Согласовано Утверждаю:

на педагогическом совете директор школы-интерната

 Протокол № \_**1**\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А. Музыка

 от **30. 08.2017 г.** Приказ **№ 145** от **31.08.2017г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»**

 **1.Общие положения**

**1.1.**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля
в муниципальном бюджетном  общеобразовательном учреждении «Зарубинская общеобразовательная школа - интернат  психолого-педагогической поддержки» (далее – Школа-интернат) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 **1.2.**Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости обучающихся Школы-интерната
(далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью выработки единых подходов к порядку организации текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью.
 **1.3.**Положение принимается и утверждается в установленном Школой-интернатом порядке.
 **1.4.** В настоящем Положении использованы следующие определения:
 Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени
соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке
подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта,
навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения
обучающихся.
 Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение
учебных достижений обучающихся в баллах.
 Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний
обучающихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с
адаптированной основной общеобразовательной программой.
 **1.5.**Целями текущего контроля успеваемости обучающихся является:
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания
обучающимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их
практических умений и навыков;

- повышения ответственности каждого учителя за результаты
образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины;
-обеспечение социальной  защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.
 **1.6.** Контроль текущего качества знаний обучающихся 2-9 классов осуществляется по бальной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). При выставлении отметки учитывается как уровень знаний обучающихся, так и овладение ими практическими умениями и навыками.
 Для обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в течение первого полугодия применяется качественная оценка успешности усвоения адаптированной общеобразовательной программы. Результат продвижения обучающихся  в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (письменных работ, поделок, рисунков и т.д.)

**2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

**2.1.**Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на
протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки
знаний обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением обучающихся и его корректировку.
 **2.2.** Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и
письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные
работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы;
сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
практические работы и тестовые задания.
 Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.
 Заместитель директора по учебно-воспитательной  работе Школы-интерната контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью, оказывает при необходимости методическую помощь педагогу.
 **2.3.**При оценивании устных ответов обучающихся учитель руководствуется рекомендуемыми критериями и нормами оценок. Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ обучающихся. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в журнал к следующему учебному занятию по данному предмету.
 **2.4.**Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы,
раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень
самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося.
 При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм орфографической грамотности.
 **2.5.**График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением  требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе  на каждую четверть и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 **2.6.**Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от
занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение
теоретических вопросов учебной дисциплины.
 **2.7.** Отметка текущего контроля своевременно доводится до обучающихся с
обоснованием ее и выставлением в классный журнал и дневник обучающегося.
 **2.8.**Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.
 **2.9.**При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен
запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.
 **2.10.** В отдельных случаях, когда обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии, а также с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжёлой или глубокой степени не могут освоить общую учебную программу или испытывают большие трудности в её освоении, их обучение ведется по специальной индивидуальной программе развития (далее-СИПР).

СИПР разрабатывается на 1 год специалистами Школы-интерната на основании адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом особенностей конкретного учащегося с умственной отсталостью и его образовательных потребностей.

Успеваемость обучающихся с умственной отсталостью, занимающихся по СИПР, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

По итогам текущих или промежуточных аттестаций могут вносится изменения в СИПР.

**3. Ответственность за соблюдение Положения**

**3.1.** Контроль за соблюдением Положения возлагается на заместителя директора по УВР Школы-интерната.

**3.2.**Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию школы-интерната, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с настоящим Положением, Уставом школы-интерната

 **4. Заключительные положения**

**4.1.**Положение принимается педагогическим советом Школы-интерната, утверждается приказом директора.
 **4.2.** Настоящее Положение размещается на официальном сайте Школы-интерната в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 **4.3.**Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока.