

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической  
поддержки»

ОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей

протокол от «30» августа 2023г. № 1)



**Адаптированная рабочая учебная программа**

**по предмету «Русский язык»**

для 2 класса

количество часов - 136

Программу составила Попова Т.С.

с. Зарубино

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023-2024 учебный год;
4. Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 2 класса.

Программа для 2 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закреплять правильное произношение звуков, работать над словообразованием и словоизменением, уточнять и обогащать словарь, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучать аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развивать умение пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях;
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Тематическое планирование** составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий,

данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 136 часов в год, (4 часа в неделю)

## **Планируемые результаты**

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе**

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

*К концу года ученики должны научиться:*

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

## **Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Русский язык» 136 часов в год (4 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
<p><b>Повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</li> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</li> </ul>				
1	Выделение звука и буквы в слове	1	Чёткое произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове.	
2	Выделение звука и буквы в слове. Закрепление.	1	Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.	
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».	
4	Предмет и слово, называющее предмет. Закрепление.	1	Правильное написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове.	
5	Предложение. Правило его записи	1	Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё.	
6	Предложение и его схема	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку	
7	Распространение предложений	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке	
8	Составление предложений	1	Выделение предложений из текста. Использование правил	

			написания предложений	
<b>Звуки и буквы</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</li> </ul>				
9	Гласные звуки и буквы	1	Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислять, с опорой на буквы.	
10	Гласные звуки и буквы. Закрепление.	1	Нахождение различия букв в словах. Выделение на письме гласных звуков и букв	
11	Согласные звуки и буквы	1	Различение согласных звуков ; умение их перечислять, с опорой на буквы.	
12	Согласные звуки и буквы. Закрепление.	1	Записывание слов под диктовку. Подсчитывание звуков и букв в словах.	
13	Слова, различающиеся одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.	
14	Слова, различающиеся количеством звуков	1	Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	Определение последовательности звуков в словах.	
16	Знакомство со знаком ударения	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове, правильно ставить знак ударения.	
17	Выделение ударного гласного в слове	1	Определение ударной гласной в словах.	
18	Выделение ударного гласного в слове. Закрепление.	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове, правильно ставить знак ударения	
19	Деление слов на слоги	1	Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.	
20	Деление слов на слоги.	1	Записывание слов под	



	Закрепление.		диктовку. Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.	
21	Гласные в образовании слогов	1	Подсчитывание звуков и букв в словах. Определение ударной гласной в словах	
22	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	Деление слов на слоги. Различение звуков [и] – [й]. Составление слов из слогов.	
23	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги. Закрепление.	1		
24	Перенос слов по слогам	1		
25	Перенос слов по слогам. Закрепление.	1	Деление на слоги слов.	
26	Различение звонких и глухих согласных <b>б – п</b>	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	
27	Различение звонких и глухих согласных <b>б – п</b> . Закрепление.	1	Определение пропущенных букв б-п в словах.	
28	Различение <b>в – ф</b>	1	Различение парных глухих и звонких согласных.	
29	Различение <b>в – ф</b> . Закрепление.	1	Определение пропущенных букв в-ф в словах.	
30	Различение <b>г – к</b>	1	Различение парных глухих и звонких согласных.	
31	Различение <b>г – к</b> . Закрепление.	1	Определение пропущенных букв г-к в словах.	
32	Различение <b>д – т</b>	1	Нахождение в словах парных глухих и звонких согласных	
33	Различение <b>д – т</b> . Закрепление.	1	Определение пропущенных букв д-т в словах.	
34	Различение <b>ж – ш</b>	1	Различение парных глухих и звонких согласных.	
35	Различение <b>ж – ш</b> . Закрепление.	1	Определение пропущенных букв ж-ш в словах.	
36	Различение <b>з – с</b>	1	Различение парных глухих и звонких согласных. Определение пропущенных букв ж-ш в словах.	
37	Различение <b>з – с</b> . Закрепление.	1		
38	Различение парных звонких и глухих согласных	1		

