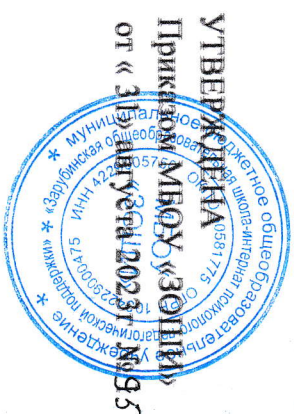


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением учителей  
(протокол от «30» августа 2023г. № 1)



## **Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**Для 4 класса**

**Количество часов: 136**

программу составила Каримова В.С.

с. Зарубино  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе для детей-инвалидов составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов, приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ»;
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей – инвалидов.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

i.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, дифференцированно - групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, контрольные проверочные работы.

Для реализации основных задач курса применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала
- урок закрепления материала
- урок обобщения и систематизации знаний
- комбинированный урок
- нестандартные уроки

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

### **3. Описание места учебного предмета**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «ЗОШИ» и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Русский язык в 4 классе изучается в течение всего года: 34 учебных недели, 4 часа в неделю (136 часов).

Предметная область: язык и речевая практика.

### **4. Планируемые результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 5. Содержание учебного предмета

### **Повторение пройденного. Предложение.**

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание

безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

## 6. Календарно – тематическое планирование

/П	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Повторение. Предложение - 9 часов</b>                      -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями:                      - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель – класс);                      - учиться слушать и понимать других;                      - писать.</p>				
1	Выделение предложения из текста. Предложение – как законченная мысль.	1		Выделение из текста предложений. Нахождение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		Различение предложений: законченное и незаконченное.
3	Завершение начатого предложения.	1		Заканчивание мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
4	Предложение и его схема.	1		Составление схемы к предложению
5	Порядок слов в предложении.	1		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6	Закрепление. Порядок слов в предложении.	1		Составление предложений из данных слов.
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		Нахождение и выделение в предложении названия предметов, действий, признаков.
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Построение предложений по данным словам и картинкам.

9	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составление разных предложений, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.
<p><b>Звуки и буквы - 57 часов</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;  - освоить алгоритм проверки: найти ошибку, объяснить и исправить её;  -положительное отношение к окружающей действительности;  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>				
10	Алфавит.	1		Восстановление в памяти порядка букв в алфавите.
11	Алфавитный порядок расположения слов.	1		Расположение слов в алфавите, отличие звука от буквы. Умение находить слова в словаре, располагать слова в алфавитном порядке.
12	Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различение гласных и согласных звуков. Определение роли гласных в образовании слогов.
13	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1		Выделение гласных букв в словах и определение ударения.
14	Гласные ударные и безударные.	1		Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
15	Правописание безударных гласных.	1		Осознание необходимости проверять безударную гласную в слове.
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.
17	Закрепление.Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Написание гласных в ударной и безударной позиции.
18	Проверка безударной гласной в слове.	1		Выделение гласных букв в словах.

19	Закрепление. Проверка безударной гласной в слове.	1		Закрепление умения проверять безударную гласную.
20	Контрольное списывание.	1		Вырабатывание навыка правильного списывания текста.
21	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1		Закрепление использование правила проверки безударной гласной..
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Закрепление и использование на письме правила проверки безударной гласной.
23	Закрепление. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Овладение правилом проверки безударной гласной и использование его на письме.
24	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		Различение на слух и чёткое произношение в словах мягких и твёрдых согласных.
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		Определение мягких согласных букв перед гласными буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
26	Закрепление. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		Упражнение в обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и середине слова.	1		Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
28	Запись слов с мягким знаком (ь).	1		Доказывание правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения
29	Закрепление. Буква мягкий знак (ь) в словах.	1		Упражнение в написании слов с мягким знаком. Накапливание словаря.
30	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Мягкие согласные».	1		Написание текста под диктовку.
31	Работа над ошибками диктанта.	1		Упражнение в определении мягких и твёрдых согласных.



32	Словарный диктант.	1		Самостоятельное написание слов по картинкам.
33	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		Упражнение в определении твёрдых и мягких согласных в словах.
34	Закрепление. Различение твёрдых и мягких согласных.	1		Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.
35	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ в словах.	1		Восстановление в памяти написания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах, пополнение словаря.
36	Один и много предметов.	1		Образование слов единственного числа во множественное число.
37	Письмо по памяти.	1		Самостоятельное написание заученных четверостиший
38	Закрепление. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ в словах.	1		Закрепление правила правописания слов со слогами: ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.
39	Повторение. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ в словах.	1		Написание слов под диктовку. Выделение изучаемых слогов в словах.
40	Закрепление темы. Гласные после шипящих согласных	1		Упражнение в написании слов с гласными после шипящих.
41	Проверочный диктант по теме: «Гласные после шипящих»	1		Написание слов под диктовку, использование правила правописания гласных после шипящих.
42	Работа над ошибками.	1		Закрепление использования правила правописания гласных после шипящих.
43	Различение правил правописания в словах.	1		Упражнение в написании слов с гласными после шипящих.
44	Картинный диктант.	1		Самостоятельное записывание слов по картинкам.

45	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражнение в умении слышать, правильно
46	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
47	Перенос слов слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Усвоение правила переноса слов.
48	Правило правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Использование на письме правила правописание слов с разделительным мягким знаком.
49	Закрепление. Правило правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком .
50	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.
51	Закрепление. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
52	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком.
53	Проверочный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».	1		Написание текста под диктовку.
54	Работа над ошибками диктанта. Закрепление знаний по изученной теме.	1		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и без него.
55				
	Различение звонких и глухих	1		Различение звонких и глухих согласных зрительно и на

	согласных в словах.			слух.
56	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		Сравнение произношения на слух звонких и глухих согласных и правильности написания.
57	Словарный диктант.	1		Написание словарных слов под диктовку.
58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Написание под диктовку слов со звонкими и глухими согласными.
60	Контрольное списывание.	1		Вырабатывание навыка правильного списывания текста.
61	Закрепление. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.
62	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Упражнение в написании звонких и глухих согласных и безударных гласных.
63	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1		Вырабатывание навыка написания под диктовку и использование правил правописания слов.
64	Работа над ошибками.	1		Закрепление знаний по теме – звонкие и глухие согласные.
65	Закрепление знаний. Правила правописания в словах.	1		Написание слов и использование на письме правила правописания с парными звонкими и глухими согласными.
66	Повторение. Правила правописания в словах	1		Написание слов с парными звонкими согласными, выделение звонких согласных на письме.

**Слово– 48 часов.**

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- писать.

67	Названия предметов, действий и признаков.	1		Различение названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
68	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Различение названий предметов по вопросам кто?, что?
69	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
70	Закрепление. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
71	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
72	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
73	Закрепление. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
74	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
75	Проверочный диктант по теме: «Предметы»	1		Написание текста под диктовку.
76	Работа над ошибками.	1		Различение названий предметов по вопросам.
77	Выделение предметов в предложении.	1		Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.
78	Закрепление. Выделение предметов в предложении.	1		Выделение названий предмета в предложении, данных в разной форме.
79	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Ознакомление с понятием «имена собственные»

80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		Применение правила правописания имён собственных при письме.
81	Закрепление. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		Применение правила правописания имён собственных при письме.
82	Повторение. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		Различение и правильное написание похожих названий предметов и имён собственных.
83	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Выделение предметов в предложениях.
84	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Различение названия признаков по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?
85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Различение названия признаков по вопросам.
86	Закрепление. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Различение названия признаков по вопросам.
87	Различение предметов по их признакам.	1		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
88	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Определение предмета по его признакам.
89	Закрепление. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Определение предмета по его признакам.
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Определение предмета, обозначающих ряд признаков одного предмета.
91	Закрепление. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Определение предмета, обозначающих ряд признаков одного предмета
92	Определение предмета по его признакам.	1		Определение предмета по его признакам.

93	Различение названий предметов, действий и признаков.	1		Выделение из текста названий предмета, действия предмета и признака предмета.
94	Закрепление. Различение названий предметов, действий и признаков.	1		Закрепление в выделении из текста названий предмета, действия предмета и признака предмета.
95	Контрольное списывание текста.	1		Списывание с печатного текста, выделение слов признаков предмета
96	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Определение вопроса к словам в предложении.
97	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
98	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
99	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Признаки предмета»	1		Написание текста под диктовку.
100	Работа над ошибками.	1		Устранение допущенных ошибок в диктанте.
101	Предлоги: <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> , со словами.	1		Ознакомление с новыми предлогами.
102	Закрепление. Предлоги: <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> , со словами.	1		Выделение предлогов в предложении.
103	Предлог <i>из</i> со словами.	1		Составление предложений с предлогом <i>из</i> .
104	Предлог <i>за</i> со словами.	1		Написание предложений с предлогом <i>за</i> .
105	Предлог <i>без</i> со словами.	1		Составление предложений с предлогом <i>без</i> .
106	Словарный диктант.	1		Письмо под диктовку.
107	Предлог <i>до</i> со словами.	1		Составление предложений с предлогом <i>до</i> .
108	Предлог <i>про</i> со словами.	1		Упражнение в написании предложений с предлогом <i>про</i> .

109	Закрепление. Предлоги: <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> , со словами.	1		Отрабатывание умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи в словосочетаниях или предложениях.
110	Повторение. Предлоги.	1		Выделение предлогов в предложениях.
111	Составление предложений с предлогами.	1		Составление предложений с разными предлогами.
112	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Предлоги».	1		Написание текста под диктовку.
113	Работа над ошибками.	1		Выполнение заданий на устранение допущенных ошибок.
114	Упражнение в составлении предложений с предлогами.	1		Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
<p><b>Предложение – 16 часов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> </ul>				
115	Выделение предложения из текста.	1		Выделение предложения из данного текста.
116	Деление текста на предложения.	1		Выделение предложений в тексте.
117	Завершение начатого предложения.	1		Завершение предложения по его началу.
118	Порядок слов в предложении.	1		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
119	Закрепление. Порядок слов в предложении.	1		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
120	Итоговый контрольный диктант за учебный год по теме: «Предложение».	1		Написание текста под диктовку.
121	Работа над ошибками.	1		Выполнение заданий на устранение допущенных ошибок.
122	Связь слов в предложении.	1		Связывание слов в предложении, изменяя форму слов.
123	Закрепление. Связь слов в предложении.	1		Связывание слов в предложении, изменяя форму слов.

	предложения.			
124	Контрольное списывание текста.	1		Списывание с печатного текста.
125	Вопросительные предложения.	1		Ознакомление с вопросительной интонацией при разговорной речи и чтения.
126	Закрепление. Вопросительные предложения.	1		Соблюдение знака препинания при вопросительном предложении.
127	Восклицательные предложения.	1		Ознакомление с восклицательной интонацией при разговорной речи и чтения.
128	Закрепление. Восклицательные предложения.	1		Соблюдение знака препинания при восклицательном предложении.
129	Разные по интонации предложения.	1		Определение интонации в предложениях. Сравнение их, выделение видимых признаков.
130	Повторение. Разные по интонации предложения.			Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при чтении.
<p><b>Повторение - 6 часов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</li> </ul>				
131	Правописание гласных и согласных в слове.	1		Применение правил по правописанию слов.
132	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1		Применение правил по правописанию слов.
133	Названия предметов, действий и признаков.	1		Выделение в предложении слов предметов, действий, признаков.
134	Повторение. Названия предметов, действий и признаков.	1		Выделение в предложении слов предметов, действий, признаков.
135	Составление предложений.	1		Упражнение в составлении предложений из слов.



136	Предложение. Рассказ.	1		Составление рассказа из данных предложений.
-----	-----------------------	---	--	---

**i.**

### **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

## 8. Контрольно - измерительные материалы

### *Контрольный диктант по теме «Мягкие согласные».*

#### *Диктант*

#### *Маленький художник.*

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога, а дальше зелёный лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку.

#### *Грамматическое задание:*

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.
2. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :  
С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

#### Списывание.

#### Кот Васька

Спит на крыше кот Вас\_ ка. Шерсть у Вас\_ ки серая. Хвост пуш\_ стый. Хор\_ шо бы мышку поймать, да лен\_ коту вставать. Любит он спат\_ и мурлыкать.

#### *Грамматическое задание:*

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.
2. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :  
С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

### **Проверочный диктант «Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу».**

#### **Кот Фока.**

Ж..л у дяди Паши кот Фока. Он был ж..рный. Ч..сто кот ходил в ч..лан. Там были мыш... Фока лож..лся в тёмном углу. Тут он сторож..л добыч... Мыши – любимая пищ.. Фоки.

#### Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Записать словарные слова: зд..*ровье*, ..*птека*, з..*мляника*, ..*кскурсия*.

#### Списывание.

#### Рыбалка.

Чудесный день. Шумят большие камыши. Волны плещут на берег. Коля Чудов забросил удочку. Мальчик на речке поймал две большие щуки. Хороший улов!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

2. Записать словарные слова: здор<sup>о</sup>вье, ре<sup>к</sup>тека, з<sup>а</sup>мляника, экскур<sup>с</sup>ия.

### **Проверочный диктант «Разделительный мягкий знак»**

#### ***Золотая осень.***

*Листья на деревьях стали жёлтыми, как золото. На земле лежит ковёр из жёлтых листьев. С каждым днём всё больше становится жёлтых листьев. Вот осина стоит вся красная, багровая, золотистая. Выглянуло из-за туч солнышко. Засветился лес золотыми красками!*

**Слова для справок:** становится, выглянуло, засветился.

**Задание:** 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак в словах.

2) Написать 6 названий ягод.

#### ***Списывание.***

#### ***Живые звуки.***

*Пришла морозная зима. В лесу тихо. Спят деревья. На сугробах вижу тени от сосны. Вдруг слышу живые звуки. Застучал пёстрый дятел. Серый рябчик упал с ветки. Белка ест шишки. На краю леса кричат сойки.*

**Задания:** Подчеркнуть разделительный мягкий знак в словах.

### **Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласных»**

*Зима в лесу.*

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубки надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в диктанте парные согласные в конце слова.

Списывание

Лес.

Хоро . (ш/ж) наш лес. Там много сочных тра. (в/ф). Вот ду. (б/п). Под дубом рос белый гри. (б/п). Рядом частый ельник. Там Глеб сорвал груздь. В кустах пел дроз. (д/т).

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните парные согласные в конце слова.

**Проверочный диктант «Предметы»**

*Зима.*

*Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо ходить по лесу в тихий денёк. Мохнатые ветки деревьев нависают над тропинкой. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль.*

**Задание:** Выписать из текста слова, обозначающие предмет.

**Контрольный диктант «Признаки предмета»**

*Дружная весна.*

*Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лёд.*

*Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.*

**Задания:** Волнистой линией подчеркнуть слова, которые обозначают признаки предмета.

**Проверочный диктант «Предлоги»**

*Ёжик.*

Выбрал ёжик себе на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побежал ёжик за удобной постелькой. Нашёл он листья и надел на иголки. Потащил их ёж к себе в норку. Хороша у ежа постелька.

**Грамматическое задание:**

Подчеркнуть все предлоги в тексте.

Вставить пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:

Ф . милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

Списывание.  
Школьный двор.

Звонок. Ученики выбегают ... школьный двор. Они играют ... мяч.

Мальши прыгают. Другие дети сидят ... скамейках. Перед школой сад. Дорожки ведут ... саду. Они посыпаны песком. Всё здесь сделано руками учеников.

**Грамматическое задание:**

Подчеркнуть все предлоги в тексте.

Вставить пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:

Ф . милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

**Контрольный диктант «Предложение»**

Диктант.  
Телевизор.

Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран.

Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

В предложении подчеркнуть главные члены:

Большой телевизор весит на стене.

Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Списывание.  
Телевизор.

Мои р...дители купили новый т...л...визор. У т...л...визора ..громный экран.

Мы смотрим много интересных программ. Я люблю см...треть по т...л...визору передачи про ж..вотных и д..тские ф...льмы. На день рождения мне подарят новый т...л...фон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

В предложении подчеркнуть главные члены:

Большой телевизор весит на стене.

Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

