

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
(протокол от « » августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «ЗОШИ»
от « » августа 2023 г. №

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету: «Русский язык»
для обучающегося 7 класса
количество часов - 68

Программу составила Некрасова С.В.

с. Зарубино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
2. Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
3. Учебного плана МБОУ «ЗОШИ» на 2023 -2024 учебный год;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовской, М.И. Шишкиной, И.М. Бгажниковой. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Настоящая программа рассчитана на обучающегося 7 класса, ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение русского языка в 7 классе имеет свою цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматических знаний и умений;
- использовать усвоенные грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствовать навык полноценного чтения как основу понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности.

Основной отличительной чертой предмета является его коммуникативная направленность.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Первостепенное внимание уделяется синтаксическим структурам: предложению и тексту, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой их названных тем. Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Школьнику прививаются навыки делового письма.

Формы работы: тренировочные упражнения, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Методы урока:

- Словесные _ рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- Практические- упражнения, карточки, тексты

Для реализации основных задач курса применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала
- урок закрепления материала
- урок обобщения и систематизации знаний
- комбинированный урок
- нестандартные уроки

Описание места предмета в учебном плане

Образовательная область учебного предмета «Русский язык» – «Язык и речевая практика».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.). На учебный предмет отведено в 7 классе 136 часов в год или 4 часа в неделю, из них 68 часов – занятия с учителем, 68 часов – самостоятельное изучение. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (имя существительное) по опорной схеме или вопросам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг (адрес на конверте и открытке, поздравительная открытка, письмо родителям);
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный мягкий (**ь**) и твердый (**ъ**) знаки в словах.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.

Состав слова. Родственные, или однокоренные слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Имя существительное: общее значение. Изменение существительных по числам. Род имен существительных. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.

Имя прилагательное: значение в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Глагол: значение в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы **не** с глаголами.

Местоимение: значение в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **и, а, но**.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Примечание
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 4 часа БУД: <u>Личностные:</u> активно включаться в общепользную социальную деятельность; <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления; <u>Познавательные:</u> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	02.09.23	Восстановление в памяти порядка букв в алфавите. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	
2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	06.09.23	Определение в каких случаях пишется разделительный мягкий и твердый знаки. Нахождение сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказательство на примерах	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	09.09.23	Пополнение словаря по теме, приведение примеров написания безударных гласных	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	13.09.23	Определение сомнительных согласных в словах. Тренировка в подборе проверочных слов	
Предложение. Текст – 5 часов БУД: <u>Личностные:</u> гордиться собственными успехами; <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации; <u>Регулятивные:</u> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать с ней свою деятельность; <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности полученные знания					
5	Предложения нераспространенные и распространенные	1	16.09.23	Определение отличия распространенных и нераспространенных предложений, распространение предложений с помощью вопросов	
6	Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами	1	20.09.23	Определение в предложении однородных членов. Тренировка в распространении предложений однородными членами	
7	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	23.09.23	Нахождение и выделение основной мысли в тексте, подтверждение фактами	

8	Обращение. Его место в предложении	1	27.09.23	Восстановление в памяти понятия обращения, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи	
9	Употребление обращения в диалоге	1	30.09.23	Тренировка использования обращения в диалоге	

Состав слова. Текст – 10 часов

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями;

Коммуникативные: вступать и поддерживать учебную коммуникацию;

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале

10	Корень. Однокоренные слова	1	04.10.23	Определение однокоренных слов, выделение общего корня в группе однокоренных слов	
11	Приставка	1	07.10.23	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове	
12	Суффикс	1	11.10.23	Выделение в словах суффикса. Изменение суффиксов в словах. Сравнение значения слов в зависимости от изменения суффикса	
13	Окончание	1	14.10.23	Выделение окончаний в словах. Изменение окончаний слов для установления связи слов в предложении	
14	Правописание гласных и согласных в корне	1	18.10.23	закрепление умения объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне	
15	Контрольный диктант за 1 четверть	1	21.10.23	Написание текста под диктовку, применение правил на письме, проверка написанного	
16	Работа над ошибками. Гласные и согласные в приставках	1	25.10.23	Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. Дифференциация приставок с гласными о, а, е. соблюдение правил записи данных приставок независимо от произношения	
17	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	28.10.23	Дополнение правила написания разделительного твёрдого знака после приставок	
18	Знакомство со сложными словами	1	08.11.23	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов,	

