

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНА

Методическим объединением учителей  
(протокол от « 30 » августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «31 » августа 2023г № 95

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для 6 класса**

**68 ч.**

программу составила Ершова О.А.

с. Зарубино  
2023год

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» предназначена для ребенка – инвалида с ОВЗ (умственная отсталость), составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026;
4. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2022-2023 учебный год
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) 5-9 классы. Под ред. Э. В. Якубовский, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., «Просвещение», 2020.

### **Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений у ребенка – инвалида с ОВЗ (умственная отсталость) и умения применять их в повседневной жизни.

### **2.Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок- инвалид с ОВЗ (умственная отсталость) с множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети-инвалиды с ОВЗ нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком-инвалидом в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей- инвалидов с ОВЗ (умственная отсталость). На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **4.Планируемые результаты по предмету**

### **Личностные результаты:**

Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### **Предметные результаты:**

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание программы состоит из следующих разделов:**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

## Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5,6 и деления на 3, 4, 5,6 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

## Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

## 6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 6 класс (по учебнику Математика Т.В. Алышевой 3 кл ч.1, ч.2)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1		Устный счет.		Нумерация чисел в пределах 20. Счёт устно. Работа по учебнику.
2		Числовой ряд 1-10; 10-20		Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Сравнение чисел в числовом ряду. Использование знаков $>$ , $<$ , $=$ .
3		Числовой ряд 1-20.		Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности)

4		Сравнение чисел первого и второго десятка.		Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Обводка квадрата по трафарету и по клеточкам.
5		Решение примеров на сложение и вычитание.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).
6		Решение примеров на сложение в 2 действия.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
7		Решение примеров на вычитание в 2 действия.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
8		Взаимное расположение предметов в пространстве.		Составление геометрических фигур изнескольких частей. Обводка по трафарету. Штриховка.
9		Решение примеров в 2 действия.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
10		Решение задач в пределах 20.		Графическое изображение и решение задачи.
11		Отрезок.		Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Сравнение отрезков по длине. Знакомство с единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Повторение предыдущих чисел числового ряда.
12		Однозначные числа. Двузначные числа.		Закрепление предыдущих чисел числового ряда.
		Сравнение однозначных и двузначных чисел.		Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.
13		Вычитание десятка из двузначных чисел.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

14		Вычитание десятка из двузначных чисел.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
15		Ломаная линия.		Измерение длины ломаной линии. Знакомства с замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
16		Дидактические игры.		Сравнение чисел, с использованием знаков $>$ , $<$ , $=$ .
17		Числа, полученные при измерении величин.		Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.
18		Меры стоимости.		Знакомство с понятиями «дороже – дешевле». Знакомство с монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.).
19		Решение задач.		Графическое изображение и решение задачи.
20		Меры массы. 1 кг		Знакомство с единицей измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.
21		Решение задач.		Ориентировка в пространстве, на плоскости. Обозначение арифметических действий знаками.
22		Меры длины. 1 м, 10 дм.		Знакомство с единицей измерения длины: метр, дециметр. Обозначение: 1 м, 1 дм. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

23		Решение задач.		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Счёт предметов парами
24		Меры объёма. 1л		Знакомство с единицей измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении
25		Решение задач.		Графическое изображение и решение задачи.
26		Меры времени.		Знакомство с единицей измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Счёт предметов парами
27		Решение задач.		Запись решения задачи в виде арифметического примера.
29		Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.		Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Сравнение двух предметов по величине
30		Решение задач и примеров.		Работа с предметными картинками.
31		<b>Контрольные задания.</b>		Выполнение упражнений по заданию учителя. Ориентировка на листе в тетради
32		Пересечение линий.		Обозначение точки пересечения буквой. Сравнение предметов по длине. Работа с демонстрационным материалом
33		Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Работа с раздаточным материалом
34		Закрепление. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Работа с раздаточным материалом.
35		Повторение. Сложение чисел второго десятка с		Работа с раздаточным материалом. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и

		переходом через десяток.		вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
36		Решение примеров и задач.		Ориентировка на листе картона. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопрос: Где? Работа с наглядным материалом.
37		<b>Контрольные задания.</b>		Выполнение упражнений по заданию учителя. Ориентировка на листе в тетради
38		Работа над ошибками.		Практическая работа. Знакомство с понятиями «верх – низ».
39		Угол.		Знакомство с видами углов, свойствами сторон, углов. Ориентировка в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
40		Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
41		Закрепление. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
42		Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		Ориентировка в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
43		Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток		Ориентировка в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).



44		Нуль.		Выполнение сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Рассмотрение сюжетных картинок. Соотнесение действие с временным промежутком «сегодня».
45		<b>Контрольные задания.</b>		Выполнение упражнений по заданию учителя. Ориентировка на листе в тетради
46		Четырёхугольники (квадрат, прямоугольник).	1	Нахождение геометрической фигуры – прямоугольник, квадрат. Различение их среди других фигур. Обводка их по трафарету. Узнавание (различение) частей суток.
47		Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1	Рассмотрение сюжетных картинок. Сравнение понятий «день – ночь». Ответы на вопрос: когда? Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
48		Закрепление. Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)		Работа с разрезными картинками. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
49		Повторение. Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1	Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
50		Решение примеров и задач в два действия.	1	Различение однородных предметов по величине. Работа с предметными картинками
51		Закрепление. Порядок действий в примерах со скобками и (без скобок)		Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
52		<b>Контрольные задания.</b>		Выполнение упражнений по заданию учителя. Ориентировка на листе в тетради
53		Меры времени.		Знакомство с единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 год Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и

				измерении
54		Треугольники.		Название геометрической фигуры – треугольник. Различение её среди других фигур.
55		Умножение и деление чисел второго десятка.		Знакомство с умножением как сложением нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.
56		Умножение числа 2.		Составление таблицы умножения на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.
57		Деление на 2.		Составление таблицы деления на 2. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.
58		Многоугольники.		Знакомство с многоугольниками. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов.
59		Умножение числа 3.		Составление таблицы умножения на 3. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.
60		Деление на 3.		Составление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20.
61		Умножение числа 4		Знакомство с таблицей умножения на 4. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.
62		Деление числа на 4		Знакомство с таблицей деления на 4. Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Чтение действия деления.
63		Умножение числа на 5		Знакомство с таблицей умножения на 5. в пределах 20.

64		Деление числа на 5		Знакомство с таблицей деления на 5. Деление предметных совокупностей на 5, равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Чтение действия деления.
65		Умножение числа на 6		Знакомство с таблицей умножения на 6, деления на 6 равных частей в пределах 20.
66		Деление числа на 6		Знакомство с таблицей. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
67		Повторение. Таблица умножения в пределах 20		Умножение и деление предметных совокупностей в пределах 20 на равные части (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием умножения и деления.
68		Закрепление. Таблица умножения в пределах 20		Умножение и деление предметных совокупностей в пределах 20. Знакомство с отрывным календарём и табель-календарь. Запоминание порядка месяцев, их названия Составление геометрических фигур из нескольких частей.

### 7. Учебно – методическое обеспечение

Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

#### Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

Ноутбук

Принтер-ксерокс-

Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

Набор геометрических фигур и тел

Числовой ряд от 1 до 10

Счётные палочки

Веер с цифрами Линейка