

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

**СОГЛАСОВАНА**

Методическим объединением учителей  
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Социальная адаптация»  
для 8 класса**

**34ч.**

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино  
2023год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы в необходимости разработки и реализации специальной социально-педагогической программы по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе детей – инвалидов.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе детей - инвалидов в обществе.

#### Задачи:

- создавать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;
- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- формировать у обучающихся умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни;
- формировать в процессе трудового, социально бытового обучения, навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество.

Данный коррекционный курс направлен на то, чтобы обеспечить социальную адаптацию и интеграцию обучающегося с ОВЗ (умственная отсталость), в том числе детей – инвалидов в общество, сделать ее максимально успешной.

Социализация и интеграция детей с умственной отсталостью, в том числе детей - инвалидов представляет собой острую актуальную проблему. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с умственной отсталостью затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников школы -интерната связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других

форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром детей данной категории.

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять своё место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно–личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний), учебно– профессиональная деятельность в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении. Как свидетельствует опыт, большое значение для этого возраста приобретает молодёжная культура, под которой подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на всё новое, но стремятся создать своё социальное пространство, в котором он будет самым собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень отличаются между собой. Объединяет их лишь одно – ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому оказывается помощь в создании молодёжной культуры.

Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми имеет своё специфическое содержание.

Программа реализуется в течение всего учебного года.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

В программе групповой и индивидуальной работы используются различные приемы известных *методик, способы организации занятий:*

**Словесные методы – беседы:** дискуссионные игры, мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры.

**Наглядные методы:** показ видеосюжетов, иллюстраций, наблюдение; эмоционально-символические методы; элементы арт-терапии.

**Практические методы:** психогимнастические игры; релаксационные методы; методы телесно-ориентированной терапии; когнитивные методы.

Если разнообразие форм и методов работы с учащимися трансформировать на учебные дисциплины, то принцип организации учебной деятельности будет сориентирован на творческую работу организации занятия как процесса познания и общения. Такая форма предполагает сюжетное оформление с игровыми элементами, яркой наглядностью и нестандартными заданиями, что позволяет оптимизировать деятельность детей с ОВЗ.

Для реализации данной программы возможны различные *формы* организации обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

## **Наблюдение.**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, экскурсии, конкурсы, составление и решение различных тематических кроссвордов.

В целях коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к изучаемому материалу.

Большое внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью беседа всегда сопровождается наглядностью и эмоциональностью. Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования.

Особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья имеет поощрение. После каждого мероприятия необходимо отмечать положительные качества участников стимулировать развитие стремления совершать положительные поступки.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Каждое направление деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников класса-группы.

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Мониторинг – организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния уровня социализированности на основе систематизации существующих источников информации, в результате, которого изучаются условия, процесс, результаты коррекционной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

В рамках мониторинга проводятся исследования уровней социализированности обучающихся 7 класса.

**Целью мониторинга:** выявление уровня социализированности обучающихся .

**Задачи мониторинга:**

- определить состояние уровня социализированности обучающихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии процесса социализации воспитанников.

**Предметом мониторинга:** уровень социализированности.

**Субъект мониторинга:** отдельная личность, группа обучающихся.

**Методы мониторинга:**

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- методические диагностики.

**Требования к проведению мониторинга**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются:

- объективность;
- точность;
- систематизированность;
- своевременность.

Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием диагностических методик в установленном порядке.

**Этапы осуществления мониторинговых исследований**

Мониторинговые исследования включают три этапа:

**1 этап – подготовительный (сентябрь):**

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- выбор инструментария для проведения мониторинга ;
- установка сроков проведения мониторинга.

**2 этап – практический - сбор информации (октябрь, апрель):**

анкетирование, тестирование, собеседования с обучающимися.

**3 этап – аналитический (май-июнь):**

- систематизация и анализ информации;
- разработка рекомендаций и предложений на следующий период.

### **Технология проведения мониторинга.**

Организация и руководство проведения мониторинга возлагается на классных руководителей.

Продолжительность мониторинга не должна превышать 14 дней.

### **Реализация мониторинга предполагает следующие формы деятельности:**

определение уровней социализированности обучающихся;

обработка данных, полученных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

При таком подходе можно проследить динамику изменений в уровнях социализации и своевременно внести изменения в процесс коррекционной работы.

### **Планируемые личностные результаты:**

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности;

- доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам, при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассником;

- элементарные навыки организации собственной деятельности на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности;

-элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Мероприятия, проведенные на коррекционных занятиях, содействуют развитию школьников, расширению их кругозора.