				объяснение их лексического значения	
19	Образование и правописание сложных слов	1	11.11.23	Изучение правил правописания соединительных гласных в сложных словах. Тренировка в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	
<p>Части речи. Текст. Существительное – 14 часов БУД: <u>Личностные:</u> уважительно и бережно относиться к результатам своей деятельности и других <u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать учебную коммуникацию; <u>Регулятивные:</u> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <u>Познавательные:</u> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>					
20	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других	1	15.11.23	Тренировка в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи	
21	Значение существительных в речи, использование их для сравнения одного предмета с другим	1	18.11.23	Повторение значения имен существительных в речи. Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя существительные	
22	Различение существительных по родам и числам	1	22.11.23	Определение рода и числа имен существительных по вопросам	
23	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	25.11.23	Знакомство существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Изучение правила написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных	
24	Существительные 1-го склонения	1	29.11.23	Восстановление в памяти названия падежей существительных и вопросов, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с существительными 1-го склонения	
25	Определение склонения существительных по начальной форме	1	02.12.23	Определение склонения существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	
26	Существительные 2-го склонения	1	06.12.23	Знакомство с существительными 2-го склонения	
27	Существительные 3-го склонения	1	09.12.23	Знакомство с существительными 3-го склонения	
28	Различение существительных 1,	1	13.12.23	Тренировка в различении существительных 1, 2 и 3-го	

	2 и 3-го склонения			склонения	
29	Контрольный диктант за I полугодие	1	16.12.23	Написание текста под диктовку, применение правил на письме, проверка написанного	
30	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	20.12.23	Нахождение и исправление допущенных ошибок. Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	
31	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	23.12.23	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Тренировка в правописании безударных окончаний способом постановки проверочных слов	
32	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	27.12.23	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Формулирование выводов о правописании безударных окончаний существительных 3-го склонения	
33	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	17.01.24	Чтение текста и выделение в нем основной мысли. Установление последовательности описанных в тексте фактов	

Имя прилагательное - 8 часов

БУД:

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

Познавательные: использовать усвоенные логические операции в практической деятельности

34	Значение прилагательных в речи	1	20.01.24	Понятие значения прилагательных в речи. Нахождение имен прилагательных в предложении	
35	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	24.01.24	Овладение навыками использования прилагательных для сравнения предметов	
36	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе	1	27.01.24	Объяснение понятия согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных	
37	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	31.01.24	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	
38	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	03.02.24	Нахождение прилагательных мужского и среднего рода и выделение окончаний	

39	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	07.02.24	Повторение правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Формулирование вывода о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса	
40	Склонение прилагательных женского рода. Изменение по падежам	1	10.02.24	Наблюдение за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения	
41	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	14.02.24	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, формулирование вывода о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов	

Глагол – 12 часов

БУД:

Личностные: активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

42	Значение глаголов в речи	1	17.02.24	Восстановление в памяти определения понятия глагола как части речи. Обсуждение значения глаголов в речи	
43	Использование глаголов для сравнения предметов	1	21.02.24	Тренировка в использовании глаголов для сравнения предметов	
44	Различение и изменение глаголов по временам	1	24.02.24	Постановка вопросов к глаголам. Отработка умения различать и изменять глаголы по временам	
45	Различение и изменение глаголов по числам	1	28.02.24	Отработка умения различать и изменять глаголы по числам	
46	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	02.03.24	Тренировка в изменении глаголов в прошедшем времени по родам	
47	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	06.03.24	Обучение навыку различения окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Приведение примеров этих различий	
48	Текст. Составной план текста	1	09.03.24	Знакомство с составным планом текста. Составление плана пересказа с перечислением всех фактов в главной части плана	
49	Понятие о неопределенной	1	13.03.24	Знакомство с понятием неопределенной формы	

