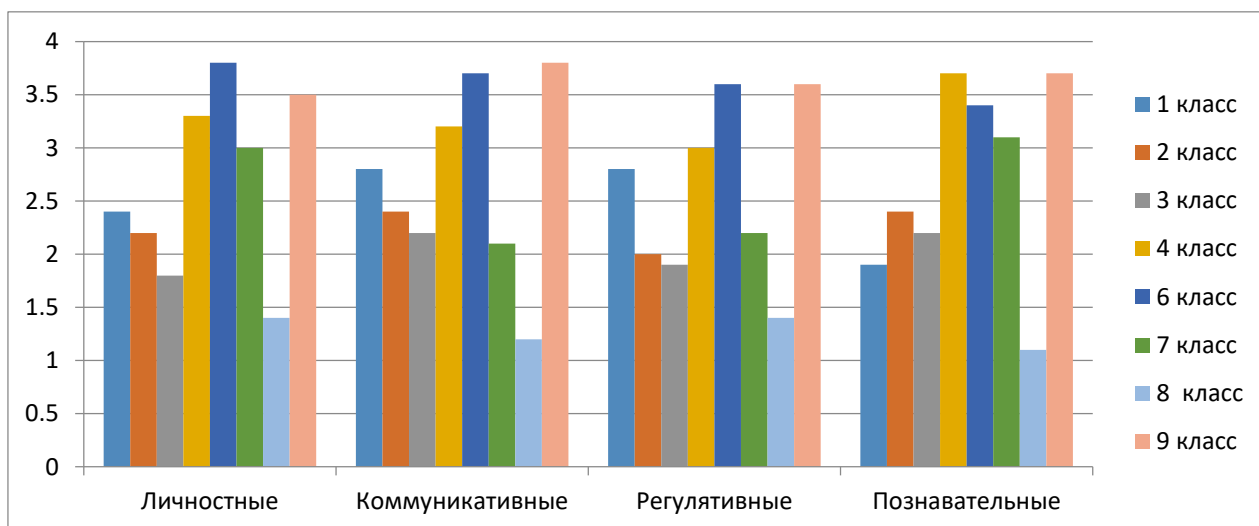
### Процедуры контрольно-оценочной деятельности

Процедуры контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Фиксация оценки и достижений
Входная работа.	Начало года.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития»	Фиксируется учителем в классном журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
Проверочная, Работа или Контрольная работа по предметам.	Конец четверти, конец года.	Включает основные темы четверти, учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности.	Оценка выставляется в классный журнал. Заполняется «Лист оценки предметных результатов».
Диагностика речевого, психофизического развития.	Сентябрь – стартовая, промежуточная – декабрь, май – итоговая.	Направлена на выявление речевых, психофизических дефектов.	Узкие специалисты фиксируют в индивидуальном маршруте сопровождения обучающегося
Учёт достижений во внеурочной деятельности.	Конец года.	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности.	Анализ воспитательной работы классных руководителей. Рейтинг классов.

При выполнении процедур контрольно-оценочной деятельности обучающиеся применяют свои базовые учебные действия. Базовые учебные действия (БУД) обеспечивают становление учебной деятельности ребёнка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Система комплексной оценки предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) АООП это не только оценка образовательных достижений обучающихся, но и оценка результатов деятельности педагогических кадров, а также оценка состояния и тенденций развития образовательной организации.

*Сформированность базовых учебных действий (декабрь 2023 года)*



### **Вывод:**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «ЗОШИ»:

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

### **Статистическая часть**

#### **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «ЗОШИ»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	-

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человека / 62 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов муниципального уровня, в общей численности учащихся	11 человек / 16 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	0

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 39 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 39 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 84%

1.29.1	Высшая	10 человек / 56 %
1.29.2	Первая	5 человек / 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 5,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек / 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 22,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц (0,1 ед. на каждого)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	16 единиц



	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	240 кв.м ( 3,5 кв.м. на 1 уч.)

#### **Выводы по результатам анализа:**

Школа- интернат функционирует стабильно в режиме развития.

Наблюдается положительная динамика развития МБОУ «ЗОШИ» в сравнении с предыдущим отчётным периодом.

Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Материально-техническая база МБОУ «ЗОШИ» соответствует задачам по обеспечению реализации АООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Образовательная деятельность школы-интерната:

- соответствует всем требованиям законодательства;

- обеспечивает равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья;
- обеспечивает вариативность содержания АООП;
- обеспечивает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности МБОУ «ЗОШИ».

В 2024 году остаются актуальными задачи:

- развитие системы наставничества;
- активизация деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта работы на конкурсах различных уровней;
- обеспечение безопасных условий в школе-интернате;
- совершенствование материально-технической базы школы-интерната;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МБОУ «ЗОШИ»