Опыт работы показывает, что немалое значение для социализации и адаптации обучающихся имеет коррекционная деятельность, осуществляемая педагогами. Групповая форма коррекционной работы в школе- интернате имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. Практика показала, что рациональная организация коррекционной работы помогает решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, прививаются жизненно необходимые навыки и привычки.

Программа по социализации обучающихся «Надежда» предполагает активное участие детей в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел у обучающихся совершенствуется:

умение анализировать, сравнивать;

развитие самоконтроля;

умение преодолевать трудности; выработка эстетических вкусов и навыков межличностного общения.

### **Трудовая и профессиональная подготовка (14ч.)**

Социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью невозможна без трудовой подготовки. В школе – интернате существует система трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интерната. Основным мотивом труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Как показала практика работы, трудовая подготовка в школе-интернате содержит в себе существенные коррекционные возможности. Установлено, что труд является эффективным средством коррекции психики. Труд помогает обучающемуся конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к работе, активность, способствуют формированию у обучающихся социальных мотивов деятельности.

### **Социально-бытовое ориентирование и культура поведения в обществе (17ч.)**

Немаловажное значение для успешной социализации и интеграции имеет умение общаться, культурно вести себя в обществе, следить за своим внешним видом. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.

### **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (3)**

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система коррекционной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни. В своей деятельности педагоги руководствуются положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

## Календарно - тематическое планирование по социальной адаптации 8 класса

### Раздел. «Трудовая и профессиональная подготовка» (14 ч.)

**Личностные учебные действия:** умение работать в коллективе, оценивать результаты своего труда; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; самостоятельность в выполнении поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы взаимодействия в социуме; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкции к заданию в разных видах деятельности; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:** ориентироваться в пространстве; адекватно использовать ритуалы правильного поведения; работать с инструментами и организовывать рабочее место; следовать предложенному плану; контролировать и оценивать свои действия и действия товарищей. **Познавательные учебные действия:** делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	--------------	------	--

### Основы жизнеобеспечения (5 ч.)

1.	Это должен знать каждый на «5».	1		Беседа «Что значит быть современным»? Просмотр видеоролика.
2.	Если чужой приходит в дом.	1		Составление алгоритма действий
3.	О правилах личной гигиены	1		Просмотр и обсуждение учебного фильма «Личная гигиена школьника»
4.	Правила дорог уважай.	1		Повторение правил на дороге
5.	Не допустить беды	1		Просмотр и обсуждение фильма

### Профессиональное самоопределение (9ч.)

6.	Профессиональная ориентация в школе.	1		Анкетирование. Тематическая экскурсия на предприятие села.
7.	Что я знаю о своих возможностях	1		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Наблюдение за людьми различных профессий.
8.	Склонности и интересы в выборе			Ролевая игра «Я и мир профессий»



	профессии.			
9.	О дружбе и любви			Знакомство с навыкам общения и принятия осознанных решений в вопросах взаимоотношениях с представителями другого пола
10.	Что ты знаешь о профессиях.			Виртуальное посещение выставки .Участие викторине.
11.	Типичные ошибки при выборе профессии.			Просмотр и обсуждение фильма
12	Старание и творчество в каждой работе.			Знакомство с различным приемам самостоятельной медитации используемые для снятия излишнего напряжения у участников группы, развития у них дополнительных ресурсов.
13	Хочу, могу, умею -три составляющих профессионального выбора.			Работа с коррекцией своего эмоционального и физического состояния - важная часть тренинга. Она повышает устойчивость обучающихся к стрессовым ситуациям, делает их поведение более гибким, уменьшает страх перед неопределенными или незнакомыми ситуациями
14.	Выбор профессии- выбор жизненного пути.			Совместное обсуждение спорных вопросов, позиций и стратегий поведения участников. Этот метод дает участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, пережить различные ситуации общения внутри группы, самостоятельно ответить на поставленные ими вопросы, прийти к какому-либо решению. Тренер может управлять дискуссией с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения.

**2 раздел. Социально-бытовая ориентирование и культура поведения в обществе (17 ч.)**

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; развивать эмоционально-волевые аспекты личности для преодоления неуверенности в себе,

поддержку положительной самооценки; формировать этические формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.  
Регулятивные учебные действия: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Формирование личностной позиции образа «Я» (личностное развитие) (9 ч.)**

