

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим объединением учителей  
(протокол от «29» августа 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «ЗОШИ»  
от «29» августа 2025 г. № 89

**Адаптированная рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Я познаю себя и других»**  
для 6 класса  
количество часов - 34

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2025 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Я познаю себя и других» для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), в том числе детей-инвалидов составлена на основе:

1. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2025-2026 учебный год:

2. Коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. — 256 с.

Программа коррекционного курса «Я познаю себя и других» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «Зарубинская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Я познаю себя и других» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

**Цель коррекционной работы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Задачи коррекционной работы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основанных на том, что каждый ребенок смог бы успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

## **II. Содержание обучения**

Система коррекционной работы разделена на 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы.

2. Самопознание.

3. Развитие коммуникативных навыков.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

***Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

***Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

***Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

***Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать потенциал обучающихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность обучающихся в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Коллективное обсуждение способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с обучающимися были учтены следующие ***принципы организации коррекционно-развивающего процесса:***

- *Усложнение предъявляемых заданий.*

Переход от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до самостоятельных работ (обучающимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

- *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для детей данной категории игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, их самооценка является заниженной, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

- *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.*

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- *Использование упражнений на проверку внимания.*

Проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с обучающимися. Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

### Содержание разделов

Название раздела	Кол-во часов
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
Развитие и коррекция познавательной сферы	10
Самопознание. Что я знаю о себе	6
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
Итого:	34

### III. Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о себе и собственных возможностях;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность навыков совместной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- умение признавать собственные ошибки;

- умение сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- умение выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией с помощью взрослого;
- умение с помощью педагога анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- владение навыками работы в парах, в группах;
- умение адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знание об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Достаточный уровень:

- умение осознавать и признавать собственные ошибки;
- умение сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- умение выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией самостоятельно;
- умение анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- умение контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- владение навыками самостоятельной работы в парах, в группах;
- умение адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знание об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение идентифицировать свое эмоциональное состояние.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий – 1 час</b>						
1.	Диагностика	1	02.09.25	Выполнение диагностических тестов	Выполняют диагностические тесты с дополнительной инструкцией педагога	Выполняют диагностические тесты после первого предъявления инструкции
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы – 10 часов</b> <b>БУД:</b> <u>Личностные:</u> гордиться достижениями собственными и других; <u>Коммуникативные:</u> использовать доступные средства информации для решения познавательных задач; <u>Регулятивные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <u>Познавательные:</u> использовать усвоенные логические операции (классификацию, обобщение, установление причинно-следственных связей)						
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	09.09.25	Работа с сюжетными картинками, с наглядным материалом (поле, расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы)	Работают с сюжетными картинками, наблюдают, запоминают, воспроизводят в небольшом объеме	Работают с сюжетными картинками, наблюдают, запоминают, воспроизводят в достаточном объеме
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	16.09.25	Работа с цифровой таблицей. Выполнение двух различных действий одновременно	Выполняют два различных действия одновременно (находят два противоположных числа: наибольшее и наименьшее) с помощью педагога	Выполняют два различных действия одновременно (находят два противоположных числа: наибольшее и наименьшее) самостоятельно
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	23.09.25	Удерживание и концентрация внимания, по инструкции педагога анализ элементов картинки, нахождение отличий	Концентрируют внимание на содержании картинок, анализируют с помощью педагога, находят отличия	Концентрируют внимание на содержании картинок, анализируют самостоятельно, находят отличия

5.	Тренировка переключения внимания	1	30.09.25	Работа в парах с красно-черной таблицей	Тренируются в переключении внимания, работая в парах с красно-черной таблицей, затрачивая на поиск чисел значительное время	Тренируются в переключении внимания, работая в парах с красно-черной таблицей, затрачивая на поиск чисел минимальное время
6.	Развитие слуховой памяти	1	07.10.25	Запоминание рассказа и ответ на вопросы педагога по тексту	Слушают рассказ, запоминают, отвечают на поставленные педагогом вопросы	Слушают рассказ, запоминают, пересказывают и отвечают на поставленные педагогом вопросы
7.	Развитие зрительной памяти	1	14.10.25	Запоминание и воспроизведение содержания репродукция картины в жанре бытовой живописи	Запоминают и воспроизводят содержание репродукции картины в жанре бытовой живописи после предъявления в течение 30 секунд	Запоминают и воспроизводят содержание репродукции картины в жанре бытовой живописи после первого предъявления в течение 15 секунд
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	21.10.25	Воспроизведение первоначальных слов по ассоциативному ряду	Слушают пары слов, запоминают ассоциативный ряд, воспроизводят незначительное количество первоначальных слов	Слушают пары слов, запоминают ассоциативный ряд, воспроизводят большое количество первоначальных слов
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	11.11.25	Работа по карточкам с объектами для классификации, выделение главного, существенного для отнесения предмета к какому-либо виду	Работают по карточкам с объектами для классификации, выделяют с помощью педагога главные, существенные признаки для отнесения предмета к	Работают по карточкам с объектами для классификации, выделяют самостоятельно главные, существенные признаки для отнесения предмета к

					какому-либо виду	какому-либо виду
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	18.11.25	Выполнение упражнений на обобщение, выводы	Выполняют упражнения на обобщение «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку», с помощью педагога делают вывод по результатам выполнения задания	Выполняют упражнения на обобщение «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку», самостоятельно делают вывод по результатам выполнения задания
11.	Причинно-следственные отношения	1	25.11.25	Нахождение понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях	Выполняют упражнения «Найди причину», «Определи следствие», находят причинно-следственные связи с помощью педагога	Выполняют упражнения «Найди причину», «Определи следствие», находят причинно-следственные связи самостоятельно
<b>Самопознание. Что я знаю о себе – 6 часов</b>						
12.	Зачем нужно знать себя?	1	02.12.25	Определение своих положительных и отрицательных качеств	Выполняют задание в рабочей тетради, слушают с объяснение значения слов, выбирают из списка предложенных качеств, те которые присутствуют в их характере	Выполняют задание в рабочей тетради, самостоятельно выбирают из списка предложенных качеств, те которые присутствуют в их характере
13.	Мое тело	1	09.12.25	Просмотр презентации, ответы на вопросы	Просматривает презентацию «Костя Косточкин», запоминает, отвечает на вопросы с помощью	Просматривает презентацию «Костя Косточкин», запоминает, отвечает на вопросы самостоятельно
14.	Мой волшебный мир	1	16.12.25	Рассмотрение различных черт характера, определение содержания своего «внутреннего мира»	Заполняют анкету, рассказывают о себе с помощью педагога. Выполняют упражнение	Заполняют анкету, рассказывают о себе самостоятельно, полно. Выполняют упражнение

					«Угадай кто это?»	«Угадай кто это?»
15.	Самоценность	1	23.12.25	Выполнение упражнения «За что я могу ценить себя»	Знакомятся с понятием «Самоценность», анализируют его с помощью педагога. Выполняют упражнение «За что я могу ценить себя» с помощью наводящих вопросов	Знакомятся с понятием «Самоценность», анализируют его с помощью педагога. Выполняют упражнение «За что я могу ценить себя» самостоятельно
16.	Мои достижения	1	13.01.26	Нахождение в себе достоинств и признание своих недостатков	Выполняют упражнение «Два домика», с помощью педагога находят в себе недостатки и расселяют их в кривой домик, достоинства - в красивый домик. Рассуждают, как недостатки превратить в достоинства	Выполняют упражнение «Два домика», самостоятельно находят в себе недостатки и расселяют их в кривой домик, достоинства - в красивый домик. Рассуждают, как недостатки превратить в достоинства
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	20.01.26	Работа в группе, выполнение упражнений на формирование уверенного поведения	Рассматривают внешний вид, поведение уверенного и неуверенного человека. На сюжетной картинке определяют тип поведения с помощью педагога. Работают в паре: проигрывают ситуации при разном поведении	Рассматривают внешний вид, поведение уверенного и неуверенного человека. На сюжетной картинке определяют тип поведения. Работают в паре: проигрывают ситуации при разном поведении
<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие – 8 часов</b>						
18.	Взаимодействие	1	27.01.26	Изучение, что такое взаимодействие и значение	Слушают информацию от педагога, разбирают	Слушают информацию от педагога, разбирают

				совместной работы в жизни человека	совместно с педагогом, что такое взаимодействие. Выполняют упражнения «Робот» и «Удержи предмет»	совместно с педагогом, что такое взаимодействие. Рассуждают о значении совместной работы в жизни человека. Выполняют упражнения «Робот» и «Удержи предмет»
19.	Как мы видим друг друга	1	03.02.26	Работа с карточками с положительными и отрицательными качествами, определение личностных качеств своих и других людей	Работают с карточками с положительными и отрицательными качествами, выбирают личностные качества свои и своих одноклассников с помощью	Работают с карточками с положительными и отрицательными качествами, выбирают личностные качества свои и своих одноклассников
20.	Я глазами других	1	10.02.26	Анализ отношений других к себе	Выполняют упражнение «Ладонка», записывают качества владельца ладошки (с помощью карточек с качествами личности). Получив свою ладошку анализируют с помощью педагога, каким его видят другие	Выполняют упражнение «Ладонка», записывают качества владельца ладошки. Получив свою ладошку анализируют, каким его видят другие
21.	Дружба начинается с улыбки	1	17.02.26	Просмотр презентации, ответы на вопросы, работа с пословицами	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, работают с пословицами с помощью педагога	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, работают с пословицами
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	1	24.02.26	Выполнение упражнений	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

