

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зарубинская общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
протокол от «30 » августа 2023г № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от «31 » августа 2023г. № 95



Адаптированная рабочая программа

по предмету профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

для 9 класса на 2023-2024 учебный год

количество часов 9 класс- 408

Программу составил учитель профессионально - трудового обучения Квакина И.А.

с. Зарубино 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) для обучающихся 9 класса разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) в том числе детей - инвалидов и утверждена на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
- Учебного плана МБОУ «ЗОШИ».

Программа рассчитана:

-9 класс на 408ч. в год (12 часов в неделю).

В программе по профессионально трудовому обучению большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков) которые служат эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Основными целями данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о классификации основных овощных, цветочных, плодоягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей - инвалидов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана с учётом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей – инвалидов и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Программа спланирована так, что занятия приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того они имеют большое воспитательное значение,

способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, готовят к трудовой деятельности. Первоначальное ознакомление учащихся с сельскохозяйственными процессами, орудиями и машинами начинается уже во время их работы на пришкольном участке. Учебный материал данного предмета направлен на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей – инвалидов. Изучение теоретического материала развивает мышление; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память. Практические занятия позволяют развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. Важная часть предмета – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса.

Цель программы: - повышение уровня познавательной активности обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей – инвалидов и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Основные задачи профессионально трудового обучения состоят в следующем:

- овладеть сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы в крестьянских и фермерских хозяйствах;
- скорректировать недостатки трудовой деятельности;
- воспитать положительное отношение к труду;
- содействовать физическому развитию, укреплению их здоровья.

Специальные задачи профессионально трудового обучения направлены на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа в процессе профессионально трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей – инвалидов;
- обучение обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей – инвалидов умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), в том числе детей – инвалидов об окружающем мире и расширении их кругозора.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий является комбинированный урок.

На уроке используются групповые, индивидуальные формы работы. Рабочая программа по сельскохозяйственному труду подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок – исследование;
- практическая работа;

- творческая работа;
- урок – презентация.

Форма контроля:

- самостоятельная работа;
- устный опрос;
- взаимопрос;
- тест;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа.

Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков сельскохозяйственному труду. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических процессов, владение комплексом производственных навыков. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ на учебно-опытном участке.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Технология». Программа рассчитана: -9 класс на 408 часов в год (12 часов в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Одной из важнейших задач школы-интерната является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны. При изучении предмета профильный труд обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Профессионально трудовое обучение», относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает умственный и сенсомоторный потенциал. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий: экскурсии, практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность сельхоз работ.

Вводное занятие (2 ч.) Техника безопасности на уроке. Задачи и содержание работы

Уборка урожая (20ч.) Уборка томата. Получение семян томата. Получение семян огурца.

Выращивание огурца в защищённом грунте (52ч.) Сорты и гибриды огурца для защищённого грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте. Выращивание огурца под плёночными укрытиями.

Уход за молодым садом(35ч.) Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Формирование кроны молодого плодового дерева.

Производственная санитария на молочной ферме(9ч.) Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

Раздой новотельных коров(12ч.) Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота(56ч.) Выращивание телят в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание тёлочек для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота.

Механизация доения коров(58ч.) Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота(32ч.) Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Способы пастьбы. Пастьба телят.

Лошади(15ч.) Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Практическое повторение (117ч.) Уборка томата и учет урожая. Уборка семенников огурца. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей со стеклянным и пленочным покрытием. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы. Посев семян рассады огурца для весенней теплицы. Уход за рассадой огурца для весенней теплицы. Подготовка почвы для выращивания огурца в весенней теплице. Высадка рассады огурца в весенней теплице. Уход за растениями и уборка урожая огурца в весенней теплице. Подготовка почвы для выращивания огурца под плёночными укрытиями. Посев семян для выращивания огурца под плёночными укрытиями. Уход за растениями и уборка урожая огурца под плёночными укрытиями. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев. Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу и после отела. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое. Кормление телёнка в профилакторный период. Уход за телёнком в профилакторный период. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам. Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме. Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме. Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга». Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга». Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы и доение доильным аппаратом. Промывка доильного аппарата. Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами. Пастьба коров. Пастьба телят. Подготовка телят к выпасу на пастбище. Уход за лошадьми. Кормление рабочих лошадей. Уход за сбруей. Вкапывание почвы лопатой. Посадка овощей. Посадка картофеля. Посадка цветочных растений.

6. Календарно-тематическое планирование 9 класс, 408 часов , (12 ч. в неделю)

| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|------------------|-----------------|--|
| Вводное занятие (2 ч) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | | | | |
| -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | | | |
| 1. | Техника безопасности на уроке | 1 | | Повторение правил безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, ознакомление с содержанием работы |
| 2. | Задачи и содержание работы | 1 | | |
| Растениеводство | | | | |
| Уборка урожая (20ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | |
| -активно включаться в общепользую социальную деятельность; | | | | |
| -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | |
| -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | | | | |
| -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | | | | |
| -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | |
| 3. | Уборка томата. | 1 | | Изучение теоретических сведений сведения об уборке урожая томатов. Знакомство с особенностями уборки плодов при поражении томата фитофторозом. |
| 4. | Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом. | 1 | | |
| 5. | Пр. работа. Уборка томата и учет урожая. | 1 | | Выполнение задания по определению степени спелости плодов. Выполнение практической работы. |
| 6. | Пр. работа. Уборка томата и учет урожая. | 1 | | |
| 7. | Уборка плодов томата для получения семян. | 1 | | Работа с учебником по разбору и ответов на вопросы. Повторение словарных слов. |
| 8. | Уборка плодов томата для получения семян. | 1 | | |
| 9. | Выделение семян из плодов томата. | 1 | | |
| 10. | Выделение семян из плодов томата. | 1 | | |
| 11. | Пр. работа. Уборка плодов томата для получения семян. | 1 | | Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для созревания. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. |
| 12. | Пр. работа. Уборка плодов томата для получения семян. | 1 | | |
| 13. | Пр. работа. Выделение семян из плодов томата. | 1 | | |
| 14. | Пр. работа. Выделение семян из плодов томата. | 1 | | |
| 15. | Уборка семенников огурца. | 1 | | Изучение теоретических сведений об уборке огурцов – |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 16. | Уборка семенников огурца. | 1 | | семенников. Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян. |
| 17. | Выделение семян из семенников огурца. | 1 | | |
| 18. | Выделение семян из семенников огурца. | 1 | | |
| 19. | Пр. работа. Уборка семенников огурца. | 1 | | |
| 20. | Пр. работа. Уборка семенников огурца. | 1 | | |
| 21. | Пр. работа. Выделение семян из семенников огурца | 1 | | |
| 22. | Пр. работа. Выделение семян из семенников огурца | 1 | | |
| Практическое повторение (7ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | | |
| - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; | | | | |
| - установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | | | | |
| 23. | Пр. повторение. Уборка томата и учет урожая. | 1 | | Применение правил безопасной работы с инструментами. Составление плана работы по уборке овощей. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно –гигиенических требований при работе по уборке овощей. Выполнение работ по подготовке клумб к сезону. |
| 24. | Пр.повторение. Уборка плодов томата для получения семян. | 1 | | |
| 25. | Пр. повторение. Выделение семян из плодов томата. | 1 | | |
| 26. | Пр.повторение. Выделение семян из плодов томата. | 1 | | |
| 27. | Пр.повторение. Уборка плодов томата для получения семян. | 1 | | |
| 28. | Пр.повторение. Уборка семенников огурца. | 1 | | |
| 29. | Пр. повторение. Выделение семян из семенников огурца | 1 | | |
| Выращивание огурца в защищённом грунте (52 ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | |
| -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | |
| -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | | | | |
| -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | | | | |
| -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | | |
| -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | | | | |
| -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | | | |
| 30. | Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта | 1 | | Изучение теоретических сведений о сортах и гибридах для защищённого грунта. |
| 31. | Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта | 1 | | |
| 32. | Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта | 1 | | |
| 33. | Выращивание огурца в зимних теплицах | 1 | | Работа с учебником по разбору и ответов на вопросы. |
| 34. | Выращивание огурца в зимних теплицах | 1 | | Повторение словарных слов. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 35. | Выращивание огурца в зимних теплицах | 1 | | |
| 36. | Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах | 1 | | Ознакомление с малообъёмной технологией выращивания растений в теплицах. Изучение среды в которой находятся корни растений. Составление алгоритма полив и подкормки растения огурца, выращиваемые в теплицах. |
| 37. | Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах | 1 | | |
| 38. | Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах | 1 | | |
| 39. | Виды весенних теплиц. | 1 | | |
| 40. | Виды весенних теплиц. | 1 | | Ознакомление с видами весенних теплиц. Просмотр презентации по теме. Зарисовка плёночных теплиц. |
| 41. | Подготовка теплиц к новому сезону. | 1 | | Подготовка весенних теплиц к новому сезону выращивания овощей. |
| 42. | Подготовка теплиц к новому сезону. | 1 | | |
| 43. | Пр.работа. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей со стеклянным покрытием. | 1 | | Выполнение практической работы. Анализ выполненной практической работы. Применение правил безопасной работы с инструментами. Составление плана работы по подготовке теплиц. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. |
| 44. | Пр.работа. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей со стеклянным покрытием. | 1 | | |
| 45. | Пр.работа. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей с плёночным покрытием. | 1 | | |
| 46. | Пр.работа. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей с плёночным покрытием. | 1 | | |
| 47. | Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады огурца для весенних теплиц. | 1 | | Работа с учебником по разбору и ответов на вопросы. Повторение словарных слов. Выполнение задания. Изучение теоретических сведений о выращивании огурцов в весенней теплице. Практические работы. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с лёгкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. |
| 48. | Посев семян для выращивания рассады огурца для весенних теплиц. | 1 | | |
| 49. | Уход за рассадой огурца для весенних теплиц. | 1 | | |
| 50. | Пр.работа. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 51. | Пр.работа. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 52. | Пр.работа. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 53. | Пр.работа. Посев семян рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 54. | Пр.работа. Посев семян рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 55. | Пр.работа. Посев семян рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 56. | Пр.работа. Уход за рассадой огурца для весенней теплицы. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 57. | Пр.работа. Уход за рассадой огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 58. | Пр.работа. Уход за рассадой огурца для весенней теплицы. | 1 | | |
| 59. | Подготовка почвы для выращивания огурца в весенних теплицах. | 1 | | Ознакомление с системой полива и подкормки растений в теплицах. Осмотр приборов для определения температуры и влажности воздуха и температуры почвы |
| 60. | Высадка рассады огурца в весенние теплицы. | 1 | | |
| 61. | Уход за растениями огурца в весенних теплицах. | 1 | | |
| 62. | Вредители растений огурца и меры борьбы с ними. | 1 | | Ознакомление с препаратами для борьбы с вредителями и болезнями растений огурца. Выполнение практической работы. Анализ выполненной практической работы. Применение правил безопасной работы с инструментами. |
| 63. | Вредители растений огурца и меры борьбы с ними. | 1 | | |
| 64. | Болезни растений огурца и меры борьбы с ними. | 1 | | |