15.	Когда можно и нельзя(ситуация в школе).			Наблюдение за правилом искренности и открытости. Необходимо добиваться, чтобы члены группы не лицемерили и не лгали. Признак сильной и здоровой личности - определенная открытость окружающим своим чувствам по поводу происходящего. Это основа эффективного межличностного взаимодействия. Естественно, в начале работы группы полной открытости добиться невозможно. При этом каждый участник группы должен чувствовать себя защищенным и иметь право раскрыться в той мере, в какой он считает нужным. Оценивание своих поступков. Упражнение «Зеркало»
16.	Как хорошо, что мы сегодня собрались.			Диспут, как поступать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. Практикум «Мозговой штурм».
17.	Поговорил бы кто со мной.			Наблюдение за правилом активности. В группе не должно быть пассивных наблюдателей. Упражнения включают всех участников в их отработку. Если участники группы отказываются принимать участие в отработке навыков и форм поведения, стоит уделить внимание обсуждению мотивации их целей присутствия на тренинге. Правило конфиденциальности. Беседа, как поступать на основе знаний правил личной безопасности.
18.	Будем беречь друг друга.			Мини – лекция, «Каким быть». Упр. «Встреча взглядами»

				Упр. «Умей сказать нет»
19.	Дружим с добрыми словами.			Игры применяют для диагностики трудностей в общении и психологических проблем участников тренинга. В игре происходит обучение новым навыкам, тренируются необходимые профессиональные умения. Происходит самораскрытие участников, повышается их творческий потенциал.
20.	Если радость для всех одна.			В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Повышению эффективности этических бесед способствуют высокий нравственный и культурный уровень классного руководителя, их эмоциональность в подаче материала, умение вызвать учащихся на откровенность, заставить проникнуться доверием к учителю.
21.	Как аукнется, так и откликнется.			Соблюдение правила "здесь и теперь". Важно, чтобы разбирались процессы, мысли и чувства, возникающие в группе в данный момент. Таким образом, участники приучаются сосредотачивать внимание на себе и на происходящем вокруг них в настоящее время. То, как проявляет себя человек "здесь и сейчас", показывает, как он ведет себя "по жизни". И на это стоит обращать внимание участников тренинга.
22.	Ранние половые связи и их последствия			Выступление врача. Знакомство с правилом "Я". В группе запрещается использовать рассуждения типа: "У всех такое мнение...", "Мы считаем.. ." и т. п. Эти высказывания перекладывают ответственность за чувства и мысли конкретного человека на несуществующее "мы". Все высказывания должны строиться с использованием "я". Тем самым мы учим человека брать ответственность на себя и принимать себя таким, каков он есть.
23	Добро и зло- общие понятия			Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний,

	морального сознания			умений, навыков и социальных установок. Тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности. Ведущий тренинга должен знать правила групп и передавать их участникам. Зачастую механический перенос в тренинговую группу норм, принятых в жизни, является непродуктивным и вредным, равно как и попытки участников тренинга перенести в реальную жизнь те правила и нормы, которые были установлены в группе.
--	---------------------	--	--	--

### **Основы правового и патриотического воспитания (4 ч.)**

24	Он, она и закон.			Понимание необходимости ответственного сексуального поведения, отрицательного отношения к раннему началу половой жизни
25	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.			Провести учение по антитеррору на основе знаний правил личной безопасности.
26	«Что такое «Мир в стране?»».			Конкурс рисунков по данной теме. Прослушивание патриотической песни и ее обсуждение.
27	«Совесть – это наш внутренний судья»			Акция «Чистая улица». Упражнение «Место в маршрутке»

### **Эстетическое и патриотическое воспитание (4 ч.)**

28	«Хорошие речи- слушать приятно».			Мини – беседа «Грязные слова». Просмотр видеоролика. Упр. «Чепуха»
29	«Россия – многонациональное государство».			Посещение онлайн – музея. Упражнение «Поиск сходства»
30	«Высокое звание – российский солдат».			Просмотр видеороликов на тему героических поступков российских солдат во время СВО на Украине. Письмо солдату
31	«Память жива».			Просмотр видео связанные с ВОВ и СВО, беседа по данной теме.

### **3. Охрана здоровья и физическое развитие(3ч.)**

Личностные учебные действия : гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в деятельность.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях; слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его; развивать эмоционально-волевые аспекты личности для преодоления неуверенности в себе, поддержку положительной самооценки; формировать этические формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.

Регулятивные учебные действия: осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

32	«Прелести «свободной любви»».			Упр. «Круг доверия» Просмотр видеороликов к чему может привести половая связь.
33	О физиологических изменениях в растущем организме			Беседа и информирование подростков по вопросам пола и тех изменениях, которые происходящие с ними в подростковый период
34	Как избежать насилия			Просмотр видеороликов. Мини – беседа по теме и проигрывание жизненных ситуаций.

### **Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

#### Материальное обеспечение программы.

Занятия проходят в кабинете, с использованием компьютерной и мультимедийной техники для привлечения и эффективного использования информационных ресурсов. При проведении диагностики используются тесты .

#### **Список литературы:**

1. Матвеева Н. Б., Погостина Е. С. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2004. № 3.с.47-54.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение,1987.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.

6. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: "Флинта": Московский психолого-социальный институт, 1998.
8. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.