				на понимание друг друга без слов, определение по выражению лица, по позе, по глазам чувства другого	«Разговор взглядов» и «Пойми меня» на понимание друг друга без слов, определяют по выражению лица, по позе, по глазам по жестам чувства другого	«Разговор взглядов» и «Пойми меня» на понимание друг друга без слов, определяют по выражению лица, по позе, по глазам по жестам чувства другого, объясняют на основании чего сделали заключение
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	03.03.26	Определение понятия «вежливость», как быть вежливым по отношению к другим, просмотр презентации	Просматривают презентацию, определяют, что такое вежливость, приводят примеры вежливого поведения	Просматривают презентацию, определяют, что такое вежливость, приводят примеры вежливого поведения. Участвуют в ролевой игре, применяя правила вежливости
24.	Поведение в общественных местах	1	10.03.26	Проигрывание «Дня рождения» с соблюдением правил этикета, обсуждение поведения «гостей»	Проигрывают ситуацию с соблюдением правил этикета «День рождения друга». Отвечают на вопросы, обсуждают поведение «гостей» с направляющей помощью педагога	Проигрывают ситуацию с соблюдением правил этикета «День рождения друга». Отвечают на вопросы, обсуждают поведение «гостей»
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	17.03.26	Просмотр презентации, ответы на вопросы, что такое уважение, как должно проявляться уважение к старшим	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, работают с пословицами с помощью педагога	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, работают с пословицами

**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – 9 часов**

**БУД:**

Личностные: адекватно эмоционально откликаться на действия окружающих;

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность;

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир

26.	Восприятие мира (наши органы чувств)	1	24.03.26	Знакомство с органами чувств	Просматривают презентацию, знакомятся с органами чувств, отвечают на вопросы с помощью педагога	Просматривают презентацию, знакомятся с органами чувств, отвечают на вопросы самостоятельно
27.	Что такое эмоции	1	07.04.26	Работа с пиктограммами с изображением различных эмоций, узнавание внешних эмоциональных проявлений	Просматривают презентацию, работают с пиктограммами, изображающими различные эмоции с помощью педагога	Просматривают презентацию, работают с пиктограммами, изображающими различные эмоции. Изображают эмоции
28.	Чувства и поступки	1	14.04.26	Выполнение упражнений на выражение эмоций приемлемым способом	Выполняют упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения с помощью педагога. Выполняют упражнения на выражение эмоций приемлемым способом	Выполняют упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения с помощью инструкции. Выполняют упражнения на выражение эмоций приемлемым способом
29.	Стресс	1	21.04.26	Знакомство с понятием «стресс». Обучение навыку идентифицировать собственное эмоциональное состояние	Просматривают видео ролик. Знакомятся с понятием «стресс». Отвечают на вопросы с помощью педагога. Обучаются навыку идентифицировать собственное эмоциональное состояние	Просматривают видео ролик. Знакомятся с понятием «стресс». Отвечают на вопросы самостоятельно. Обучаются навыку идентифицировать собственное эмоциональное состояние, комментировать его

30.	Умей выбирать	1	28.04.26	Выполнение упражнения на отработку навыка делать правильный выбор и отвечать за свои поступки	Выполняют задание в рабочей тетради (работают с иллюстрацией). С помощью педагога отвечают на вопросы по картинкам. Выполняют упражнения на отработку навыка делать правильный выбор и отвечать за свои поступки	Выполняют задание в рабочей тетради (работают с иллюстрацией). Отвечают на вопросы по картинкам. Выполняют упражнения на отработку навыка делать правильный выбор и отвечать за свои поступки
31.	Я отвечаю за свое решение	1	05.05.26	Отработка навыка принятия собственного решения, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы	Отрабатывают навык принятия собственного решения, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы. Проигрывают ситуацию с организующей помощью педагога	Отрабатывают навык принятия собственного решения, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы. Проигрывают ситуацию
32.	Хозяин своего «Я»	1	12.05.26	Тренировка умения контролировать свое поведение	Выполняют задание в рабочей тетради, отвечают на вопросы. Тренируют умение контролировать собственное поведение в различных ситуациях с помощью педагога	Выполняют задание в рабочей тетради, отвечают на вопросы. Тренируют умение контролировать собственное поведение в различных ситуациях
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	19.05.26	Знакомство с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт	Знакомятся с понятием «конфликт», отвечают на вопросы с помощью педагога, вырабатывают умение предотвращать конфликт, проигрывая	Знакомятся с понятием «конфликт», отвечают на вопросы, вырабатывают умение предотвращать конфликт, проигрывая различные ситуации

					различные ситуации с организующей помощью педагога	
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	26.05.26	Работа с текстом «Притчи о змее», выполнение упражнения на релаксацию	Читают притчу, обсуждают с помощью наводящих вопросов педагога, выполняют упражнение на релаксацию	Читают притчу, обсуждают, выполняют упражнение на релаксацию

## V. Учебно-методическая литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников -М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.

6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы

1. Методика Басса-Дарки в модификации Резапкиной «Уровень агрессивности».
2. Методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан «Диагностика самооценки».
3. Методика А.И. Высоцкого «Оценка волевых качеств»