	форме глагола			глагола. Постановка вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака	
50	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	16.03.24	Тренировка в постановке глаголов в неопределенную форму	
51	Использование частицы не в значении отрицания	1	20.03.24	Использование частицы не с глаголами в диалоге в значении отрицания	
52	Контрольный диктант за 3 четверть	1	23.03.24	Письмо под диктовку и грамматическое задание	
53	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами	1	03.04.24	Нахождение и исправление ошибок. Запоминание правил правописания частицы не с глаголами	

Местоимение – 6 часов

БУД:

Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями;

Коммуникативные: вступать и поддерживать учебную коммуникацию;

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале

54	Личные местоимения, их значение в речи	1	06.04.24	Знакомство с частью речи, которая указывает на предмет, но не называет его. Различение слов, которые указывают на предмет (местоимения) и названий самих предметов (существительные). Наблюдение за использованием местоимений для связи предложений друг с другом по смыслу	
55	Местоимения 1-го лица	1	10.04.24	Тренировка в использовании местоимений 1-го лица в единственном и множественном числе	
56	Местоимения 2-го лица	1	13.04.24	Определение в каких случаях употребляются местоимения 2-го лица	
57	Местоимения 3-го лица	1	17.04.24	Различение местоимений 3-го лица, правильная постановка их в предложении	
58	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	20.04.24	Тренировка в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам	
59	Различение местоимений по лицам и числам	1	24.04.24	Различение местоимений по лицам и числам	

Предложение - 9 часов**БУД:**

Личностные: гордиться собственными успехами;

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;

Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать с ней свою деятельность;

Познавательные: использовать в жизни и деятельности полученные знания

60	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	27.04.24	Восстановление в памяти понятия об однородных членах предложения. Тренировка в постановке запятых между однородными членами предложения и с одиночным союзом и	
61	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	01.05.24	Постановка запятых между однородными членами предложения и с союзами и, а, но	
62	Обращение		04.05.24	Тренировка в чтении обращений с особой звательной интонацией.	
63	Знаки препинания при обращении		08.05.24	Выделение обращения при письме запятыми. Различение обращения, которое выделяется восклицательным знаком	
64	Части сложного предложения		11.05.24	Тренировка в разделении частей сложного предложения при чтении голосом	
65	Знаки препинания в сложном предложении		15.05.24	Разделение частей сложного предложения при письме запятой	
66	Составление сложных предложений		18.05.24	Тренировка в составлении сложных предложений из данных частей, дополнение сложного предложения недостающей частью	
67	Контрольный диктант за год		22.05.24	Применение изученного на письме. Письмо под диктовку и грамматическое задание	
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний		25.05.24	Нахождение и исправление ошибок. Закрепление пройденного	

Учебно-методическая литература

1. Якубовская Э.В.. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 9-е изд. - М.: «Просвещение», 2023
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. - М.: Владос, 2004.

Контрольно-измерительные материалы
Диктант за 1 четверть
Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

(69 слов)

Грамматическое задание:

1. Провести разбор слов по составу: появляется, закрыли.
2. Найти в тексте сложное слово.

Диктант за 1 полугодие
Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи. А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь.

(71 слово)

Грамматическое задание:

1. Определить склонение существительных: наряд, роща, дождь.

Диктант за 3 четверть
Берёза

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой

берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

(75 слов)

Грамматическое задание:

1. Указать род, число, падеж словосочетаний русского леса, берёзовую рощу.
2. Определить время глаголов: поют, цветут, писал.

Итоговый диктант за год

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить время и число глаголов покрыла, будет.
2. Определить лицо и число местоимения Она.