39	Различение парных звонких и глухих согласных. Закрепление.	1	Определение пропущенных парных согласных в словах.	
40	Шипящие согласные	1	Понимание различий между свистящими и шипящими звуками	
41	Шипящие согласные. Закрепление	1	Подбор пример слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	
42	Свистящие согласные	1	Понимание различий между свистящими и шипящими звуками	
43	Свистящие согласные. Закрепление.		Подбор пример слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	
44	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Понимание различий между свистящими и шипящими звуками	
45	Буква <b>е</b> в начале слова или слога	1	Различение на слух и выделение букв <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова	
46	Буква <b>е</b> в начале слова или слога. Закрепление.	1	Различение на слух и выделение букв <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и правильное написание слова после их буквенного анализа.	
47	Буква <b>ё</b> в начале слова или слога	1	Написание слогов и слов с буквой <b>ё</b>	
48	Буква <b>ю</b> в начале слова или слога	1	Различение на слух и выделение буквы <b>ю</b> в начале слова	
49	Буква <b>ю</b> в начале слова или слога. Закрепление.	1	Различение на слух и выделение буквы <b>ю</b> в начале слова и правильное написание слова после их буквенного анализа	
50	Буква <b>я</b> в начале слова или слога	1	Различение на слух и выделение буквы <b>я</b> в начале слова	
51	Буква <b>я</b> в начале слова или слога. Закрепление.	1	Различение на слух и выделение букв <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и правильное написание слова после их буквенного анализа	
52	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	написание слова после их буквенного анализа	
53	Гласные <b>ы – и</b> после твёрдых	1	Различение на слух твёрдых	

	и мягких согласных		и мягких согласные в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.	
54	Гласные <b>ы – и</b> после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	Приведение 1–2 примера на каждый случай дифференциации.	
55	Гласные <b>о – ё</b> после твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласные в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.	
56	Гласные <b>о – ё</b> после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	Выделение твердых и мягких согласных букв в словах перед гласными <b>о – ё</b>	
57	Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласные в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.	
58	Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	Выделение твердых и мягких согласных букв в словах перед гласными <b>у – ю</b>	
59	Гласные <b>а – я</b> после твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласные в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.	
60	Гласные <b>а – я</b> после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	Выделение твердых и мягких согласных букв в словах перед гласными <b>а-я</b> . Нахождение с словах твердых и мягких согласных.	
61	Гласная <b>е</b> после мягких согласных	1		
62	Гласная <b>е</b> после мягких согласных. Закрепление.	1		
63	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
64	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	Записывание слов под диктовку с твердыми и мягкими согласными буквами	
65	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласные на конце слов.	

66	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных. Закрепление.	1	Приведение 2–3 примера слов с мягким знаком на конце.  Приведение 2–3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывание слов под диктовку с твердыми и мягкими согласными буквами	
67	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		
68	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Закрепление.	1		
69	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
70	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова. Закрепление.	1		
71	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Повторение.	1	Умение писать под диктовку слов с твердым и мягким согласным на конце слова	

### Слово

- вырабатывать положительное отношение к окружающей действительности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

72	Предмет и его название	1	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>	
73	Предмет и его название. Закрепление.	1	Определение обобщающих слов к группе предметов	
74	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1	Называние легко выделяемые части знакомого предмета и постановка вопроса <i>что?</i> к названиям частей.	
75	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b> . Закрепление.	1	Выделение слов-предметов, отвечающих на <b>вопрос Что?</b> Различение слов-предметов, обозначающих один или несколько предметов	
76	Названия частей предмета	1		
77	Различение сходных предметов и их названий	1		
78	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	
79	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	1	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>	
80	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	1	Называние легко выделяемые части знакомого	

	Закрепление.		предмета и постановка вопроса <i>кто?</i> к названиям частей.	
81	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Выделение слов-предметов, отвечающих на вопрос <i>Кто? Что?</i>	
82	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	1	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	
83	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	
84	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Закрепление.	1	Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	
85	Большая буква в именах людей	1	Понимание различий между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой	
86	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Запоминание правил записи имён людей	
87	Большая буква в кличках животных	1	Запоминание правил записи имён людей и кличек животных	
88	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Проявление желания придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.	
89	Контрольный диктант	1	Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	
90	Работа над ошибками	1	Нахождение и исправление ошибок	
91	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	1	Различение названий действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	
92	Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	1		
93	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Умение подобрать названия 1–2 действий к названию	

94	Подбор названий действий к названиям предметов. Закрепление.	1	предмета с опорой на вопрос	
95	Различение названий действий по вопросам	1	Выбор одного из двух предложенных названий действий и вставка его в предложение.	
96	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	1		
97	Предлог как отдельное слово	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлог. Подсчёте слов в предложении и его схеме.	
98	Предлог как отдельное слово. Закрепление.	1		
99	Употребление предлогов в предложении.	1		
100	Употребление предлогов в предложении. Закрепление.	1	Применение правила написания предлогов со словами	
101	Контрольный диктант	1	Умение писать под диктовку	
102	Работа над ошибками	1	Нахождение и исправление ошибок	
103	Выделение трудной гласной в словах	1	Выделение трудной гласной в словах.	
104	Выделение трудной гласной в словах. Закрепление.	1	Использование правил написания трудной гласной в словах	
105	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	Выделение гласных в словах родственниках	
106	Написание гласных в словах-«родственниках».Закрепление.	1	Узнавание слов-родственников	

### Предложение

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

107	Выделение предложения из текста	1	Правила записи предложения.	
108	Выделение предложения из текста. Закрепление	1	Показывание отражения этих правил в записанном предложении и на его схеме.	
109	Правила записи предложения	1	Определение границ предложения	
110	Правила записи предложения. Закрепление.	1	Выделение предложений из текста  Умение строить схему к предложению	

111	Предложение и его схема	1		
112	Предложение и его схема. Закрепление.	1	Умение правильно составлять предложения	
113	Различение набора слов и предложения	1	Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	
114	Различение набора слов и предложения. Закрепление.	1		
115	Порядок слов в предложении	1	Выделение предложений из текста.	
116	Порядок слов в предложении. Закрепление.	1	Различение текста и одиночных предложений.	
117	Завершение начатого предложения	1	Правильное составление предложений, завершение начатого предложения.	
118	Завершение начатого предложения. Закрепление	1	Составление предложений из данных слов.	
119	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление предложений из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	
120	Составление предложений по предметной картинке. Закрепление.	1		
121	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	
122	Составление предложений по сюжетной картинке. Закрепление.	1	Составление предложений из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.	
124	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Закрепление.	1	Повтор за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	

## Повторение

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружению;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. изображение,, таблицу).

125	Звонкие и глухие согласные	1	Различение звонких и глухих согласных. Написание слов под диктовку с этими звуками и буквами.	
126	Твёрдые и мягкие согласные	1	Различение твердых и мягких согласных.	
127	Твёрдые и мягкие согласные. Повторение.	1	Написание слов с твердыми и мягкими согласными	
128	Мягкий знак на конце слова	1	Написание слов с мягким знаком на конце слова	
129	Мягкий знак на конце слова. Закрепление.	1	Написание слов с мягким знаком на конце слова и при смягчении согласного	
130	Названия предметов	1	Выделение слов-предметов, отвечающих на вопрос <i>Кто? Что?</i>	
131	Названия предметов. Повторение.	1	Различение слов-предметов, обозначающих один или несколько предметов	
132	Названия действий	1	Различение названий действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	
133	Названия действий. Повторение.	1	Различение названий действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	
134	Предложение	1	Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы).	
135	Контрольный диктант	1	Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	
136	Работа над ошибками	1	Нахождение и исправление ошибок	



