

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого –
педагогической поддержки»

ОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от «*30*» августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОНШИ»

от «*31*» августа 2023г. № *93*



Адаптированная рабочая учебная программа

по предмету: «Мир природы и человека»

для 1 класса

количество часов - 66

Программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
 2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
 3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
 4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 класса.
- Программа для 1 класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов

природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю.

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе.

Планируемые результаты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

умением вступать в контакт и работать в группах;

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
различать объекты живой и неживой природы;
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

Основное содержание учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные(11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение(18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности
	<p>Неживая природа-10 ч. - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)</p>			
1	Вводное занятие. Экскурсия в природу.	1		Экскурсия. Наблюдение за природой: за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, животными.
2	Объекты живой и неживой природы.	1		Знакомство с живой и неживой природой.
3	Земля и Солнце.	1		Проведение беседы о значении земли и солнца в жизни природы, людей.
4	Значение Солнца.	1		Рисование объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».
5	Солнце и жизнь растений.	1		Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.
6	День и ночь.	1		Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
7	Небо днём и ночью.	1		Составление рассказа по рисунку.
8	Сутки.	1		Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.
9	Занятия людей в течение суток.	1		Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Рисование в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам

				частей суток.
10	Обобщение полученных знаний.	1		Ответы на вопросы по изученной теме.
	<p>Сезонные изменения (времена года)-7 ч. -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>			
11	Осень.	1		Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения.
12	Признаки осени.	1		Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.
13	Листопад.	1		Рисование объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.
14	Одежда людей осенью.	1		Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения.
15	Осенние работы в саду.	1		Практическое занятие: уборка листвы в саду.
16	Обобщение темы «Осень». Отлёт птиц.	1		Проведение беседы о перелётных птицах родного края.
17	Экскурсия. Обобщение темы «Осень».	1		Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе.
	<p>Живая природа-9 ч -способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -ориентироваться в пространстве класса; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;</p>			

	-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;			
18	Животные.	1		Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Рисование животного (по контуру).
19	Строение и сходство животных.	1		Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя).
20	Животные. (белка, медведь),	1		Называние и показ по картинке животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит».
21	Животные. (ёж, заяц)	1		Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).
22	Детёныши животных.	1		Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).
23	Домашние животные.	1		Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное».
24	Дикие животные.	1		Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения

				животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку.
25	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		Рассматривание окраски животного на рисунках. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».
26	Приспособление животных к временам года.	1		Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.
<p>Человек-15ч. -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; -участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>				
27	Человек.	1		Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.
28	Части тела человека.	1		Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Дидактическая игра «Части тела».
29	Гигиенические навыки.	1		Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление

				рассказа о правилах ухода за телом. Разучивание стихотворения.
30	Лицо человека.	1		Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Нахождение сходства и различий по рисункам. Рисование частей лица, автопортрета.
31	Глаза. Строение и значение глаз.	1		Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены зрения. Участие в дидактических играх по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».
32	Гигиенический уход за глазами.	1		
33	Уши. Строение и значение ушей.	1		Прослушивание текста (строение уха). Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены слуха
34	Профилактика простудных заболеваний.	1		
35	Нос. Значение.	1		Прослушивание текста (строение носа). Определение функции носа по рисункам. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены носа. Участие в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
36	Профилактика простудных заболеваний.	1		

37	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1		Прослушивание текста (строение рта). Дифференциация предметов по функциям. Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»
38	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей.	1		Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»).
39	Защита кожи от ожогов и порезов.	1		Участие в дидактической игре «Чем покрыто тело животного» по рисункам
40	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1		Прослушивание текста. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.
41	Обобщение темы «Человек».	1		Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
<p>Сезонные изменения (времена года)-10ч. -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; -пользоваться учебной мебелью; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>				
42	Зима.	1		Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу.
43	Признаки зимы.	1		Нахождение и название признаков сезона на

				иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.
44	Зимние явления природы.	1		Перечисление зимних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
45	Одежда и занятия людей зимой.	1		Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.
46	Экскурсия в зимний лес.	1		Наблюдение за изменениями в природе
47	Весна.	1		Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме.
48	Признаки весны.	1		Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Рассматривание и название изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.
50	Ледоход.	1		Просмотр фильма о ледоходе, беседа.
51	Одежда и занятия людей весной.	1		Нахождение и название предметов на рисунке.

				Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения.
52	Экскурсия в природу.	1		Наблюдение за окружающей природой
<p>Живая природа-7ч.</p> <p>- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)</p>				
53	Растения.	1		Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник).
54	Строение и сходство растений.	1		Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
55	Различие растений.	1		Нахождение частей растений по рисунку. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).
56	Разнообразие цветов.	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.
57	Семена.	1		Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).
58	Сбор семян цветов.	1		Практическая работа по сбору семени.

59	Плоды растений.	1		<p>Прослушивание текста. Рассмотрение иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассмотрение иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты).</p>
<p>Повторение -7 ч -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; -участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p>				
60	Лето.	1		<p>Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)</p>
61	Признаки лета.	1		<p>Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку.</p>
62	Одежда и занятия людей летом	1		<p>Рассмотрение и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»</p>
63	Комнатные растения. Уход.	1		<p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку.</p>
64	Практическое занятие. Посадка комнатных цветов.	1		<p>Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы.</p>

				Проговаривание названий растений и инвентаря.
65	Цветы летнего луга.	1		Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия).
66	Экскурсия в весенний лес.	1		Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).

УЧЕБНИКИ:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2017

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

Методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Ноутбук
- Проектор или мультимедийная доска
- Экран для проектора