| 65. | Болезни растений огурца и меры борьбы с ними. | 1 | | |
| 66. | Пр.работа. Подготовка почвы для выращивания огурца в весенней теплице. | 1 | | |
| 67. | Пр.работа. Высадка рассады огурца в весенней теплице. | 1 | | |
| 68. | Пр.работа. Уход за растениями и уборка урожая огурца в весенней теплице. | 1 | | |
| 69. | Пр.работа. Уход за растениями и уборка урожая огурца в весенней теплице. | 1 | | |
| 70. | Виды плёночных укрытий для выращивания огурца. | 1 | | |
| 71. | Подготовка почвы для выращивания огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 72. | Посев семян огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | Ознакомление со способами подготовки почвы под посев огурца при выращивании растений под плёночными укрытиями. Изучение сроков посева семян огурца под плёночные укрытия. Регулировка теплового режима под плёночными укрытиями. Сравнение сроков посева семян огурца под плёночные укрытия и в открытый грунт. |
| 73. | Уход за растениями огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 74. | Уход за растениями огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 75. | Уборка урожая огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 76. | Пр.работа. Подготовка почвы для выращивания огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 77. | Пр.работа. Подготовка почвы для выращивания огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | Выполнение практической работы: «подготовка почвы, посев семян, уход за растениями и уборка урожая». Анализ выполненной практической работы. Применение правил безопасной работы с инструментами. |
| 78. | Пр.работа. Посев семян для выращивания огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 79. | Пр.работа. Уход за растениями и уборка урожая огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 80. | Пр.работа. Уход за растениями и уборка урожая огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |
| 81. | Пр.работа. Уход за растениями и уборка урожая огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Практическое повторение (13ч.) | | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | | |
| - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | | |
| - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | | | |
| - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | | |
| - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию). | | | | | |
| 82. | Пр.повторение. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей со стеклянным покрытием. | 1 | | Применение правил безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда. Составление плана работы. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе. | |
| 83. | Пр.повторение. Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей с плёночным покрытием. | 1 | | | |
| 84. | Пр.повторение. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | | |
| 85. | Пр.повторение. Посев семян рассады огурца для весенней теплицы. | 1 | | | |
| 86. | Пр.повторение. Уход за рассадой огурца для весенней теплицы. | 1 | | | |
| 87. | Пр.повторение. Подготовка почвы для выращивание огурца в весенней теплице. | 1 | | | |
| 88. | Пр.повторение. Высадка рассады огурца в весенней теплице. | 1 | | | |
| 89. | Пр.повторение. Уход за растениями и уборка урожая огурца в весенней теплице. | 1 | | | |
| 90. | Пр.повторение. Подготовка почвы для выращивания огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | | |
| 91. | Пр.повторение. Посев семян для выращивания огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | | |
| 92. | Пр.повторение. Уход за растениями и уборка урожая огурца под плёночными укрытиями. | 1 | | | |
| 93. | Контрольная работа за четверть | 1 | | | Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний. |
| 94. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| Уход за молодым садом(35ч.) | | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | | |
| -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | | | | | |
| -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | | | | | |
| -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | | | | | |
| -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | | | | | |
| 95. | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. | 1 | | Осмотр в саду молодых плодовых деревьев: «ветви, кору, штамб». Определение по внешним признакам | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 96. | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. | 1 | | прижилось дерево или погибло. Осмотр расположения корневой шейки у прижившихся молодых деревьев. |
| 97. | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. | 1 | | |
| 98. | Пр.работа. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. | 1 | | Применение правил безопасной работы с инструментами. Составление плана работы по замене погибших молодых деревьев. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. |
| 99. | Пр.работа. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. | 1 | | |
| 100. | Пр.работа. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. | 1 | | |
| 101. | Пр.работа. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев. | 1 | | |
| 102. | Пр.работа. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев. | 1 | | |
| 103. | Обработка почвы в молодом неплодоносящем саде. | 1 | | Изучение теоретических сведений об уходе за молодым садом, способов обработки почвы в молодом саду и сроков внесения удобрения под молодые деревья. |
| 104. | Обработка почвы в молодом неплодоносящем саде. | 1 | | |
| 105. | Внесение удобрений в молодом неплодоносящем саде. | 1 | | |
| 106. | Внесение удобрений в молодом неплодоносящем саде. | 1 | | |
| 107. | Внесение удобрений в молодом неплодоносящем саде. | 1 | | |
| 108. | Полив деревьев в молодом неплодоносящем саде. | 1 | | |
| 109. | Пр.работа. Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев. | 1 | | Выполнение практических работ: «осмотр молодых посадок, рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости)». |
| 110. | Пр.работа. Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев. | 1 | | |
| 111. | Грызуны — вредители молодого сада. | 1 | | Изучение способов защиты молодых деревьев от повреждений мышами и зайцами, от повреждений коры морозами. |
| 112. | Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. | 1 | | |
| 113. | Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. | 1 | | |
| 114. | Пр.работа. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем. | 1 | | Осмотр сада и деревьев. Выполнение работы под руководством учителя. Подготовка инвентаря. Обвязка штамбов плодовых деревьев. |
| 115. | Пр.работа. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем. | 1 | | |
| 116. | Обрезка плодовых деревьев | 1 | | Изучение способов обрезки молодых плодовых деревьев. Работа со словарём: «формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка». Подготовка инвентаря. Осмотр секатора. Нахождение режущего лезвия и опорного клинка. Приведение секатора в рабочее |
| 117. | Способы обрезки. | 1 | | |
| 118. | Способы обрезки. | 1 | | |
| 119. | Время проведения обрезки. | 1 | | |
| 120. | Инструменты для обрезки плодовых деревьев. | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 121. | Правила безопасной работы секатором при обрезки молодых деревьев. | 1 | | состояние. Обрезка ветвей плодовых деревьев. |
| 122. | Разнообразие форм крон молодого плодового дерева. | 1 | | Изучение теоретических сведений о формировании кроны молодого плодового дерева. Работа со словарём: «ярусная, безъярусная и вазообразная формы кроны». |
| 123. | Некоторые правила формирования крон молодого плодового дерева. | 1 | | |
| 124. | Некоторые правила формирования крон молодого плодового дерева. | 1 | | |
| 125. | Формирование кроны молодого плодового дерева. | 1 | | |
| 126. | Формирование кроны молодого плодового дерева. | 1 | | |
| 127. | Пр. работа. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку. | 1 | | Осмотр ветвей плодового дерева. Нахождение внешних и внутренних почек. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку. |
| 128. | Пр. работа. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку. | 1 | | |
| 129. | Пр. работа. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку. | 1 | | |

Практическое повторение (4ч.)

Базовые учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию).

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 130. | Пр.повторение. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. | 1 | | Применение правил безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда. Составление плана работы. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе. |
| 131. | Пр.повторение. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев. | 1 | | |
| 132. | Пр.повторение. Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев. | 1 | | |
| 133. | Пр. повторение. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку. | 1 | | |

ЖИВОТНОВОДСТВО

Производственная санитария на молочной ферме (9 ч.)

Базовые учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 134. | Зоогигиенические требования к участку под ферму. | 1 | | Изучение теоретических сведений о производственной санитарии, о зоогигиенических требованиях к участку, к фермам. Составление словаря по теме и рассказа об устройстве приточно-вытяжной вентиляции в коровнике. |
| 135. | Зоогигиенические требования к коровнику. | 1 | | |
| 136. | Зоогигиенические требования к воде и корму для животных. | 1 | | |
| 137. | Поддержание чистоты в коровниках. | 1 | | |
| 138. | Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. | 1 | | |
| 139. | Предупреждение заболеваний животных. | 1 | | Работа по вопросам, работа с учебником, запись в тетрадь. Выполнение задания. |
| 140. | Личная гигиена работников молочной фермы | 1 | | |
| 141. | Личная гигиена работников молочной фермы | 1 | | |
| 142. | Личная гигиена работников молочной фермы | 1 | | |
| Раздой новотельных коров (12ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | | | | |
| -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | |
| -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | | | | |
| -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | | | | |
| -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; | | | | |
| -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | |
| 143. | Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. | 1 | | Изучение теоретических сведений о содержании и кормлении коров перед отёлом на крупных фермах. Составление словаря по теме. |
| 144. | Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. | 1 | | |
| 145. | Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. | 1 | | |
| 146. | Содержание и кормление новотельных коров при раздое. | 1 | | Изучение теоретических сведений о кормлении и раздое новотельной коровы. Соблюдение правил личной гигиены работником молочной фермы. Выполнение санитарно –гигиенических требований при работе по кормлению коров. |
| 147. | Содержание и кормление новотельных коров при раздое. | 1 | | |
| 148. | Содержание и кормление новотельных коров при раздое. | 1 | | |
| 149. | Пр.работа. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу. | 1 | | |
| 150. | Пр.работа. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу. | 1 | | |
| 151. | Пр.работа. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла. | 1 | | |
| 152. | Пр.работа. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла. | 1 | | |
| 153. | Пр.работа. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 154. | Пр.работа. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое. | 1 | | |
| Практическое повторение (6ч.) Базовые учебные действия: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию). | | | | |
| 155. | Пр.повторение. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу. | 1 | | Применение правил безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда. Составление плана работы. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе. |
| 156. | Пр.повторение. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу. | 1 | | |
| 157. | Пр.повторение. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла. | 1 | | |
| 158. | Пр.повторение. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла. | 1 | | |
| 159. | Пр.повторение. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое. | 1 | | |
| 160. | Пр.повторение. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое. | 1 | | |
| Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота (56ч.) Базовые учебные действия: -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общепользную социальную деятельность; -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | |
| 161. | Приём телёнка. | 1 | | Изучение теоретических сведений об уходе за телятами в профилакторный период. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе по содержанию телят в профилакторный период. Применение правил безопасной работы с инструментами при работе с животными. Составление плана работы по уходу за телятами. Комментирование и оценка собственной |
| 162. | Приём телёнка. | 1 | | |
| 163. | Кормление телят в профилакторный период. | 1 | | |
| 164. | Содержание телят в профилакторный период. | 1 | | |
| 165. | Содержание телят в профилакторный период. | 1 | | |
| 166. | Кормление телят в профилакторный период . | 1 | | |
| 167. | Кормление телят в профилакторный период . | 1 | | |
| 168. | Уход за телятами в профилакторный период. | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 169. | Уход за телятами в профилакторный период. | 1 | | деятельности и деятельности товарищей. |
| 170. | Пр. работа. Кормление телёнка в профилакторный период. | 1 | | |
| 171. | Пр. работа. Кормление телёнка в профилакторный период. | 1 | | |
| 172. | Пр. работа. Кормление телёнка в профилакторный период. | 1 | | |
| 173. | Пр. работа. Уход за телёнком в профилакторный период. | 1 | | |
| 174. | Пр. работа. Уход за телёнком в профилакторный период. | 1 | | |
| 175. | Контрольная работа за четверть | 1 | | |
| 176. | Работа над ошибками | 1 | | |
| 177. | Содержание телят в молочный период. | 1 | | Изучение теоретических сведений об уходе за телятами в молочный период. Сравнение схем кормления телят. Нахождение разницы между нормами кормления тёлочек, выращиваемых для пополнения дойного стада, и телят, выращиваемых на откорм (на мясо). Зарисовка схем кормления. Применение правил безопасной работы с инструментами. Составление плана работы по уходу и кормлению телят. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно –гигиенических требований при работе по уходу и кормлению телят. |
| 178. | Содержание телят в молочный период. | 1 | | |
| 179. | Кормление телят в молочный период. | 1 | | |
| 180. | Кормление телят в молочный период. | 1 | | |
| 181. | Кормление телят в молочный период. | 1 | | |
| 182. | Кормление телят в молочный период. | 1 | | |
| 183. | Подсосный метод кормления телят в молочный период. | 1 | | |
| 184. | Подсосный метод кормления телят в молочный период. | 1 | | |
| 185. | Уход за телятами в молочный период. | 1 | | |
| 186. | Пр.работа. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам. | 1 | | |
| 187. | Пр.работа. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам. | 1 | | |
| 188. | Пр.работа. Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам. | 1 | | |
| 189. | Пр.работа. Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам. | 1 | | |
| 190. | Пр. Работа. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам. | 1 | | |
| 191. | Пр. Работа. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам. | 1 | | |
| 192. | Пр.работа. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. | 1 | | |
| 193. | Пр.работа. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. | 1 | | |
| 194. | Желудочно - кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. | 1 | | Составление рассказа о способах лечения поноса у телят в условиях небольшого хозяйства. Изучение основных |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 195. | Желудочно -кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. | 1 | | условий предупреждения желудочно-кишечных расстройств у телят. |
| 196. | Желудочно - кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. | 1 | | |
| 197. | Содержание ремонтных тёлков. | 1 | | Ознакомление со способами содержания ремонтных тёлков на крупных фермах и небольших хозяйствах. Зарисовка таблицы с примерным суточным кормлением тёлков. Ознакомление с режимом кормления ремонтных тёлков на ферме ближайшего хозяйства. |
| 198. | Содержание ремонтных тёлков. | 1 | | |
| 199. | Кормление тёлков. | 1 | | |
| 200. | Кормление тёлков. | 1 | | |
| 201. | Кормление тёлков. | 1 | | |
| 202. | Уход за телками. | 1 | | |
| 203. | Сведения об откорме молодняка крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 204. | Сведения об откорме молодняка крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 205. | Содержание бычков на откорме крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 206. | Содержание бычков на откорме крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 207. | Содержание бычков на откорме крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 208. | Кормление бычков крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 209. | Кормление бычков крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 210. | Уход за бычками крупного рогатого скота. | 1 | | |
| 211. | Уход за бычками крупного рогатого скота | 1 | | |
| 212. | Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме. | 1 | | |
| 213. | Пр. Работа. Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме. | 1 | | |
| 214. | Пр. Работа. Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме. | 1 | | |
| 215. | Пр.работа. Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме. | 1 | | |
| 216. | Пр.работа. Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме. | 1 | | |
| Практическое повторение (8ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | |
| - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | | |
| - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | |
| - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию). | | | | |
| 217. | Пр. повторение. Кормление телёнка в профилакторный период | 1 | | Применение правил безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда. Составление плана работы. |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 218. | Пр. повторение. Уход за телёнком в профилакторный период. | 1 | | Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе. |
| 219. | Пр.повторение. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам. | 1 | | |
| 220. | Пр.повторение. Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам. | 1 | | |
| 221. | Пр. повторение. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам. | 1 | | |
| 222. | Пр.повторение. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. | 1 | | |
| 223. | Пр. повторение. Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме. | 1 | | |
| 224. | Пр.повторение. Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме. | 1 | | |

Механизация доения коров (58 ч.)

Базовые учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 225. | Значение машинного доения. | 1 | | Изучение теоретических сведений о машинном доении коров. Зарисовка общей схемы доильной установки и общей схемы доильной установки с доением в молокопровод. |
| 226. | Устройство и принцип действия доильной установки. | 1 | | |
| 227. | Устройство и принцип действия доильной установки. | 1 | | |
| 228. | Стационарные и передвижные доильные установки. | 1 | | |
| 229. | Экскурсия на молочную ферму. | 1 | | Ознакомиться с устройством и работой доильной установки. |
| 230. | Экскурсия на молочную ферму. | 1 | | |
| 231. | Экскурсия на молочную ферму. | 1 | | |
| 232. | Устройство и принцип действия доильного ведра. | 1 | | Изучение устройства и принципа действия доильного аппарата. Зарисовка рисунков доильного аппарата «Волга» и его деталей. Словарная работа, запись в тетрадь. Работа с учебником по ответам на вопросы. |
| 233. | Устройство и принцип действия доильного ведра. | 1 | | |
| 234. | Устройство и принцип действия пульсатора. | 1 | | |
| 235. | Устройство и принцип действия пульсатора. | 1 | | |
| 236. | Устройство и принцип действия коллектора. | 1 | | |
| 237. | Устройство и принцип действия коллектора. | 1 | | |
| 238. | Устройство и принцип действия доильного стакана. | 1 | | |
| 239. | Принцип действия доильного аппарата. | 1 | | |
| 240. | Устройство и принцип действия доильного ведра. | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 241. | Устройство и принцип действия доильного ведра. | 1 | | |
| 242. | Разборка и сборка доильного аппарата | 1 | | Наблюдение за разборкой и сборкой доильного аппарата на молочной ферме ближайшего хозяйства. Участие в разборке и сборке доильного аппарата. |
| 243. | Последовательность разборки доильного аппарата. | 1 | | |
| 244. | Последовательность разборки доильного аппарата. | 1 | | |
| 245. | Последовательность разборки доильного аппарата. | 1 | | |
| 246. | Последовательность сборки доильного аппарата. | 1 | | |
| 247. | Последовательность сборки доильного аппарата. | 1 | | |
| 248. | Последовательность сборки доильного аппарата. | 1 | | |
| 249. | Пр. работа. Разборка пульсатора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 250. | Пр. работа. Разборка пульсатора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 251. | Пр. работа. Сборка пульсатора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 252. | Пр. работа. Сборка пульсатора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 253. | Пр. работа. Разборка коллектора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 254. | Пр. работа. Разборка коллектора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 255. | Пр. работа. Сборка коллектора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 256. | Пр. работа. Сборка коллектора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 257. | Пр. работа. Разборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 258. | Пр. работа. Разборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 259. | Пр. работа. Разборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 260. | Пр. работа. Разборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 261. | Пр. работа. Сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 262. | Пр. работа. Сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 263. | Пр. работа. Сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 264. | Пр. работа. Сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 265. | Подготовка к работе и проведение доения. | 1 | | Составление алгоритма подготовки аппарата к машинному доению коров |
| 266. | Подготовка к работе и проведение доения. | 1 | | |
| 267. | Правила машинного доения коров. | 1 | | Изучение правил выполняемых при машинном доении коров |
| 268. | Правила машинного доения коров. | 1 | | |
| 269. | Уход за доильным аппаратом. | 1 | | Нахождение отличий генеральной чистки и промывки доильного аппарата от ежедневной промывки |
| 270. | Уход за доильным аппаратом. | 1 | | |
| 271. | Пр. работа: Подготовка доильного аппарата к работе. | 1 | | Применение правил безопасной работы с КРС. Составление плана работы по подготовке доильного аппарата к работе. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно –гигиенических требований при промывке доильного аппарата. |
| 272. | Пр. работа: Подготовка доильного аппарата к работе. | 1 | | |
| 273. | Пр. работа: Подготовка коровы и доение доильным аппаратом. | 1 | | |
| 274. | Пр. работа: Подготовка коровы и доение доильным аппаратом. | 1 | | |
| 275. | Пр. работа: Промывка доильного аппарата | 1 | | |
| 276. | Пр. работа: Промывка доильного аппарата | 1 | | |
| 277. | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами | 1 | | |
| 278. | Пр. работа: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами | 1 | | Изучение теоретических сведений о машинном доении коров. Применение правил безопасной работы с животными. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. |
| 279. | Пр. работа: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами | 1 | | |
| 280. | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения. | 1 | | Работа со словарными словами: «доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, блок управления, приёмник, доильные автоматизированные стационарные установки, электронное оборудование, компьютер».Зарисовка доильного аппарата «Нурлат». |
| 281. | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения. | 1 | | |
| 282. | Доильные автоматизированные установки. | 1 | | |
| Практическое повторение (12ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | |
| - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | | |
| - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | |
| - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию). | | | | |
| 283. | Пр. повторение. Разборка пульсатора доильного аппарата «Волга». | 1 | | Применение правил безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда. Составление плана работы. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе. |
| 284. | Пр. повторение. Сборка пульсатора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 285. | Пр. повторение. Разборка коллектора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 286. | Пр. повторение. Сборка коллектора доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 287. | Пр. повторение. Разборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 288. | Пр. повторение. Сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга». | 1 | | |
| 289. | Пр.повторение. Подготовка доильного аппарата к работе. | 1 | | |
| 290. | Пр.повторение. Подготовка коровы и доение доильным аппаратом. | 1 | | |
| 291. | Пр.повторение. Промывка доильного аппарата | 1 | | |
| 292. | Пр.повторение. Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами | 1 | | |
| 293. | Контрольная работа за четверть | 1 | | Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний |
| 294. | Работа над ошибками | 1 | | |
| Пастбищное содержание крупного рогатого скота (32ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | | | | |
| - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | |
| - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | | | | |
| - установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. | | | | |
| 295. | Сведения о пастбищах | 1 | | Работа со словарными словами: «пастбища: суходольные, низинные, пойменные, болотистые, степные, стравливание пастбища, травостой». Нахождение отличий суходольных пастбищ от низинных, культурных пастбищ от природных. |
| 296. | Природные пастбища. | 1 | | |
| 297. | Культурные пастбища. | 1 | | |
| 298. | Кормовые травы пастбищ. | 1 | | Работа со словарными словами: «кормовые травы, злаковые травы, дерновина, травосмеси, сенокосные травы». Изучение кормовых трав, растущие на суходольных и степных пастбищах, кормовые травы растущие на низинных и пойменных пастбищах. Зарисовка кормовых трав, которые выращивают на культурных пастбищах. |
| 299. | Кормовые травы природных пастбищ. | 1 | | |
| 300. | Кормовые травы культурных пастбищ. | 1 | | |
| 301. | Ядовитые травы пастбищ. | 1 | | Работа со словарными словами: «калужница (куриная слепота), лютик ядовитый, вех ядовитый, лютик едкий, болиголов пятнистый, софора лисохвостная, чемерица, льнянка обыкновенная, безвременник осенний, прострел раскрытый». |
| 302. | Ядовитые травы пастбищ. | 1 | | |
| 303. | Ядовитые травы пастбищ. | 1 | | |
| 304. | Значение пастьбы коров. | 1 | | Работа со словарными словами: «пастьба, отава, тырло». |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 305. | Сроки пастьбы на разных пастбищах. | 1 | | Работа с учебником по разбору и подготовке ответов на вопросы. |
| 306. | Подготовка к пастьбе. | 1 | | |
| 307. | Распорядок пастьбы. | 1 | | |
| 308. | Вольная пастьба. | 1 | | |
| 309. | Загонная пастьба. | 1 | | Работа со словарными словами: «пастьба вольная и загонная, загонь». Выполнение задания по учебнику. Работа с учебником по разбору и подготовке ответов на вопросы. Составление плана работы при пастьбе коров, комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. |
| 310. | Загонная пастьба. | 1 | | |
| 311. | Правила пастьбы скота. | 1 | | |
| 312. | Пр. работа: Пастьба коров. | 1 | | |
| 313. | Пр. работа: Пастьба коров. | 1 | | |
| 314. | Пр. работа: Пастьба коров. | 1 | | |
| 315. | Пр. работа: Пастьба коров. | 1 | | |
| 316. | Значение пастьбы телят. | 1 | | Изучать теоретические сведения о пастьбе телят, пастбищных трав. Знакомство со значением пастьбы, со сроками пастьбы на разных пастбищах, с подготовкой к пастьбе. Работа с учебником по разбору и подготовке ответов на вопросы. Применение правил безопасной работы с телятами. Составление плана работы по пастьбе телят. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. |
| 317. | Пастбища для телят. | 1 | | |
| 318. | Подготовка к пастьбе. | 1 | | |
| 319. | Распорядок пастьбы. | 1 | | |
| 320. | Правила пастьбы телят. | 1 | | |
| 321. | Пр. работа: Подготовка телят к выпасу на пастбище. | 1 | | |
| 322. | Пр. работа: Подготовка телят к выпасу на пастбище. | 1 | | |
| 323. | Пр. работа: Подготовка телят к выпасу на пастбище. | 1 | | |
| 324. | Пр. работа: Пастьба телят. | 1 | | |
| 325. | Пр. работа: Пастьба телят. | 1 | | |
| 326. | Пр. работа: Пастьба телят. | 1 | | |
| Практическое повторение (6ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | |
| - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | | |
| - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | |
| - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию). | | | | |
| 327. | Пр. повторение: Пастьба коров. | 1 | | Применение правил безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда. Составление плана работы. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе. |
| 328. | Пр. повторение: Пастьба коров. | 1 | | |
| 329. | Пр.повторение: Пастьба телят. | 1 | | |
| 330. | Пр.повторение: Пастьба телят | 1 | | |
| 331. | Пр.повторение: Подготовка телят к выпасу на пастбище. | 1 | | |
| 332. | Пр.повторение: Подготовка телят к выпасу на пастбище. | 1 | | |
| Лошади (15ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; | | | |
| - установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | | | |
| 333. | Значение лошадей. | 1 | Работа со словарными словами: «вьючное животное, масти лошадей: гнедая, вороная, рыжая, серая, чалая, соловая».Изучение теоретических сведений об особенностях лошадей. Выполнение задания. |
| 334. | Внешний вид лошадей. | 1 | |
| 335. | Особенности лошадей. | 1 | |
| 336. | Тяжелоупряжные (тяжеловозные) породы. | 1 | Изучение теоретических сведений о породах лошадей. Работа с учебником по разбору и подготовке ответов на вопросы. |
| 337. | Легкоупряжные (рысистые) породы. | 1 | |
| 338. | Упряжные и Верховные породы. Верхово-упряжные породы. | 1 | |
| 339. | Содержание рабочих лошадей. | 1 | Работа со словарными словами: «конюшни, конская упряжь (сбруя), попона, кузнецы».Ознакомление с внутренним устройством конюшни. Участие в уборке помещения конюшни и чистке лошадей.Ознакомление с инструкцией об уходе за лошадьми. |
| 340. | Содержание рабочих лошадей. | 1 | |
| 341. | Уход за лошадьми. | 1 | |
