

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической
поддержки»

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023г №

**Программа коррекционного курса
«Развитие правовой культуры школьника»**

Программу составила: Попова Т.С.

с. Зарубино
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституцией РФ
2. Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируются на законе Р.Ф. «Об образовании», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель школы-интерната- подготовить обучающихся, в том числе и детей инвалидов, к самостоятельной жизни в обществе и производственному труду. На реализацию этой цели всегда было направлено изучение вопросов права на доступном уровне для учеников с нарушением интеллекта.

В условиях школы изучение вопросов права имеет не только образовательное, но и коррекционно-воспитательное значение, т.к. направлено на выработку навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях. Ученики с умственной отсталостью ежедневно выступают в различные взаимоотношения с другими людьми; круг их контактов расширяется после окончания школы. Но часто они не подозревают, что вступают в определенные правовые отношения, в основе которых лежат устойчивые и обязательные для всех правила поведения. Для соблюдения этих правил поведения необходима правовая подготовка, которая дает возможность принимать правильные нравственные и правовые решения, выполнять гражданские обязанности, избегать конфликтов, асоциальных поступков.

Цель данного курса- создание условий для социальной адаптации обучающихся, в том числе и детей инвалидов, путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся, в том числе и детей инвалидов, с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь обучающимся, в том числе и детям инвалидам, в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у обучающихся, в том числе и у детей инвалидов, умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь обучающимся, в том числе и детям инвалидам, осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью должны знать: что такое государство, право, правонарушение, виды правовой ответственности, основные конституционные права и обязанности граждан РФ, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власти РФ.

Обучающиеся должны уметь составлять деловые бумаги, оформлять стандартные бланки, при необходимости обращаться с просьбой в органы исполнительной власти и правовые учреждения.

Основные формы и методы проведения занятий.

Коррекционный курс «Развитие правовой культуры» находится в коррекционно-развивающей области. Рассчитан на обучающихся на обучающихся 8-9 классов с ОВЗ (умственной отсталостью), в том числе детей инвалидов. Коррекционный курс состоит из 34 часов, 1 час в неделю.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, просмотр видеороликов.

Тематическое планирование.

8 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	1	
2	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	1	
3	Беседа «Человек в мире правил».	1	
4	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет, учет в полицию?».	1	
5	Ответственность за нарушение ПДД.	1	
6	Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	1	
7	Беседа «Я – гражданин России».	1	
8	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	1	
9	Беседа «Твои права и	1	

	обязанности».		
10	Беседа «Равенство прав людей от рождения».	1	
11	Беседа «Права детей – забота государства».	1	
12	Беседа «Подростку о трудовом праве».	1	
13	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	1	
14	Беседа «Шалости на железной дороге».	1	
15	Беседа «Преступление и правонарушение».	1	
16	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	1	
17	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	1	
18	Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	1	
19	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	1	

20	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	1	
21	Выпуск стенгазеты «Не делай этого!»	1	
22	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	1	
23	Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	1	
24	Гражданин и государство (права и обязанности гражданина)	1	
25	Практическое занятие. Оформление документации.	1	
26	Правоохранительные органы (прокуратура, полиция)	1	
27	Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.	1	
28	Плата за квартиру и коммунальные услуги	1	
29	Жалоба. Заявление в милицию. Составление.	1	
30	Насилие и закон	1	

31	Гражданское право, принципы гражданского права, гражданство	1	
32	Административное правонарушение, ответственность, наказание.	1	
33	Практическое занятие. Оформление документации	1	
34	Итоговое занятие	1	

Список литературы

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Правовая-политика-современной-России-в-сфере-прав-ребенка;>
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению [электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.twirpx.com/file/434240/;](https://www.twirpx.com/file/434240/)
3. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Правовая-политика-современной-России-в-сфере-прав-ребенка;>
4. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека [электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.rodsv.ru/adults/librarians/publication_of_routines/protection_of_children/;](http://www.rodsv.ru/adults/librarians/publication_of_routines/protection_of_children/)
5. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика [электронный ресурс] – режим доступа: [https://studfiles.net/preview/3299869/page:3/;](https://studfiles.net/preview/3299869/page:3/)
6. Права ребенка: Нормативные правовые документы [электронный ресурс] – режим доступа: [https://studfiles.net/preview/3299869/page:3/;](https://studfiles.net/preview/3299869/page:3/)
7. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель [электронный ресурс] – режим доступа: <https://infourok.ru/vospitanie-v-duhe-tolerantnosti-1574368.html;>
8. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book508.pdf;>
9. Яковлев Ю. Ваши права, дети [электронный ресурс] – режим доступа: https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/sheglova_moi_prava.pdf;
10. Володина С.И. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. – М.: Издательский дом «Новый учебник» [электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.twirpx.com/file/1192504/;](https://www.twirpx.com/file/1192504/)
11. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология) [электронный ресурс] – режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/6/0412/6-0412-1.shtml;>
12. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Под ред. М. Пишчек [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmed.ru/view/pishchek-m-red-rukovodstvo-po-rabote-s-detmi-s-umstvennoy-otstalostyu_3bab65d9188.html;
13. Специальная психология. Под. ред. В.И. Лубовского [электронный ресурс] – режим доступа: http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf;
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учеб. пособие. Б. П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/2.pdf;>
15. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития [электронный ресурс] – режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/2.pdf>