| 342. | Кормление рабочих лошадей | 1 | Изучение теоретических сведений о нормах кормления рабочих лошадей. Составление рациона кормления, суточного рациона для рабочей лошади. |
| 343. | Кормление рабочих лошадей | 1 | |
| 344. | Кормление рабочих лошадей | 1 | |
| 345. | Одноконная дуговая упряжь. | 1 | Работа со словарными словами: «уздечка (узда), хомут, шлея, седелка, подпруга, чересседельник, подборюшник, дуга, вожжи». Выполнение задания. |
| 346. | Одноконная дуговая запряжка. | 1 | |
| 347. | Уход за сбруей. | 1 | |
| Практическое повторение (14ч.) | | | |
| Базовые учебные действия: | | | |
| - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | |
| - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | |
| - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | |
| - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию. | | | |
| 348. | Пр. повторение. Уход за лошадьми. | 1 | Применение правил безопасной работы на уроках сельскохозяйственного труда. Составление плана работы. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно – гигиенических требований при работе. |
| 349. | Пр. повторение. Уход за лошадьми. | 1 | |
| 350. | Пр. повторение. Уход за лошадьми. | 1 | |
| 351. | Пр. повторение. Уход за лошадьми. | 1 | |
| 352. | Пр. повторение. Уход за лошадьми. | 1 | |
| 353. | Пр. повторение. Уход за лошадьми. | 1 | |
| 354. | Пр. повторение. Кормление рабочих лошадей | 1 | |
| 355. | Пр. повторение. Кормление рабочих лошадей | 1 | |
| 356. | Пр. повторение. Кормление рабочих лошадей | 1 | |
| 357. | Пр. повторение. Уход за сбруей. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 358. | Пр. повторение. Уход за сброей. | 1 | | |
| 359. | Пр. повторение. Уход за сброей. | 1 | | |
| 360. | Контрольная работа за год. | 1 | | Подведение итогов с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний |
| 361. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| Практическое повторение (47ч.) | | | | |
| Базовые учебные действия: | | | | |
| - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | | | | |
| - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | | | | |
| - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | | | |
| - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию). | | | | |
| 362. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | Применение правил безопасной работы с инструментами. Составление плана работы при вскапывание почвы лопатой. Комментирование и оценка собственной деятельности и деятельности товарищей. Выполнение санитарно –гигиенических требований при работе при посадке овощей и цветочных растений. Выполнение санитарно –гигиенических требований при работе по посадки картофеля. |
| 363. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 364. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 365. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 366. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 367. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 368. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 369. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 370. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 371. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 372. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 373. | Пр.повторение. Вкапывание почвы лопатой | 1 | | |
| 374. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 375. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 376. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 377. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 378. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 379. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 380. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 381. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 382. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 383. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 384. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 385. | Пр.повторение. Посадка овощей | 1 | | |
| 386. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | | |
| 387. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | | |
| 388. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | | |
| 389. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 390. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 391. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 392. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 393. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 394. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 395. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 396. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 397. | Пр.повторение. Посадка картофеля | 1 | |
| 398. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 399. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 400. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 401. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 402. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 403. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 404. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 405. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 406. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 407. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |
| 408. | Пр.повторение. Посадка цветочных растений | 1 | |

7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ковалева, Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1980
2. Костенков, П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1973 4. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1977
3. Мирский, С.Л. Методика профессионально трудового обучения.. Методика профессионально-трудоового обучения в вспомогательной школе. - Москва: 1980
4. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020. — 285 с.
5. Плакаты
6. Таблицы
7. Сельскохозяйственный инвентарь

Список литературы (основной и дополнительной)

3. Ковалева, Е.А. учебник «Сельскохозяйственный труд»,9 класс, Москва «Просвещение» 2007 г.
4. Ковалева, Е.А. дополнительная литература «Сельскохозяйственный труд», Рабочая тетрадь, 9 класс, Москва, «Просвещение» 2007 г.